

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24 п. Сосновка**

Согласовано
на Педагогическом совете
МАОУ СОШ № 24
Протокол от 28.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №24
_____ О.А. Глухова
Приказ от 01.09.2025 г. № 250-д



**Программа
по профилактике травли, агрессии,
жестокого обращения среди обучающихся
в муниципальном автономном общеобразовательном
учреждении средней общеобразовательной школе № 24 п. Сосновка**

ГО Карпинск
п. Сосновка

Пояснительная записка

Не секрет, что каждый человек — это личность и каждый достоин уважительного отношения к себе. Уважение к себе начинается с достойного отношения окружающих к человеку. Самоуважение, как неотъемлемая черта личности, зарождается с самых юных лет, поэтому очень важно, чтобы дети и подростки росли и развивались в доброжелательной атмосфере, атмосфере уважения.

Большую роль при формировании самоуважения, самооценки играет не только семья, но окружающие сверстники. Однако реальность далека от идеала.

Проблемные отношения среди учащихся — травля. Определений данному виду агрессии достаточно много, всех их объединяет тот факт, что это «насилие».

Итак, это явление результат неравной силовой динамики (сильные атакуют слабых).

С чем же это связано? В чем причина? Основных причин две:

1. Семья и окружение (пример поведения школьники берут от своих родителей и общества (в том числе тот контент, который демонстрируется нам по телевизору и в социальных сетях)).

2. Это связано с тем, что школа собирает незрелых личностей — детей и подростков, которые еще не в полной мере усвоили идеи уважительного и толерантного отношения к окружающим.

Травля, как явление разнообразна — это не только физическая агрессия, но и психологическая, кстати, психологическая агрессия встречается чаще всего. Вероятно, это связано с тем, что открытая физическая агрессия очень скоро будет остановлена взрослыми — педагогами и родителями, а психологические притеснения могут долгое время быть не замечены.

Проявления травли разнообразны, но условно их делят на прямую травлю и косвенную. Прямая травля выражается в оскорбленииах, избиениях, отбиании денег, вещей; косвенная — в распространении слухов о человеке, бойкотировании его, игнорировании, манипуляции «дружбой».

Итак, говоря о травле, можно выделить следующие виды:

- *Вербальное насилие* — насмешки, присвоение кличек, клевета, угроза физической расправы, оскорблении, злые и непристойные шутки

- *Физическое насилие* — избиение, нанесение удара, подзатыльники, порча, отнимание вещей, воровство.

- Социально-психологическое (моральное) – социальное исключение, изоляция (игнорирование, бойкот).

- Экономический – вымогательство или прямой отбор денег, вещей, порча одежды.

- Травля (словесная травля, а также распространение слухов и сплетен в Интернете (в первую очередь социальные сети и другие коммуникационные каналы), агрессивные, умышленные, продолжительные во времени действия, совершаемые группой лиц или одним лицом с использованием электронных форм взаимодействия и повторяющиеся неоднократно в отношении жертвы. Очень часто, говоря о травле, мы употребляем слово конфликт. Но травля – это не конфликт.

Есть 3 главных отличия:

1. Конфликт — это разовая попытка с помощью агрессии разрешить проблему или спор. Травля — это протяжённый во времени социальный акт, цель которого — поднять статус и самооценку агрессоров за счёт унижения жертвы.

2. Участники конфликта понимают и признают, что они конфликтуют (ссорятся, дерутся). Участники травли часто оправдывают свои действия оговорками «Мы же пошутили», «Мы просто играли», «Он что, шуток не понимает».

3. Конфликт предполагает более-менее равные силы его участников. В травле жертва всегда ощущает себя одинокой и беспомощной.

Участники травли:

1. Агрессор - в процессе травли они находятся в позиции силы. Причиной такого поведения чаще всего являются проблемы в семье. Инициаторами травли однозначно выступают дети с нарциссическими чертами характера, общеизвестно, что «основная особенность нарцисса — стремление к власти, самоутверждению за счет других».

