

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Отдел образования администрации ГО Карпинск
МАОУ СОШ № 24

Согласовано
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 24
Протокол № 1 от 30.08. 2024 г.



Утверждено
Директор МАОУ СОШ № 24
О.А. Глухова
Приказ от 30.08 2024 г. № 238-д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

для обучающихся 1 доп.- 4 классов

с расстройствами аутистического спектра

(Вариант программы 8.4.)

ГО Карпинск
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация», составлена с учетом нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).

2.Федеральный закон от 31 июля 2020 г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014.

3.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

4. Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5.Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

6.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

7.Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

8.Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями).

9.Постановление Правительства Свердловской области от 23апреля 2015 г. № 270ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области».

10.Устав МАОУ СОШ № 24.

11.Локальные акты образовательной организации.

Программа учитывает психофизическое развитие, индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Цель реализации программы: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Достижение цели планируется через реализацию следующих **задач**:

-развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

-понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

-овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

-умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

-понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

-умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);

-обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

-формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

-умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);

-обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

-формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Формы и периодичность контроля

Контроль достижения обучающимися уровня знаний и сформированности программного материала осуществляется в виде текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос (индивидуальный), беседа, практические работы (создание материального продукта, демонстрация действий и операций).

Система оценки достижения результатов освоения программы

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий и соотносится с баллами (отметками):

-«выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «узнает объект» - «отлично» (5 баллов),

-«выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «не всегда узнает объект» - «хорошо» - (4 балла),

-«выполняет действие со значительной физической помощью», «не всегда узнает объект» - «удовлетворительно» - (3 балла),

-«действие не выполняет», «не узнает объект» - «неудовлетворительно» - (2 балла).

Отметка (2 балла) в журнал не выставляется.

В 1 классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности.

Систематический и регулярный опрос обучающихся, является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

При необходимости выполнения письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана МАОУ СОШ № 24, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы. Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникации» рассчитана в 1доп* классе на 3 часа в неделю, 99 часов в год; 1доп** классе на 4 часа в неделю, 132 часа в год; в 1 классе 4 часа в неделю, 132 часа в год; во 2 классе на 4 часа в неделю, 136 часов в год; в 3 классе на 4 часа в неделю, 136 часов в год, в 4 классе на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Общая характеристика учебного предмета.

Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общении слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

-Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

-Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

-Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих их возрасту житейских задач.

-Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

-Использование доступных жестов для передачи сообщения.

-Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

-Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

-Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

-Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

-входить и выходить из учебного помещения со звонком;

-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;

-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты.

1.Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

-фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

-фиксирует взгляд на яркой игрушке;

-фиксирует взгляд на движущей игрушке;

-переключает взгляд с одного предмета на другой;

-фиксирует взгляд на лице педагога;

-фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; -фиксирует взгляд на изображении;

-фиксирует взгляд на экране монитора.

2.Умение выполнять инструкции педагога: -понимает жестовую инструкцию;

-понимает инструкцию по пиктограммам;

-выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3. Использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.

4. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию: выполняет действие способом рука-в-руке; подражает действиям, выполняемым педагогом; последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

5.Формирование умения выполнять задание:

-в течение определенного периода времени: способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

-от начала до конца: при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание учебного предмета 1 доп* класс

Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника жестом, звуком (словом). Привлечение к себе внимания жестом, звуком.

Выражение своих желаний жестом, звуком. Выражение согласия (несогласия) жестом, звуком. Выражение благодарности жестом, звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.

Выражение мимикой, жестами согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики, жестов.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражения интереса к совместному рассматриванию изображений светофора, проезжей части, пешеходных перехода по теме «Безопасная дорога» и «обсуждению».

Развитие речи, импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет посуда (чашка, ложка, кружка), мебель (шкаф, диван, стол, стул), игрушки (машинка, юла, кукла), одежда (куртка, кофта, штаны, шапка), обувь (сандалии, ботинки, кроссовки, сапоги), животные (кошка, собака, заяц, лиса), овощи (помидор, лук, огурец), фрукты (банан, яблоко, апельсин), бытовые приборы (пылесос, утюг), школьные принадлежности

(карандаш, альбом), еда (каша, суп, котлета, макароны), транспорт (машина, автобус), птицы (голубь, ворона).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета: цвет (красный, желтый, синий, зеленый), величина (большой, маленький), форма (круглый, квадратный). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак. Понимание простых предложений.

Развитие речи, экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний.

1 доп класс**

Развитие речи, импрессивная речь.

Прощание с собеседником жестом, звуком. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника жестом, звуком. Привлечение к себе внимания жестом, звуком. Выражение своих желаний жестом, звуком. Обращение с просьбой о помощи, выражая её жестом. Выражение согласия (несогласия). Выражение благодарности жестом, звуком. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Развитие речи, экспрессивная речь.

Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Чтение и письмо.

Узнавание и показ себя (части тела) в зеркале, подражая взрослому. Подражание движениям взрослого в зеркале: хмуриться, улыбаться, обнимать себя руками, гладить и др. Графические действия с использованием элементов графем: совместное рисование. Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.

1 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Формирование умения устанавливать зрительный контакт при обращении, закрепляя его в бытовых ситуациях, совместных с взрослым действиях, играх.

Формирование эмоционального отклика на обращение и действия взрослого.

Учить реагировать и отвечать на свое имя, используя имеющиеся вербальные возможности.

Учить отвечать на приветствия других людей, используя имеющиеся вербальные возможности.

Учить просить о помощи, выражая ее звуком, словом.

Учить вербально отказываться, выражать несогласие, согласие.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Формировать умение показывать взглядом, закреплять это умение в действиях, повседневной жизни, играх.

