

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Отдел образования администрации ГО Карпинск
МАОУ СОШ № 24

Согласовано
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 24
Протокол № 1 от 30.08. 2024 г.



Утверждено
Директор МАОУ СОШ № 24
О.А. Глухова
Приказ от 30.08 2024 г. № 238-д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Самообслуживание»

для обучающихся 1 доп.- 4 классов

с расстройствами аутистического спектра

(Вариант программы 8.4.)

ГО Карпинск
2024

Рабочая программа по учебному предмету «Самообслуживание», составлена с учетом нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).

2.Федеральный закон от 31 июля 2020 г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014.

3.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

4. Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5.Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

6.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

7.Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

8.Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями).

9.Постановление Правительства Свердловской области от 23 апреля 2015 г. № 270ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области».

10.Устав МАОУ СОШ № 24.

11.Локальные акты образовательной организации.

Программа учитывает психофизическое развитие, индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Работа по самообслуживанию простой, доступный вид практической деятельности содействует общему развитию детей с умеренной умственной отсталостью, готовит их к самостоятельности в быту. На занятиях по самообслуживанию учащиеся учатся планировать свою работу. Они начинают осознавать логическую последовательность определенных действий. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции. Для этого урок должен быть оборудован: пособиями (специально изготовленные полотна для обучения шнурованию, застегиванию пуговиц и т. д, картины, таблицы).

Основной целью обучения по предмету «Самообслуживание», является достижение максимально возможных положительных результатов самообслуживании себя, для обеспечения бытовой независимости.

Исходя из основной цели, задачами обучения по предмету «Самообслуживание» являются:

формирование у детей положительного отношения и интереса к бытовому труду, выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Формы и периодичность контроля

Контроль достижения обучающимися уровня знаний и сформированности программного материала осуществляется в виде текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос (индивидуальный), беседа, практические работы (демонстрация действий и операций).

Система оценки достижения результатов освоения программы

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий и соотносится с баллами (отметками):

-«выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «узнает объект» - «отлично» (5 баллов),

-«выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «не всегда узнает объект» - «хорошо» - (4 балла),

-«выполняет действие со значительной физической помощью», «не всегда узнает объект» - «удовлетворительно» - (3 балла),

-«действие не выполняет», «не узнает объект» - «неудовлетворительно» - (2 балла).
Отметка (2 балла) в журнал не выставляется.

Систематический и регулярный опрос обучающихся, является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Самообслуживание» входит в образовательную область «Окружающий мир» учебного плана МАОУ СОШ № 24. Рабочая программа по предмету «Самообслуживание», рассчитана в 1доп* классе на 2 часа в неделю, 66 часов в год; 1доп** классе на 2 часа в неделю, 66 часов в год; в 1 классе на 2 часа в неделю, 66 часов в год; во 2 классе на 1 час в неделю, 34 часа в год; в 3 классе на 1 час в неделю, 34 часа в год, в 4 классе на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по Самообслуживанию включает следующие разделы: «Личная гигиена», «Уход за одеждой и обувью», «Хозяйственно-бытовой труд».

Формирование культурно гигиенических навыков и навыков самообслуживания, представляет собой начальный этап по трудовому воспитанию ребенка. Процесс обучения культурно – гигиеническим навыкам у детей с ограниченными возможностями здоровья должен осуществляться с учетом личностно – ориентированных моделей воспитания и должен быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Личная гигиена – совокупность мероприятий по сохранению и укреплению здоровья человека путем соблюдения гигиенического режима в личной жизни и деятельности, включает в себя: уход за кожей, за полостью рта, в частности за зубами, сохранение зрения, слуха, уход за волосами. Обучающиеся, поступившие в 1 класс, слабо владеют навыками самообслуживания и личной гигиены. Дети не умеют умываться, чистить зубы, следить за состоянием чистоты своего тела. У детей не развиты представления о негативном влиянии на здоровье человека длительного просмотра телевизионных передач, прослушивания громкой музыки. У воспитанников с ограниченными возможностями здоровья не сформированы умения видеть недостатки в своей одежде и своевременно обращаться за помощью к педагогам.

Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.
2. Вступать в контакт и работать в коллективе.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и понимать инструкцию.
5. Конструктивно взаимодействовать с окружающими людьми.
6. Использовать социально-приемлемые формы поведения.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

К предметным результатам относятся:

Учащиеся должны знать и уметь:

- По возможности уметь самостоятельно ухаживать за собой;
- Знать части тела;
- Знать предметы санитарии и гигиены.
- Самостоятельно выполнять все этапы утреннего и вечернего туалета.
- Развешивать одежду на вешалках.
- Раскладывать вещи на спинке стула перед уроком физкультуры.
- Ухаживать за обувью и одеждой.
- Уметь пользоваться столовыми приборами.
- Названия частей тела: (голова, глаза, волосы, туловище, ноги, руки);
- Предметы санитарии и гигиены;
- Названия предметов одежды и обуви;

- Название столовых приборов;
- Пользоваться предметами гигиены;
- Следить за чистотой своей одежды и обуви; - Пользоваться столовыми приборами;
- Ухаживать за обувью и одеждой.
- Уметь одеваться и раздеваться, складывать и развешивать вещи.

Содержание учебного предмета 1 доп* класс

Личная гигиена

Формировать умение различать и называть: части тела (голова, руки, ноги, туловище, пальцы), предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, зубная щетка, зубная паста, полотенце, носовой платок).

Уход за одеждой и обувью.

Закреплять навыки одевания, раздевания и обувания под присмотром взрослого.

Знать, как складывать и куда класть или вешать снятую одежду.

Хозяйственно-бытовой труд.

Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, салфетка и т.д.).

Закреплять навыки: мытье рук перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться.

Убирать за собой посуду.

1 доп класс**

Личная гигиена

Действия, связанные с гигиеной тела: мыть, чистить, протирать, причесываться.

Уход за одеждой и обувью.

Знать, как складывать и куда класть или вешать снятую одежду.

Обучать шнуровке и застегиванию пряжек и молнии.

Хозяйственно-бытовой труд.

Садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению взрослого.

Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него.

Не мусорить.

1 класс Личная гигиена

Формировать умение различать и называть: части тела (голова, руки, ноги, туловище, пальцы), предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, зубная щетка, зубная паста, полотенце, носовой платок).

Действия, связанные с гигиеной тела: мыть, чистить, протирать, причесываться.

Уход за одеждой и обувью.

Закреплять навыки одевания, раздевания и обувания под присмотром взрослого.

Знать, как складывать и куда класть или вешать снятую одежду.

Обучать шнуровке и застегиванию пряжек и молнии.

Хозяйственно-бытовой труд.

Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, салфетка и т.д.).

Закреплять навыки: мытье рук перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться.

Убирать за собой посуду.

Садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению взрослого.

Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него.

Не мусорить.

Не мешать окружающим криком, шумом.

Содержание учебного предмета 2 класс

Личная гигиена

Пользоваться туалетом, выходить из туалета чистыми и одетыми.

Соблюдать последовательность при мытье рук.

Мыть руки после туалета и перед едой.

Пользоваться носовым платком.

Называть, показывать части тела и лица.

Оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и без него.

Пользоваться зубной щеткой. Пользоваться расческой.

Уход за одеждой и обувью.

Аккуратно складывать и развешивать одежду.

Ставить обувь на место.

Рассказывать о стирке одежды, чистке обуви.

Самостоятельно одеваться, раздеваться.

Застегивать, расстегивать пуговицы, молнии, кнопки, липучки.

Хозяйственно-бытовой труд.

Уметь аккуратно есть.

Пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой.

Правильно вести себя за столом.

Вытирать пыль. Мыть стены.

Содержание учебного предмета 3 класс

Личная гигиена

Пользоваться туалетом, выходить из туалета чистыми и одетыми.

Соблюдать последовательность при мытье рук.

Мыть руки после туалета и перед едой.

Пользоваться носовым платком.

Называть, показывать части тела и лица.

Оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и без него.