2. «Жертва» - тот, на кого, направлена агрессия. Жертвами травли, как правило, но не всегда, становятся дети чувствительные и не способные постоять за себя. В роли жертвы может оказаться практически любой. Это может быть и физически сильный ребенок, и ребенок, который хорошо учится и нравится учителям. Критерий может быть почти любой, достаточно наклеить ярлык. Это не те дети, которые лишены настойчивости, не умеют демонстрировать уверенность и отстаивать ее.

Вот здесь хочется отметить, что по агрессорам и жертвам все исследователи отмечают следующую тенденцию. Соотношение их приблизительно равное, то есть примерно один и тот же процент людей были агрессорами и жертвами.

3. Помимо агрессора и жертвы, есть «последователи» - ограниченное количество учеников, те, кто участвуют в насмешках. Становятся последователями агрессоров по большей части оттого, что сами боятся оказаться в роли жертвы, свою роль играет и так называемое «стадное чувство» - «Все пошли, и я пошел».

4. Еще одна группа участников конфликта – это свидетели
- одобряющие (одобряют происходящее, но сами участие не принимают),
- пассивно-одобряющие (с интересом наблюдают за происходящим, но сами

участия не принимают),

- равнодушные,

- потенциальные защитники (не одобряют происходящее, хотели бы помочь, но не помогают),

- защитники (пытаются помочь).

Вызывает тревогу количество свидетелей (это всегда очень большой процент), поскольку именно они выступают «зрителями» действия, ради них, в том числе, так «стараются» агрессоры.

Травля, как правило развивается по определенной схеме и имеет несколько фаз развития, которые можно изобразить как «лестницу» (рисунок 1). От момента зарождения до наивысшей фазы. Каждая ступень – это определенный этап развития, он соответствует определенному эмоциональному состоянию пострадавшего и определенным действиям обидчика. Вмешательство и прерывание процесса возможно на любой ступени, поэтому так важно распознать этот процесс.



Рис. 1 Фазы травли

Цель программы

Сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка, формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся.

Задачи программы

- Расширять знания о способах выхода из конфликтных ситуаций.
- Оптимизировать межличностные отношения обучающихся в классе, в школе.
- Формировать у обучающихся адекватные представления о правах человека и правилах поведения в сложных, конфликтных ситуациях.
- Обучать навыкам самоконтроля, способности позитивного восприятия себя и другого человека, принятию особенностей другого человека.
- Профилактика всех форм насилия в семье, в школе, в общественных местах.
- Взаимодействовать с родителями для повышения их уровня компетентности при возникновении конфликтных ситуаций, а также для повышения их ответственности за действия, направленные против детей.
- Сотрудничество со всеми субъектами профилактики

Основные принципы программы

1. Соблюдение интересов обучающихся.
2. Принцип системности (преодоление и предупреждение эмоциональных трудностей).
3. Принцип единства диагностики и коррекции. Началу работы предшествует этап диагностики психологического климата и социометрические исследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей в классных коллективах, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого строить коррекционную и профилактическую работу.
4. Принципы наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности.
5. Принцип учета эмоциональной окрашенности предлагаемого материала предполагает, чтобы тренинги, классные часы и другие мероприятия создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Формы и методы работы

- Групповая и индивидуальная психодиагностика.
- Индивидуальные и групповые тренинговые занятия с учащимися, а также классные часы, беседы, психологические гостиные и т.д., направленные на повышение самооценки, развитие адекватного отношения к собственной личности, эмпатии, сплочение коллектива.
- Наблюдение.
- Изучение социума (внешкольных связей, семьи, близкого окружения) ребенка.

- Родительские собрания, лектории, индивидуальные консультации для родителей и педагогов по данной теме.

Направления работы

1. Работа с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативная работа с педагогическим составом и родителями для повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов);

• организация мероприятий, направленных на сплочение образовательного сообщества, а также на формирование благоприятного психологического климата.