Учить выражать мимикой удовольствие, неудовольствия, давать ответную реакцию на обращение взрослого, возникшую ситуацию.

Учить привлекать внимание звучащим предметом.

Учить использовать указательный жест, связывая со словами приветствия, прощания, просьбы.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов.

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих:

- части тела: руки, ноги, голова, живот, глаза, рот, нос, волосы, пальцы.
- игрушки: кукла, мишка, мяч, машина и др.
- мебель: стол, стул, кровать, шкаф
- посуда: чашка, тарелка, ложка, вилка, кастрюля
- еда: хлеб, каша, суп, чай\молоко, яблоко, банан, йогурт и др.
- одежда: брюки/джинсы, кофта, платье, колготки, куртка, шапка, трусы и др.
- обувь: туфли, кроссовки, сапоги, тапки,
- животные: кошка, собака, корова, лошадь и др.

Понимание слов, обозначающих действия: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Экспрессивная речь.

Имитация неречевых звуков речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар)

Называние простых по звуковому составу слов.

Называние на собственного имени

Называние имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Называние слов, обозначающих:

- части тела: руки, ноги, голова, живот, глаза, рот, нос, волосы, пальцы, игрушки, посуду, мебель, еду;
- игрушки: кукла, мишка, мяч, машина и др.
- мебель: стол, стул, кровать, шкаф
- посуда: чашка, тарелка, ложка, вилка, кастрюля
- еда: хлеб, каша, суп, чай\молоко, яблоко, банан, йогурт и др.
- одежда: брюки/джинсы, кофта, платье, колготки, куртка, шапка, трусы и др.
- обувь: туфли, кроссовки, сапоги, тапки,
- животные: кошка, собака, корова, лошадь и др.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Учить сообщать жестом просьбы, желания, потребности: нет/да, не хочу/хочу, дай/на и др.

Учить сообщать собственное имя (себя) с помощью фотографии.

Учить использовать фотографии при обозначении членов семьи, педагогов, учащихся класса.

Учить обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных.

Учить обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Чтение и письмо

"Чтение"

Учить узнавать и показывать себя (части тела) в зеркале, подражая взрослому.

Учить подражать движениям взрослого в зеркале: хмуриться, улыбаться, обнимать себя руками, гладить и др.

Учить раскладывать в ряд различный материал (дидактический, карточки и т.д.), сначала одинаковый по характеристикам, потом чередуя его по одному отличающимся признаку (цвету, форме, величине).

Учить соотносить одинаковые предметы.

Учить соотносить одинаковые игрушки.

Учить соотносить игрушку с ее изображением на картинке. *"Письмо"*

Учить проводить линии пальцем (пальцами), тупым концом толстого карандаша различной по фактуре сыпучей поверхности: манке, песке на подносе.

Учить проводить линии мокрой губкой по поверхности доски.

Учить проводить линии всей ладонью по стеклу.

Учить проводить линии толстой кистью по поверхности листа (А-3) бумаги, оставляя следы краски.

2 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Формирование умения устанавливать зрительный контакт при обращении, закрепляя его в бытовых ситуациях, совместных с взрослым действиях, играх.

Формирование эмоционального отклика на обращение и действия взрослого.

Учить реагировать и отвечать на свое имя, используя имеющиеся вербальные возможности.

Учить отвечать на приветствия других людей, используя имеющиеся вербальные возможности.

Учить просить о помощи, выражая ее звуком, словом.

Учить вербально отказываться, выражать несогласие, согласие.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Формировать умение показывать взглядом, закреплять это умение в действиях, повседневной жизни, играх.

Учить выражать мимикой удовольствие, неудовольствия, давать ответную реакцию на обращение взрослого, возникшую ситуацию.

Учить привлекать внимание звучащим предметом.

Учить использовать указательный жест, связывая со словами приветствия, прощания, просьбы.

Учить выражать желания и потребности, обращаться за помощью, отвечать на вопросы, используя предметы, изобразительные средства (фотографии, картинки, пиктограммы).

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов.

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих:

- части тела: руки, ноги, голова, живот, глаза, рот, нос, волосы, пальцы.
- игрушки: кукла, мишка, мяч, машина и др.
- мебель: стол, стул, кровать, шкаф
- посуда: чашка, тарелка, ложка, вилка, кастрюля
- еда: хлеб, каша, суп, чай\молоко, яблоко, банан, йогурт и др.
- одежда: брюки/джинсы, кофта, платье, колготки, куртка, шапка, трусы и др.
- обувь: туфли, кроссовки, сапоги, тапки,
- животные: кошка, собака, корова, лошадь и др.

Понимание слов, обозначающих действия: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Экспрессивная речь.

Имитация неречевых звуков речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар)

Называние простых по звуковому составу слов.

Называние на собственного имени

Называние имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Называние слов, обозначающих:

- части тела: руки, ноги, голова, живот, глаза, рот, нос, волосы, пальцы, игрушки, посуду, мебель, еду;
- игрушки: кукла, мишка, мяч, машина и др.
- мебель: стол, стул, кровать, шкаф
- посуда: чашка, тарелка, ложка, вилка, кастрюля
- еда: хлеб, каша, суп, чай\молоко, яблоко, банан, йогурт и др.
- одежда: брюки/джинсы, кофта, платье, колготки, куртка, шапка, трусы и др.
- обувь: туфли, кроссовки, сапоги, тапки,
- животные: кошка, собака, корова, лошадь и др.

Называние слов, обозначающих действия: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Учить сообщать жестом просьбы, желания, потребности: нет/да, не хочу/хочу, дай/на и др.