Пользоваться зубной щеткой. Пользоваться расческой.

Уход за одеждой и обувью.

Аккуратно складывать и развешивать одежду.

Ставить обувь на место.

Чистить одежду щеткой.

Рассказывать о стирке одежды, чистке обуви.

Самостоятельно одеваться, раздеваться.

Застегивать, расстегивать пуговицы, молнии, кнопки, липучки.

Хозяйственно-бытовой труд.

Уметь аккуратно есть.

Пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой.

Правильно вести себя за столом.

Вытирать пыль. Мыть стены.

4 класс

Личная гигиена

Пользоваться туалетом, выходить из туалета чистыми и одетыми.

Соблюдать последовательность при мытье рук.

Мыть руки после туалета и перед едой.

Пользоваться носовым платком.

Называть, показывать части тела и лица.

Оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и без него.

Пользоваться зубной щеткой. Пользоваться расческой.

Уход за одеждой и обувью.

Аккуратно складывать и развешивать одежду.

Ставить обувь на место.

Чистить одежду щеткой.

Рассказывать о стирке одежды, чистке обуви.

Самостоятельно одеваться, раздеваться.

Застегивать, расстегивать пуговицы, молнии, кнопки, липучки.

Завязывать шнурки.

Хозяйственно-бытовой труд.

Уметь аккуратно есть.

Пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой.

Правильно вести себя за столом.

Вытирать пыль.

Протирать листья комнатных растений. Мыть стены.

Учебно-тематическое планирование

1 доп* класс

№	Раздел программы	Количество часов по четвертям				Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса				Виды деятельности обучающихся	
						Предметный	Базовые учебные действия				Личностный
		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные							
1	Личная гигиена	6	5	6	5	Учащиеся должны знать и уметь: По возможности уметь	О сознано и произвольно строить речевое высказывание в	входить и выходить из учебного помещения со звонком ориентироваться в	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс,	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением.	Знакомство с видами деятельности. Осмысливают, запоминают
2	Уход за одеждой и обувью	5	5	6	6						
3	Хозяйственно-бытовой труд	5	5	6	6						

				<p>самостоятельно ухаживать за собой; Знать части тела; Знать предметы санитарии и гигиены. Самостоятельно выполнять все этапы утреннего и вечернего туалета.</p> <p>Развешивать одежду на вешалках.</p> <p>Раскладывать вещи на спинке стула перед уроком физкультуры. Ухаживать за обувью и одеждой.</p> <p>Уметь пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>устной форме. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать схемы, рисунки для решения поставленных задач.</p>	<p>пространстве класса (зала, учебного помещения)</p> <p>пользоваться учебной мебелью</p> <p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивными инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>активно участвовать в деятельности</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>	<p>учитель(класс)). использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь.</p>	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе.</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Слушать и понимать инструкции.</p> <p>Конструктивно взаимодействовать с окружающими людьми.</p> <p>Использовать социальноприемлемые формы поведения.</p>	<p>аюот.</p> <p>Работа с наглядным материалом.</p>
--	--	--	--	---	---	--	---	---	--

							передвигат ься по школе, находить свой класс, другие необходим ые помещения			
	Итого	16	15	18	17					

Учебно-тематическое планирование

1 доп** класс

№	Раздел программы	Количество часов по четвертям				Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса				Виды деятельности обучающихся	
						Предметный	Базовые учебные действия				Личностный
		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные							
1	Личная гигиена	6	5	6	5	Учащиеся должны знать и уметь: По возможности уметь	Осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной	входить и выходить из учебного помещения со звонком	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс,	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением. Вступать в контакт и работать в коллективе	Знакомство с видами деятельности.
2	Уход за одеждой и обувью	5	5	6	6			ориентироваться в пространст			
3	Хозяйственно-бытовой труд	5	5	6	6						