2. Работа с обучающимися:

- консультативная, коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с обучающимися;
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся;
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников;
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции;

Структура и особенности программы

Программа составлена для учащихся 1-11 классов. И направлена на сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка, формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся.

Данную программу можно использовать как фрагментарно, так и комплексно. Темы, формы и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностик, эмоционального состояния обучающихся.

Ожидаемый результат

- Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими у всех участников программы.
- Развитие навыков самоконтроля, эмпатии у всех участников программы.
- Повышение ответственности за принятие решений и свои действия у всех участников программы.
- Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классных коллективах.
- Снятие психологического напряжения у обучающихся в психотравмирующей ситуации.
- Повышение комфортности психологического климата образовательной организации.

Оценка психологического климата и контроль реализации программы

Для оценки эффективности реализации программы используются следующие методики (на выбор педагога-психолога):

- Методика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку);
- Метод психодиагностической беседы;
- Анкетирование педагогического состава, родительской общественности на тему уровня психологического комфорта и его динамики;
- Метод социометрических измерений (Дж. Морено);
- Методика определения уровня комфортности обучающихся (Щуркова Н. Е. «Круги»);
- Методика определения психологического климата в классе (анкета Л. Г. Федоренко);
- Метод незаконченных предложений (С. Леви);
- Методика на выявление «буллинг-структуры» (Норкина Е. Г.)

Кроме этого, эффективность программы может быть определена при помощи анализа успеваемости (на уровне «положительная» - «отрицательная»).

План мероприятий

№ п/ п	Мероприятие	Сро ки провед ения	Ответственный	Участники
Организационно-методическая деятельность				
1	Наблюдение за классными коллективами. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально- опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях	Постоянно	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители	1-11 классы
2	Посещение семей «группы риска»	При необходимости	социальный педагог, классные руководители	семьи «группы риска»

3	Выявление в ходе профилактических бесед несовершеннолетних в эмоционально-неустойчивом состоянии.	Постоянно	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	1-11 классы
---	---	-----------	---	-------------

Работа с обучающимися

1	Оценка психологического климата	Сентябрь, май/при необходимости	Педагог-психолог	1-11 классы
2	Разработка и распространение среди обучающихся памяток по профилактике травли, агрессии, жестокости в школьной среде.	В течении года	Социальный педагог Руководитель волонтёрского отряда	1-11 классы
3	Проведение мероприятий, направленных на профилактику травли, агрессии, жестокости в школьной среде	В соответствии с планом	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	1-11 классы
4	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися 1,5,10-х классов в рамках программ адаптации	В течении года	Педагог-психолог, социальный педагог	1 классы 5 классы 10 классы
5	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»	В течении года	Педагог-психолог, социальный педагог	1-11 класс

6	Разрешение конфликтных ситуаций, случаев проявления травли, агрессии, жестокости в школьной среде	В течении года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	1-11 класс
---	---	----------------	--	------------

Работа с педагогами

1	Разработка методических рекомендаций в помощь классному руководителю для организации работы с учащимися по профилактике травли, агрессии, жестокости в школьной среде	В течении года	педагог-психолог, социальный педагог	1-11 классы
2	Проведение мероприятий, направленных на психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения подростков	В соответствии с планом	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Учителя - предметники, классные руководители

Работа с родителями

1	Организация и проведение	В соответствии с планом	заместитель директора по	Родители 1-11 класс
---	--------------------------	-------------------------	--------------------------	---------------------

	тематических родительских собраний «Профилактика преступных посягательств в отношении несовершеннолетних»		ВР, педагог-психолог, социальный педагог	
2	Размещение на официальном сайте школы, а также в социальных сетях рекомендаций по профилактике травли, агрессии, жестокости в школьной среде	В течение года	педагог-психолог, социальный педагог	Родители 1 -11 класс