Учить сообщать собственное имя (себя) с помощью фотографии.

Учить использовать фотографии при обозначении членов семьи, педагогов, учащихся класса.

Учить обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных.

Учить обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Чтение и письмо

-считывать с таблички и записывать собственное имя,

-выражать свои желания с использованием табличек «я хочу -не хочу», мне», «я могу - не могу».

-выражать согласие и несогласие при помощи табличек «да», «нет», «верно», «неверно», «можно», «нельзя».

-выражать благодарность с опорой на таблички «спасибо», «благодарю».

-отвечать на вопросы по табличкам «Как тебя зовут?», «Как твоя фамилия?», «Кто это?», «Что это?»

-задавать вопросы «Как тебя зовут?», «Как твоя фамилия?», «Кто это?», «Что это?»

-Узнавание и различение образов графем (букв).

3 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Формирование умения устанавливать зрительный контакт при обращении, закрепляя его в бытовых ситуациях, совместных с взрослым действиях, играх.

Формирование эмоционального отклика на обращение и действия взрослого.

Учить реагировать и отвечать на свое имя, используя имеющиеся вербальные возможности.

Учить отвечать на приветствия других людей, используя имеющиеся вербальные возможности.

Учить просить о помощи, выражая ее звуком, словом.

Учить вербально отказываться, выражать несогласие, согласие.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Формировать умение показывать взглядом, закреплять это умение в действиях, повседневной жизни, играх.

Учить выражать мимикой удовольствие, неудовольствия, давать ответную реакцию на обращение взрослого, возникшую ситуацию.

Учить привлекать внимание звучащим предметом.

Учить использовать указательный жест, связывая со словами приветствия, прощания, просьбы.

Учить выражать желания и потребности, обращаться за помощью, отвечать на вопросы, используя предметы, изобразительные средства (фотографии, картинки, пиктограммы).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов.

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих:

- части тела: руки, ноги, голова, живот, глаза, рот, нос, волосы, пальцы.
- игрушки: кукла, мишка, мяч, машина и др.
- мебель: стол, стул, кровать, шкаф
- посуда: чашка, тарелка, ложка, вилка, кастрюля
- еда: хлеб, каша, суп, чай\молоко, яблоко, банан, йогурт и др.
- одежда: брюки/джинсы, кофта, платье, колготки, куртка, шапка, трусы и др.
- обувь: туфли, кроссовки, сапоги, тапки,
- животные: кошка, собака, корова, лошадь и др.

Понимание слов, обозначающих действия: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Экспрессивная речь

Имитация неречевых звуков речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар)

Называние простых по звуковому составу слов.

Называние на собственного имени

Называние имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Называние слов, обозначающих:

- части тела: руки, ноги, голова, живот, глаза, рот, нос, волосы, пальцы, игрушки, посуду, мебель, еду;
- игрушки: кукла, мишка, мяч, машина и др.
- мебель: стол, стул, кровать, шкаф
- посуда: чашка, тарелка, ложка, вилка, кастрюля
- еда: хлеб, каша, суп, чай\молоко, яблоко, банан, йогурт и др.
- одежда: брюки/джинсы, кофта, платье, колготки, куртка, шапка, трусы и др.
- обувь: туфли, кроссовки, сапоги, тапки,
- животные: кошка, собака, корова, лошадь и др.

Называние слов, обозначающих действия: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Учить сообщать жестом просьбы, желания, потребности: нет/да, не хочу/хочу, дай/на и др.

Учить сообщать собственное имя (себя) с помощью фотографии.

Учить использовать фотографии при обозначении членов семьи, педагогов, учащихся класса.

Учить обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных.

Учить обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Чтение и письмо

- считывать с таблички и записывать собственное имя,
- считывать с табличек и записывать имена товарищей и педагогов,
- считывать и записывать собственную фамилию,
- считывать с табличек и записывать слова приветствия,
- считывать и записать слова «пока», «до свидания», «до встречи», «до завтра», «до понедельника»,
- выражать согласие и несогласие при помощи табличек «да», «нет», «верно», «неверно», «можно», «нельзя».
- выражать благодарность с опорой на таблички «спасибо», «благодарю».
- отвечать на вопросы по табличкам «Как тебя зовут?», «Как твоя фамилия?», «Кто это?», «Что это?»
- Узнавание и различение образов графем (букв)

4 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Формирование умения устанавливать зрительный контакт при обращении, закрепляя его в бытовых ситуациях, совместных с взрослым действиях, играх.

Формирование эмоционального отклика на обращение и действия взрослого.

Учить реагировать и отвечать на свое имя, используя имеющиеся вербальные возможности.

Учить отвечать на приветствия других людей, используя имеющиеся вербальные возможности.

Учить просить о помощи, выражая ее звуком, словом.

Учить вербально отказываться, выражать несогласие, согласие.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Формировать умение показывать взглядом, закреплять это умение в действиях, повседневной жизни, играх.

Учить выражать мимикой удовольствие, неудовольствия, давать ответную реакцию на обращение взрослого, возникшую ситуацию.

Учить привлекать внимание звучащим предметом.

Учить использовать указательный жест, связывая со словами приветствия, прощания, просьбы.

Учить выражать желания и потребности, обращаться за помощью, отвечать на вопросы, используя предметы, изобразительные средства (фотографии, картинки, пиктограммы).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов.

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих:

- части тела: руки. ноги, голова, живот, глаза, рот, нос, волосы, пальцы.
- игрушки: кукла, мишка, мяч, машина и др.
- мебель: стол, стул, кровать, шкаф
- посуда: чашка, тарелка. ложка, вилка, кастрюля
- еда: хлеб, каша, суп, чай\молоко, яблоко, банан, йогурт и др.
- одежда: брюки/джинсы, кофта, платье, колготки, куртка. шапка, трусы и др. - обувь: туфли, кроссовки, сапоги, тапки,
- животные: кошка, собака, корова. лошадь и др.

