

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области**  
**Отдел образования администрации ГО Карпинск**

**МАОУ СОШ № 24**

Согласовано  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 24  
Протокол № 1 от 30.08. 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**  
для обучающихся 1 доп.- 4 классов  
с расстройствами аутистического спектра  
(Вариант программы 8.4.)

**ГО Карпинск**  
**2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация», составлена с учетом нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).

2.Федеральный закон от 31 июля 2020 г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014.

3.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

4. Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5.Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

6.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

7.Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

8.Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями).

9.Постановление Правительства Свердловской области от 23апреля 2015 г. № 270ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области».

10.Устав МАОУ СОШ № 24.

11.Локальные акты образовательной организации.

Программа учитывает психофизическое развитие, индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

**Цель реализации программы:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Достижение цели планируется через реализацию следующих **задач**:

-развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

-понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

-овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

-умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-умение использовать предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

-понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

-умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);

-обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

-формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

-умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);

-обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

-формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

### **Формы и периодичность контроля**

Контроль достижения обучающимися уровня знаний и сформированности программного материала осуществляется в виде текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос (индивидуальный), беседа, практические работы (создание материального продукта, демонстрация действий и операций).

### **Система оценки достижения результатов освоения программы**

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий и соотносится с баллами (отметками):

-«выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (верbalной или невербальной), «узнает объект» - «отлично» (5 баллов),

-«выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «не всегда узнает объект» - «хорошо» - (4 балла),

-«выполняет действие со значительной физической помощью», «не всегда узнает объект» - «удовлетворительно» - (3 балла),

-«действие не выполняет», «не узнает объект» - «неудовлетворительно» - (2 балла).

Отметка (2 балла) в журнал не выставляется.

В 1 классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности.

Систематический и регулярный опрос обучающихся, является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

При необходимости выполнении письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана МАОУ СОШ № 24, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы. Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникации» рассчитана в 1доп\* классе на 3 часа в неделю, 99 часов в год; 1доп\*\* классе на 4 часа в неделю, 132 часа в год; в 1 классе 4 часа в неделю, 132 часа в год; во 2 классе на 4 часа в неделю, 136 часов в год; в 3 классе на 4 часа в неделю, 136 часов в год, в 4 классе на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучашей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает формирование импресивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импресивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импресивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные результаты**

-Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

-Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

-Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

-Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

-Использование доступных жестов для передачи сообщения.

-Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

-Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

-Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

-Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

#### **Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

-входить и выходить из учебного помещения со звонком;

-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;

-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### **Планируемые результаты.**

1.Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

-фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

-фиксирует взгляд на яркой игрушке;

-фиксирует взгляд на движущейся игрушке;

-переключает взгляд с одного предмета на другой;

-фиксирует взгляд на лице педагога;

-фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; -фиксирует взгляд на изображении;

-фиксирует взгляд на экране монитора.

2.Умение выполнять инструкции педагога: -понимает

жестовую инструкцию;

-понимает инструкцию по пиктограммам;

-выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3. Использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.

4. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию: выполняет действие способом рука-в-руке; подражает действиям, выполняемым педагогом; последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

5.Формирование умения выполнять задание:

-в течение определенного периода времени: способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

-от начала до конца: при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

### **Содержание учебного предмета 1 доп\* класс**

#### **Коммуникация с использованием вербальных средств**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника жестом, звуком (словом). Привлечение к себе внимания жестом, звуком.

Выражение своих желаний жестом, звуком. Выражение согласия (несогласия) жестом, звуком. Выражение благодарности жестом, звуком (словом).

#### **Коммуникация с использованием невербальных средств**

Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.

Выражение мимикой, жестами согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики, жестов.

Привлечение внимания звукающим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звукающим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звукающего предмета.

Выражение своих желаний, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражения интереса к совместному рассматриванию изображений светофора, проезжей части, пешеходных переходов по теме «Безопасная дорога» и «обсуждению».

#### **Развитие речи, импрессивная речь**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет посуды (чашка, ложка, кружка), мебель (шкаф, диван, стол, стул), игрушки (машинка, юла, кукла), одежда (куртка, кофта, штаны, шапка), обувь (сандалии, ботинки, кроссовки, сапоги), животные (кошка, собака, заяц, лиса), овощи (помидор, лук, огурец), фрукты (банан, яблоко, апельсин), бытовые приборы (пылесос, утюг), школьные принадлежности (карандаш, альбом), еда (каша, суп, котлета, макароны), транспорт (машина, автобус), птицы (голубь, ворона).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета: цвет (красный, желтый, синий, зеленый), величина (большой, маленький), форма (круглый, квадратный). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак. Понимание простых предложений.

## **Развитие речи, экспрессивная речь**

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний.

### **1 доп\*\* класс**

#### **Развитие речи, импресивная речь.**

Прощание с собеседником жестом, звуком. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника жестом, звуком. Привлечение к себе внимания жестом, звуком. Выражение своих желаний жестом, звуком. Обращение с просьбой о помощи, выражая её жестом. Выражение согласия (несогласия). Выражение благодарности жестом, звуком. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

#### **Развитие речи, экспрессивная речь.**

Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

#### **Чтение и письмо.**

Узнавание и показ себя (части тела) в зеркале, подражая взрослому. Подражание движениям взрослого в зеркале: хмуриться, улыбаться, обнимать себя руками, гладить и др. Графические действия с использованием элементов графем: совместное рисование. Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.