					самосто ятельно ухажива ть за собой; Знать части тела; Знать предмет ы санитар ии и гигиены. Самосто ятельно выполня ть все этапы утреннег о и вечернег о туалета. Развешивать одежду на вешалка х. Расклад ывать вещи на спинке стула перед уроком физкуль туры. Ухажива ть за обувью и	форме. Самостоя тельно создавать алгоритм ы деятельн ости при решении проблем творческ ого и поисково го характер а. Осущест влять анализ объектов с выделени ем существе нных и несущест венных признако в. Используй вать схемы, рисунки для решения поставле нных задач.	ве класса (зала, учебного помещения) пользовать ся учебной мебелью адекватно использова ть ритуалы школьного поведения (поднимат ь руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) работать с учебными принадлеж ностями (инструме нтами, спортивны м инвентаре м) и организов ывать рабочее место активно участвоват ь в деятельнос	учитель(класс)). использовать принятые ритуалы социальног о взаимодейс твия с одноклассн иками и учителем. обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться я за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкци ю. Конструкт ивно взаимодейс твовать с окружающ ими людьми. Используйва ть социальноприемлемы е формы поведения.	аюот. Работа с наглядн ым материа лом.
--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	---

					одеждой . Уметь пользова ться столовы ми прибора ми.		ти соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректир овать свою деятельнос ть с учетом выявленны х недочетов передвигат ься по школе, находить свой класс, другие необходим ые помещения .			
Итого:	1 6	1 5	1 8	1 7						

Учебно-тематическое планирование 1 класс

№	Раздел программы	Количество часов по четвертям				Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса				Виды деятельности обучающихся	
						Предметный	Базовые учебные действия				Личностный
		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные							
1	Личная гигиена	6	5	6	5	<p>Учащиеся должны знать и уметь:</p> <p>По возможности уметь самостоятельно ухаживать за собой;</p> <p>Знать части тела; Знать предметы санитарии и гигиены. Самостоятельно выполнять все этапы утреннего и вечернего туалета. Развешивать одежду на вешалках. Раскладывать вещи на спинке стула перед уроком физкультуры. Ухаживать за обувью и одеждой. Уметь пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать схемы, рисунки для решения поставленных задач.</p>	<p>входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p>ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) пользоваться учебной мебелью</p> <p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p>	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учителькласс).</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе.</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Конструктивно взаимодействовать с окружающим и людьми.</p> <p>Использовать социальноприемлемые формы поведения.</p>	<p>Знакомство с видами деятельности.</p> <p>Осмысливают, запоминают.</p> <p>Работа с наглядным материалом.</p>
2	Уход за одеждой и обувью	5	5	6	6						
3	Хозяйственнобытовой труд	5	5	6	6						

Учебно-

							активно участвовать в деятельности			
							соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов			
							передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.			
	Итого:	16	15	18	17					

тематическое планирование 2 класс

№	Раздел программы	Количество	Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса	Виды
----------	-------------------------	-------------------	--	-------------

		часов по четвертям				Предметный	Базовые учебные действия			Личностный	деятельности обучающихся
							Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные		
1	Личная гигиена	3	3	4	3	<p>Учащиеся должны знать и уметь:</p> <p>Названия частей тела: (голова, глаза, волосы, туловище, ноги, руки);</p> <p>Названия предметов одежды и обуви;</p> <p>Название столовых приборов;</p> <p>Пользоваться предметами гигиены;</p> <p>Следить за чистотой своей одежды и обуви;</p> <p>Пользоваться столовыми приборами;</p> <p>Ухаживать за обувью и одеждой.</p> <p>Самостоятельно выполнять все этапы утреннего и вечернего туалета.</p> <p>Уметь одеваться и раздеваться, складывать и развешивать вещи.</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Использовать схемы, рисунки для решения поставленных задач.</p>	<p>входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p>ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)</p> <p>пользоваться учебной мебелью</p> <p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p>	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учителькласс).</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе.</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Конструктивно взаимодействовать с окружающим и людьми.</p> <p>Использовать социальноприемлемые формы поведения.</p>	<p>Знакомство с видами деятельности.</p> <p>Осмысливают, запоминают.</p> <p>Работа с наглядным материалом.</p>
2	Уход за одеждой и обувью	3	3	4	3						
3	Хозяйственнобытовой труд	1	2	2	3						