Понимание слов, обозначающих действия: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Экспрессивная речь.

Имитация неречевых звуков речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар)

Называние простых по звуковому составу слов.

Называние на собственного имени

Называние имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Называние слов, обозначающих:

- части тела: руки. ноги, голова, живот, глаза, рот, нос, волосы, пальцы. игрушки, посуду, мебель, еду;
- игрушки: кукла, мишка, мяч, машина и др. - мебель: стол, стул, кровать, шкаф
- посуда: чашка, тарелка. ложка, вилка, кастрюля
- еда: хлеб, каша, суп, чай\молоко, яблоко, банан, йогурт и др.
- одежда: брюки/джинсы, кофта, платье, колготки, куртка. шапка, трусы и др. - обувь: туфли, кроссовки, сапоги, тапки,
- животные: кошка, собака, корова. лошадь и др.

Называние слов, обозначающих действия: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Учить сообщать жестом просьбы, желания, потребности: нет/да, не хочу/хочу, дай/на и др.

Учить сообщать собственное имя (себя) с помощью фотографии.

Учить использовать фотографии при обозначении членов семьи, педагогов, учащихся класса.

Учить обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных.

Учить обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Чтение и письмо

-считывать с таблички и записывать собственное имя,

-считывать с табличек и записывать имена товарищей и педагогов,

- считывать и записывать собственную фамилию,
- считывать с табличек и записывать слова приветствия,
- считывать и записать слова «пока», «до свидания», «до встречи», «до завтра», «до понедельника»,
- выражать свои желания с использованием табличек «я хочу -не хочу», мне», «я могу - не могу».
- выражать согласие и несогласие при помощи табличек «да», «нет», «верно», «неверно», «можно», «нельзя».
- выражать благодарность с опорой на таблички «спасибо», «благодарю»,
- отвечать на вопросы по табличкам «Как тебя зовут?», «Как твоя фамилия?», «Кто это?», «Что это?»
- задавать вопросы «Как тебя зовут?», «Как твоя фамилия?», «Кто это?», «Что это?» -Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв.

Учебно-тематическое планирование 1 доп* класс

№	Раздел программы	Количество часов по четвертям				Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса					Виды деятельности обучающихся
						Предметные	Базовые учебные действия			Личностные	
		1	2	3	4		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные		
1	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств	8	5	4	4	Понимание простых предложений. Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуни	умением пользоваться указательным жестом, подражанием движениями и действиям взрослых, звуковыми комплексами в соответствии с коммуни	входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы	слушать и понимать речь других; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	персональная идентичность в осознании себя как "Я", - способностью к совместной деятельности на доступном для учащегося уровне с взрослым	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение фронтальных работ.
2	Развитие речи, импрессивная речь	10	11	11	6						

3	Развитие речи, экспрессивная речь	6	7	14	13	кативной ситуации й. Понимание простых по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др. Понимание существительных: имена членов семьи, педагогов, учащихся класса. Понимание существительных:	ость с взрослым, показом себя на фотографии, в зеркале, знанием и называнием своего имени, показом знакомых изображений на фотографии, картинках по темам "Я -Маша", "Мои игрушки", "Мой дом", "Что я ем", "Любимые	школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения ; принимать цели и произвольно включать ся в деятельн	обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	и сверстниками, навыки и умения доступно й коммуникации и общения, - способностью вступать в диалог, находить ся в диалоге в условиях социального взаимодействия.	Беседа. Работа с различными предметами. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
---	-----------------------------------	---	---	----	----	---	---	---	---	---	---

					<p>объекты, явления. Понимание простых предложений (бытовые и учебные инструкции). Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Коммуникация: дети, взрослые, смотреть, говорить, здороваться, прощаться, просить помощи,</p>	<p>животные", "Одежда", "Что я делаю", умением соотносить одинаковые предметы, картинки, умением соотносить предмет с его изображением на картинке, называнием знакомых изображений на фотографии, картинках по темам "Я-Маша", "Мои игрушки", "Мой дом", "Что я ем", "Любимые животные", "Одежда", "Что я делаю", умением обратиться за помощью вербально, умение обратиться за</p>	<p>ость.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--

						слушать,	помощь ю с помощь ю				
--	--	--	--	--	--	----------	------------------------------	--	--	--	--

					<p>ждать, показывать, спрашивать, вежливост, здоровству й, до свидания, привет, пока, спасибо, пожалуйста, да , нет. Графомоторные навыки: точка, линия, прямая линия, кривая линия, обводить, закрашивать, штриховать. Уметь различать и писать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх.</p>	<p>карточки , пиктограммы умением приветствовать вербально, умением приветствовать с помощью карточки , пиктограммы, умением сказать о своем желании, выразить потребность, умением выразить свое желание, потребность с помощью карточки , пиктограммы, умением совместно со взрослым раскладывать предметы, карточки слева направо, умением совместно со взрослым проводить линии в разных направлениях</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

	Итого :	24	23	29	23						
--	--------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	--	--	--	--	--	--

Учебно-тематическое планирование 1 доп класс**

№	Раздел програ ммы	Количество часов по четвертям				Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса					Виды деятельн ости обучающ ихся
						Предме тные	Базовые учебные действия			Личност ные	
		1	2	3	4		Познава - тельные	Регулятив ные	Коммуник ативные		
1	Развит ие речи, импре ссивна я речь.	11	7	6	6	Пониман ие простых предложе ний. Умение употребл ять отдельны е зв ям и уки, звукопод	умением пользо ваться указател ьным жестом, подража нием движени и действия м взрослог	входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентиров аться в пространст ве класса (зала, учебного помещения	слушать и понимать речь других; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик) использоват ь принятые ритуалы	персонал ьная идентичн ость в осознани и себя - способно сть к совместн ой деятельн	Слушани е объяснен ий учителя. Наблюден ие за демонстр ациями учителя. Работа с раздаточн ым
2	Развит ие речи, экспре ссивна я речь	13	14	14	8						

3	Чтение и письмо	8	10	17	17	<p>ражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией. Понимание простых по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др. Понимание существительных: имена членов семьи, педагогов, учащихся класса. Понимание существительных:</p>	<p>о, умением включать в совместную деятельность взрослых, показом себя на фотографии, в зеркале, знанием и названием своего имени, показом знакомых изображений на фотографии, картинках по темам "Я -Маша", "Мои игрушки", "Мой дом", "Что я ем", "Любимые</p>	<p>); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включать в деятельн</p>	<p>социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p>	<p>ости на доступном для учащегося уровне с взрослым и сверстниками, навыки и умения доступны коммуникации и общения, - способность вступать в диалог, находить в диалоге в условиях социального взаимодействия.</p>	<p>материалом. Выполнение фронтальных работ. Беседа. Работа с различными предметами. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.</p>
---	-----------------	---	----	----	----	---	--	---	---	--	--

					<p>объекты, явления. Понимание простых предложений (бытовые и учебные инструкции). Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Коммуникация: дети, взрослые, смотреть, говорить, здороваться, прощаться, просить помощи,</p>	<p>животные", "Одежда", "Что я делаю", умением соотносить одинаковые предметы, картинки, умением соотносить предмет с его изображением на картинке, называнием знакомых изображений на фотографии, картинках по темам "Я-Маша", "Мои игрушки", "Мой дом", "Что я ем", "Любимые животные", "Одежда", "Что я делаю", умением обратиться за помощью вербально, умение обратиться за</p>	<p>ость.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--

						слушать,	помощь ю с помощь ю				
--	--	--	--	--	--	----------	------------------------------	--	--	--	--

					<p>ждать, показывать, спрашивать, вежливост, здоровству й, до свидания, привет, пока, спасибо, пожалуйста, да , нет. Графомоторные навыки: точка, линия, прямая линия, кривая линия, обводить, закрашивать, штриховать. Уметь различать и писать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх.</p>	<p>карточки , пиктограммы умением приветствовать вербально, умением приветствовать с помощью карточки , пиктограммы, умением сказать о своем желании, выразить потребность, умением выразить свое желание, потребность с помощью карточки , пиктограммы, умением совместно со взрослым раскладывать предметы, карточки слева направо, умением совместно со взрослым проводить линии в разных направлениях</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

	Итого :	32	31	37	31						
--	--------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	--	--	--	--	--	--

Учебно-тематическое планирование 1 класс

Раздел программ ы	Количество часов по четвертям				Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса					Виды деятельности обучающихся
					Предметные	Базовые учебные действия			Личностные	
	1	2	3	4		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные		
«Коммуникация»	11	7	6	6	Понимание простых	умением пользоваться указательным жестом, подражанием движениям и действиям взрослых	входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);	слушать и понимать речь других; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик) использовать принятые ритуалы социального	персональная идентичность в осознании себя как "Я", - способно к совместной	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом
«Развитие речи средствами и вербальной и невербальной коммуникации»	13	14	14	8	предложений. Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания,					

«Чтение и письмо».	8	10	17	17	звукословные комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией. Понимание простых по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др. Понимание существительных: имена членов семьи, педагогов, учащихся класса. Понимание существительных: объекты, явления. Понимание простых предложений (бытовые и	о, умением включать себя в совместную деятельность с взрослыми, показом себя на фотографии, в зеркале, знанием и называнием своего имени, показом знакомых изображений на фотографии, картинках по темам "Я -Маша", "Мои игрушки", "Мой дом", "Что я ем", "Любимые	пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включать себя в деятельность.	взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	деятельности на доступном для учащегося уровне с взрослыми и сверстниками, навыки и умения доступны коммуникативной общности, способностью вступать в диалог, находясь в диалоге в условиях социального взаимодействия.	м. Выполнение фронтальных работ. Беседа. Работа с различными предметами. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
--------------------	---	----	----	----	--	--	---	--	---	--

				<p>учебные инструкции).</p> <p>Умение употреблять</p> <p>про</p> <p>стые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)</p> <p>, собственно</p> <p>е имя, название имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), название (употребление)</p> <p>сло</p> <p>в, обозначаю</p> <p>щих предмет.</p> <p>Коммуникация:</p> <p>дет</p> <p>и, взрослые, смотреть, говорить, здороваться, прощаться, просить помощи, слушать, ждать, показывать</p> <p>, спрашивать</p> <p>, вежливость</p> <p>, здравствуй, до</p>	<p>животные",</p> <p>"Одежда",</p> <p>"Что я делаю",</p> <p>умением соотносить</p> <p>одинаковые предмет</p> <p>ы, картинки</p> <p>, умением соотносить</p> <p>предмет</p> <p>с его изображением на картинке</p> <p>, называни ем знакомых</p> <p>изображений на фотографии, картинка</p> <p>х по темам "Я-Маша", "Мои игрушки", "Мой дом",</p> <p>"Что я ем",</p> <p>"Любимые животные",</p> <p>"Одежда",</p> <p>"Что я делаю",</p> <p>умением обратиться за помощью вербально, умение обратиться за помощью с помощью</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				свидания, привет, пока, спасибо, пожалуйста , да, нет. Графомото					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>рные навыки: точка, линия, прямая линия, кривая линия, обводить, закрашивать, штриховать .</p> <p>Уметь различать и писать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх.</p>	<p>карточки , пиктогра ммы умением приветст вовать вербальн о, умением приветст вовать с помощь ю карточки , пиктогра ммы, умением сказать о своем желании, выразить потребно сть, умением выразить свое желание, потребно сть с помощь ю карточки , пиктогра ммы, умением совместн о со взрослы м расклады вать предмет ы, карточки слева на право, умением совместн о со взрослы м проводит ь линии в разных направле</p>				
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