Учебно-

							активно участвовать в деятельности			
							соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов			
							передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.			
Итого:	8	7	10	9						

№	Раздел программы	Количество часов по четвертям				Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса				Виды деятельности обучающихся	
						Предметный	Базовые учебные действия				Личностный
		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные							
1	Личная гигиена	3	3	4	3	Учащиеся должны знать и уметь:	О сознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	входить и выходить из учебного помещения со звонком	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик - класс, учителькласс).	Осознание как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.	Знакомство с видами деятельности.
2	Уход за одеждой и обувью	3	3	4	3	Названия частей тела: (голова, глаза, волосы, туловище, ноги, руки);	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) пользоваться учебной мебелью	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Вступать контакт и работа в коллективе.	Осмысливают, запоминают.
3	Хозяйственнобытовой труд	1	2	2	3	Названия предметов одежды и обуви;	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	пользоваться учебной мебелью	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Обращаться за помощью.	Работа с наглядным материалом.
						Название столовых приборов;	Использовать схемы, рисунки для решения поставленных	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	обращаться за помощью и принимать помощь.	Слушать понимать инструкцию.	
						Пользоваться предметами гигиены;		работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и		Конструктивно взаимодействовать с окружающим людьми.	
						Следить за чистотой своей одежды и обуви;				Использовать социальноприемлемы формы поведения.	
						Пользоваться столовыми приборами;					
						Правильно вести себя в общественных местах.					
						Ухаживать за					

Учебно-

					<p>обувью и одеждой. Самостоятельно выполнять все этапы утреннего и вечернего туалета. Уметь одеваться и раздеваться, складывать и развешивать вещи.</p>	задач.	<p>организовывать рабочее место</p> <p>активно участвовать в деятельности</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p>передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p>			
Итого:		8	7	10	9					

№	Раздел программы	Количество часов по четвертям				Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса					Виды деятельности обучающихся
						Предметный	Базовые учебные действия			Личностный	
		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные							
1	Личная гигиена	3	3	4	3	Учащиеся должны знать и уметь:	О сознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	входить и выходить из учебного помещения со звонком	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учителькласс).	Осознание как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.	Знакомство с видами деятельности.
2	Уход за одеждой и обувью	3	3	4	3	Названия частей тела: (голова, глаза, волосы, туловище, ноги, руки); Предметы санитарии и гигиены;	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) пользоваться учебной мебелью	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Вступать контакт и работа в коллективе.	Осмысливают, запоминают.
3	Хозяйственнобытовой труд	1	2	2	3	Названия предметов одежды и обуви; Название столовых приборов;	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться помощью принимать помощь. Слушать понимать инструкцию.	Работа с наглядным материалом.
						Пользоваться предметами гигиены; Следить за чистотой своей одежды и обуви; Пользоваться столовыми приборами;	Использовать схемы, рисунки для решения	работать с учебными принадлежностями (инструментами,	Использовать социальноприемлемые		

Учебно-

					<p>Правильно вести себя в общественных местах.</p> <p>Ухаживать за обувью и одеждой.</p> <p>Самостоятельно выполнять все этапы утреннего и вечернего туалета.</p> <p>Уметь одеваться и раздеваться, складывать и развешивать вещи.</p>	<p>поставленных задач.</p>	<p>спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>активно участвовать в деятельности</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p>передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p>		<p>формы поведения.</p>	
Итого:		8	7	10	9					

Материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Методические пособия:

1. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. – «Социально-бытовая ориентировка в специальных коррекционных образовательных учреждениях 1 и 2 вида» Пособие для учителя. Москва – центр Владос 2003г.
2. «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г).

Наглядные средства:

- наглядный материал (тематические таблицы, схемы, карточки);
 - альбомы;
 - цветная бумага;
 - карандаши;
 - клей;
 - салфетки;
- мыло, шампунь, зубная щетка, зубная паста, расческа, носовые платки.

Интернет ресурсы:

1. Российский образовательный портал www.school.edu.ru.
2. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>