						НИЯХ				
Итого:	3 2	3 1	3 7	3 1						

Учебно-тематическое планирование 2 класс

№	Раздел программы	Количество часов по четвертям				Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса					Вид деятельности обучающихся
		1	2	3	4	Предметные	Базовые учебные действия			Личностные	
							Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные		
1	«Коммуникация»	11	7	7	6	Знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «теперь», «мыть руки», «	умением пользоваться указательным жестом, подражанием движениям и действиям взрослого, умением включаться в совместную деятельность	входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной	Понимать речь других; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и	Персональная идентичность в осознании себя как "Я", Способность понимать и реагировать на эмоциональное состояние окружающих	Слушание объяснения Наблюдение за
2	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»	13	14	17	8						

3	«Чтение и письмо».	8	10	17	17	хорошо », «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», Уметь определять источники звука с опорой на практические действия (не более пяти источников). Уметь определять направление звука, исходящего из разных источников;	сть с взрослым, показом себя на фотографии, зеркале, знанием и названием своего имени, показом знакомых изображений на фотографии, картинках по темам "Я Маша", "Мои игрушки", "Мой дом", "Что я ем", "Любимые животные", "Одежда", "Что я делаю", умением соотносить	мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать	учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	щих его людей, Способность к целенаправленным действиям и активности, Способность психической саморегуляции собственных действий, Способность к совместной деятельности на доступном для учащегося уровне с взрослыми и сверстниками,
---	--------------------	---	----	----	----	--	---	--	---	---

						<p>Уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар).</p> <p>Уметь различать и писать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Пп, Шш, Рр, Ии, Сс, Тт, Кк, Лл, Мм, Нн, ы.</p> <p>Уметь условно – графически фиксировать 23 слова с последующим «чтением» их вразбивку.</p> <p>Уметь условно – графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтением»;</p> <p>Уметь подбирать одно из двух близких</p>	<p>одинаковые предметы, картинки, умением соотносить предмет с его изображением на картинке, название знакомых изображений на фотографии, картинках по темам "ЯМаша", "Мои игрушки", "Мой дом", "Что я ем", "Любимые животные", "Одежда", "Что я делаю", умением обратиться за помощью вербально, умение обратиться за помощью с помощью карточки, пиктограммы умением приветствовать вербально, умением приветствовать с помощью карточки, пиктограммы, умением</p>	<p>ать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложению плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданным.</p>		<p>Навыки и умения доступной коммуникации и общения, Способность вступать в диалог, находится в диалоге в условиях социального взаимодействия.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

[illegible]

о своем
содержании, нужно выразить предложение
ть,
заданноумением и выразить
картинное с желание, последующим с
«чтениепомощью м» карточки, предложением
мы,
по умением условносовместно
-со
графичевзрослым скому раскладывая изображать ению;
предметы, Уметь карточки делить слева на
предлоправо, жение, умением
состоящсовместно
ее из со двух взрослым слов, проводить
условнолинии в
-разных графиченаправлен
ски иях
фиксирпальцем, овать и ладонью, «читатькистью.
» его; толстым Уметь карандаш составлом, губкой ять
предло жения по схеме – Кто? Что делает? – по
сюжетным картинкам.
Уметь делить слова (2 слога) на слоги.
Уметь обводит
ь
фигуры

[illegible]

о шаблон
ам, трафаре там с последующим закрашиванием, дорисовывание до какого-либо предмета.
а.
Уметь обводить
ь
фигуры по контуру (пунктирными линиями)
_(- - -)
Уметь ориентироваться в
рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало,
середина, конец). Узнавать вертикальные линии в
предмете
ах, на картинках. Уметь рисовать
ь

[illegible]

, в
строке узнават ь
горизон тальные линии в предмет
ах, на картинк ах. Уметь рисоват
ь
произво льные горизон тальные линии, линии по начальн
ой и конечно й точкам
в
альбоме
, в
строке узнават
ь
наклонн ые линии в предмет
ах, на картинк ах. Уметь рисоват ь
произво льные наклонн ые линии, линии по начальн ой и
конечно й точкам
в
альбоме
, в
строке уметь рисоват
ь

						бордю из наклонн ых линий разной длины по опорны м точкам; Уметь рисоват ь					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу.					
	Итого:	31	29	41	31						

Учебно-тематическое планирование 3 класс

№	Раздел программы	Количество часов по четвертям				Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса					Виды деятельности обучающихся
						Предметные	Базовые учебные действия			Личностные	
		1	2	3	4		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные		
1	«Коммуникация»	11	7	7	6	Знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «с	умением пользоваться указательным жестом, подражанием движениям и действиям взрослого, умением включаться в совместную деятельность с взрослым,	входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной	Понимать речь других; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с однокласс	Персональная идентичность в осознании себя как "Я", Способность понимать и реагировать на	
2	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»	13	14	17	8						

3	«Чтение и письмо».	8	10	17	17	<p>пасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «ты»</p> <p>Уметь определять исто</p>	<p>показом себя на фотографии, в зеркале, знанием и названием своего имени, показом знакомых изображений на фотографии, картинках по темам "Я-Маша", "Мои игрушки", "Мой дом", "Что я ем", "Любимые животные", "Одежда", "Что я делаю", умением соотносить одинаковые предметы, картинки, умением соотносить предмет с</p>	<p>мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые</p>	<p>никами и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p>	<p>эмоционально состоящие окружающие его люди, Способность к целенаправленным действиям и активности, Способность психической саморегуляции и собственных действий, Способность к совместной деятельности</p>	<p>ми учтеля. Работа с раздаточным материалом. Выполниение фронтальной работы. Беседа. Работа с различными</p>
---	--------------------	---	----	----	----	---	--	--	---	---	--

						<p>чник звук а с опор ой на пак тиче ские дейс твия (не боле е пяти исто чник ов). Уметь опре деля ть на пр авле ние звук а, исхо дяще го из разн ых исто чник ов; Уметь имит иров ать не рече вые звук и рече вым и (нап ример, шип ит гусь, звон ит кома р). Уметь разл</p>	<p>его изображени ем на картинке, называнием знакомых изображени й на фотографии , картинках по темам "Я-Маша", "Мои игрушки", "Мой дом", "Что я ем", "Любимые животные", "Одежда", "Что я делаю", умением обратиться за помощью вербально, умение обратиться за помощью с помощью карточки, пиктограмм ы умением приветствов ать вербально, умением приветствов ать с помощью карточки, пиктограмм ы, умением сказать о своем желании, выразить потребност ь, умением выразить свое желание, потребност ь с помощью карточки, пиктограмм ы,</p>	<p>помещени я; приним ать цели и произво льно включат ься в деятель ность, следова ть предлож енному плану и работат ь в общем темпе; активно участвова ть в деятельно сти, контролир овать и оценивать свои действия и действия однокласс ников; соотносит ь свои действия и их результат ы с заданным и.</p>		<p>ьности на доступ ном для учащего ся уровне с взросл ым и сверст никами , Навык и и умения доступ ной комму никаци и и общен ия, Способ ность вступа ть в диалог, находи ться в диалог е в услови ях социал ьного взаимо действи я.</p>	<p>ны ми пре дме там и. Сов мес тна я пра кти чес кая дея тель ьно сть уча щего ся и учи тель я.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						ичат ь и	умением совместно со				
--	--	--	--	--	--	-------------	----------------------------	--	--	--	--

							Π				
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

исавзрослым ть раскладыва буквы ы предметы,

Аа, карточки

Уу, слева на

Оо, право,

Мм, умением

Сс, совместно

Хх, со

Пп, взрослым

Шш, проводить

Рр, линии в

Ии, разных

Сс, направлени

Тт, ях пальцем, Кк, ладонью, Лл, кистью.

Мм, толстым Нн, карандашом ы, , губкой

Чч,

Зз,

Бб,

Гг,

Дд,

Юю,

Яя,

Жж.

Уметь усло вно –

граф ичес ки фикс иров ать 2-

Зсло ва с посл едую щим «чте нием

» их враз бивк

у.

Уметь усло вно –

граф ичес ки фикс иров

[illegible]

»;

Уметь подб ират

ь одно из двух близ ких по соде ржан ию пред
ложе ние к зада нной карт инке

с посл едую щим «чте нием

[illegible]

е – Кто? Что дела ет? – по сюж етны м карт инка
м.
Уметь дели
ть слов а (2 слог
а) на слог
и.
Уметь обво дить фигу ры по шабл онам

[illegible]

Уметь обводить фигуры по контуру (пунктирным линиям_(- - -))
Уметь ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия),
(начало, середина, конец).
Узнавать вертикальные линии и в пределах, на картинке
х.

[illegible]

и, линии и по нача льно й и коне чной точк ам в
альб оме, в стро ке узна вать гори зонт альн ые
линии

и в пред мета х, на карт инка

х.

Уметь рисо вать прои звол ьные гори зонт альн
ые линии и, линии и по нача льно й и коне чной
точк ам в альб оме, в стро ке узна

						<p>вать накл онн ые лини и в пред мета х, на карт инка х.</p> <p>Уметь ресо вать прои звол ьные накл онн ые лини и, лини и по нача льно й и коне чной точк ам в альб оме, в стро ке умет ь ресо вать борд юр из накл онн ых лини й разн ой длин ы</p>						
	Итог о:	32	31	41	31							

Учебно-тематическое планирование 4 класс

№	Раздел программы	Количество часов по четвертям				Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса				Виды деятельности обучающихся	
						Предметные	Базовые учебные действия			Личностные	
		1	2	3	4		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные		
1	«Коммуникация»	11	7	7	6	Знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «с	умением пользоваться указательным жестом, подражанием движениям и действиям взрослого, умением включаться в совместную деятельность	входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного	Понимать речь других; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться	Персональная идентичность в осознании себя как "Я", Способность понимать и реагировать на эмоциональное состояние окружающих его	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным
2	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»	13	14	17	8						

3	«Чтение и письмо».	8	10	17	17	<p>пасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»</p> <p>Уметь определять источник звука с опорой</p>	<p>сты с взрослым, показом себя на фотографии, в зеркале, знанием и названием имени, показом знакомых изображений на фотографии, картинках по темам "Я Маша", "Мои игрушки", "Мой дом", "Что я ем", "Любимые животные", "Одежда", "Что я делаю", умением соотносить одинаков</p>	<p>помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.); работать с учебным и принадлежностями и организовывать рабочее место; передвигаться по школе,</p>	<p>за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p>	<p>людей, Способность целенаправленным действиям и активностью, Способность психической саморегуляции собственных действий, Способность к совместной деятельности на доступном для учащегося уровне с сверстниками, Навыки и умения доступной коммуникации</p>	<p>материалом. Выполнение фронтальных работ. Беседа. Работа с различными предметами. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.</p>
---	--------------------	---	----	----	----	---	--	---	---	--	--

						<p>ой на практиче-ские дей-ствия (не более пяти исто-чник-ов). Уметь опре-деля-ть на-пр-авле-ние зву-ка, ис-хо-дя-ще-го из раз-ных исто-чник-ов; Уметь имити-ро-вать не-ре-че-вы-е зву-ки и ре-че-вы-е (на-при-мер, ш-шип-ит-гусь, з-звен-ит-кома-р).</p> <p>Уметь раз-ли-чать и пи-сать</p>	<p>ые пред-меты, кар-тин-ки, уме-нием соот-но-сит-ся пред-мет с его изоб-ра-же-нием на кар-тин-ке, на-зы-ва-ние зна-ко-мых изоб-ра-же-ний на фо-то-граф-ии, кар-тин-ках по те-мам "Я-Ма-ша", "Мо-и иг-руш-ки", "Мой до-м", "Что я де-лаю", "Лю-би-мые жи-вот-ные", "Оде-жда", "Что я де-лаю", уме-нием об-ра-ти-ть-ся за по-мо-щью ве-р-ба-ль-но, уме-ние об-ра-ти-ть-ся за по-мо-щью кар-точ-ки, пик-то-грам-мы уме-нием при-вет-ст-во-вать ве-р-ба-ль-но, уме-нием при-вет-ст-во-вать с</p>	<p>на-хо-дит-ся сво-й клас-с, дру-гие не-об-хо-ди-мые по-ме-щен-ия; при-ни-мать це-ли и про-из-во-ль-но вклю-чать в де-я-тель-ность, сле-дов-ать пред-ло-жен-но-му пла-ну и ра-бо-тать в об-щем тем-пе; ак-тив-но уча-ст-во-вать в де-я-тель-но-сти, кон-тро-ли-ро-вать и оце-ни-вать сво-и дей-ствия и дей-ствия од-но-клас-с-ни-ков; соот-но-сить сво-и дей-ствия и их ре-зуль-та-ты с за-дан-ны-ми.</p>		<p>об-ще-ния, спо-со-бно-сть всту-пать в ди-а-лог, на-хо-дить-ся в ди-а-логе в ус-ло-ви-ях со-ци-аль-но-го вза-им-о-дей-ст-вия.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

						букв ы	помощью карточки, пиктограм мы, умением сказать о своём				
--	--	--	--	--	--	-----------	---	--	--	--	--

						c				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

трожелании, чные выразить и потребно печать,
тныеумением . выразить Уметь свое
усложелание,
вно потребно

– ть с
графпомощью ическарточки, ки пиктограм
фиксмы, ировумением
ать совместно
2-со

3словвзрослым ва с раскладыв послать
едуюпредметы, щим карточки «чтеслева на
ниемправо, » их умением вразсовместно
бивксо

у. взрослым Уметь проводить услолинии в вно
разных – направлен графиях
ичеспальцем, ки ладонью, фикскистью.
ировтолстым ать карандаш задаом, губкой нные
пред ложе ния с
посл едую щим «чте нием
»;
Уметь подб ират ь

одно из двух близких по содержанию предположений к заданной картинке с подписью «Чтение»

»	пред	ложе	ния по
усло	внограф	ичес	кому изоб
раже	нию;	Уметь	дели
ть	пред	ложе	ние, сост
оюще	е из	двух	слов, усло
	внограф	ичес	ки фикс
иров	ать и	«чит	ать» его;
	Уметь	сост	авлять
пред	ложе	ния по	схем

[illegible]

[illegible]

ть слов а (2 слог
а) на слог

и.

Уметь обво дить фигу ры по шabl онам
, траф арет ам с посл едую щим закр аши вани
ем, дори совы вани ем до како голибо пред мета

.
Уметь обво дить фигу ры по конт уру (пун ктир
ным лини ям_(

- - -)

[illegible]

я, ниж няя лини
я),
(нач ало, сере дина
, коне
ц).
Узнава ть верт икал ьные лини
и в пред мета х, на карт инка
х.
Уметь рисо вать прои звол ьные
верт икал ьные

[illegible]

и в пред мета х, на карт инка

х.

Уметь рисо вать прои звол ьные гори зонт альн
ые лини

и, лини и по нача льно й и коне чной точк ам в
альб оме, в стро ке узна вать накл онн ые лини

и в пред мета х, на карт инка

х.

Уметь рисо вать прои звол ьные накл онн ые
лини

и,

						линии и по начально й и конечной точкам в альбоме, в строке уметь рисовать бордюры из наклонных линий различной длины по опорным точкам; Уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий.					
	Итого:	32	31	41	31						

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебные пособия:

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011)
3. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
4. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.

Методические пособия:

1. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Якубовская Э.В. Программа по русскому языку для 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011г.
2. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Пропись для 1 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Часть 1,2,3. - М.: Просвещение СПб, 2007г.
3. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Дидактический материал. Добукварный период. 1 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение» 2009г.
4. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение» 2009г.

Наглядные средства:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- наборы предметных картинок;
- образцы начертания рукописных букв;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров.
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- материал с различными заданиями для раскрашивания, вырезания, Наклеивания.

Интернет ресурсы:

1. Российский образовательный портал www.school.edu.ru.
- 2.Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849209

Владелец Глухова Ольга Анатольевна

Действителен с 06.08.2025 по 06.08.2026