### **1 класс**

#### **Коммуникация**

##### *Коммуникация с использованием верbalных средств.*

Формирование умения устанавливать зрительный контакт при обращении, закрепляя его в бытовых ситуациях, совместных с взрослым действиях, играх.

Формирование эмоционального отклика на обращение и действия взрослого.

Учить реагировать и отвечать на свое имя, используя имеющиеся вербальные возможности.

Учить отвечать на приветствия других людей, используя имеющиеся вербальные возможности.

Учить просить о помощи, выражая ее звуком, словом.

Учить вербально отказываться, выражать несогласие, согласие.

##### *Коммуникация с использованием неверbalных средств.*

Формировать умение показывать взглядом, закреплять это умение в действиях, повседневной жизни, играх.

Учить выражать мимикой удовольствие, неудовольствие, давать ответную реакцию на обращение взрослого, возникшую ситуацию.

Учить привлекать внимание звучащим предметом.

Учить использовать указательный жест, связывая со словами приветствия, прощания, просьбы.

### ***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации***

#### ***Импресивная речь.***

Понимание простых по звуковому составу слов.

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих:

- части тела: руки, ноги, голова, живот, глаза, рот, нос, волосы, пальцы.
- игрушки: кукла, мишка, мяч, машина и др.
- мебель: стол, стул, кровать, шкаф
- посуда: чашка, тарелка, ложка, вилка, кастрюля
- еда: хлеб, каша, суп, чай\молоко, яблоко, банан, йогурт и др.
- одежда: брюки/джинсы, кофта, платье, колготки, куртка, шапка, трусы и др. -  
обувь: туфли, кроссовки, сапоги, тапки,
- животные: кошка, собака, корова, лошадь и др.

Понимание слов, обозначающих действия: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

#### ***Экспрессивная речь.***

Имитация неречевых звуков речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар)

Называние простых по звуковому составу слов.

Называние на собственного имени

Называние имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Называние слов, обозначающих:

- части тела: руки, ноги, голова, живот, глаза, рот, нос, волосы, пальцы, игрушки, посуду, мебель, еду;
- игрушки: кукла, мишка, мяч, машина и др.
- мебель: стол, стул, кровать, шкаф
- посуда: чашка, тарелка, ложка, вилка, кастрюля
- еда: хлеб, каша, суп, чай\молоко, яблоко, банан, йогурт и др.
- одежда: брюки/джинсы, кофта, платье, колготки, куртка, шапка, трусы и др. -  
обувь: туфли, кроссовки, сапоги, тапки,
- животные: кошка, собака, корова, лошадь и др.

#### ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.***

Учить сообщать жестом просьбы, желания, потребности: нет/да, не хочу/хочу, дай/на и др.

Учить сообщать собственное имя (себя) с помощью фотографии.

Учить использовать фотографии при обозначении членов семьи, педагогов, учащихся класса.

Учить обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных.

Учить обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

### ***Чтение и письмо***

#### ***"Чтение"***

Учить узнавать и показывать себя (части тела) в зеркале, подражая взрослому.

Учить подражать движениям взрослого в зеркале: хмуриться, улыбаться, обнимать себя руками, гладить и др.

Учить раскладывать в ряд различный материал (дидактический, карточки и т.д.), сначала одинаковый по характеристикам, потом чередуя его по одному отличающимся признаку (цвету, форме, величине).

Учить соотносить одинаковые предметы.

Учить соотносить одинаковые игрушки.

Учить соотносить игрушку с ее изображением на картинке. ***"Письмо"***

Учить проводить линии пальцем (пальцами), тупым концом толстого карандаша различной по фактуре сыпучей поверхности: манке, песке на подносе.

Учить проводить линии мокрой губкой по поверхности доски.

Учить проводить линии всей ладошкой по стеклу.

Учить проводить линии толстой кистью по поверхности листа (А-3) бумаги, оставляя следы краски.

## **2 класс**

### ***Коммуникация***

#### ***Коммуникация с использованием верbalных средств.***

Формирование умения устанавливать зрительный контакт при обращении, закрепляя его в бытовых ситуациях, совместных с взрослым действиях, играх.

Формирование эмоционального отклика на обращение и действия взрослого.

Учить реагировать и отвечать на свое имя, используя имеющиеся вербальные возможности.

Учить отвечать на приветствия других людей, используя имеющиеся вербальные возможности.

Учить просить о помощи, выражая ее звуком, словом.

Учить вербально отказываться, выражать несогласие, согласие.

#### ***Коммуникация с использованием невербальных средств.***

Формировать умение показывать взглядом, закреплять это умение в действиях, повседневной жизни, играх.

Учить выражать мимикой удовольствие, неудовольствие, давать ответную реакцию на обращение взрослого, возникшую ситуацию.

Учить привлекать внимание звучащим предметом.

Учить использовать указательный жест, связывая со словами приветствия, прощания, просьбы.

Учить выражать желания и потребности, обращаться за помощью, отвечать на вопросы, используя предметы, изобразительные средства (фотографии, картинки, пиктограммы).

### ***Развитие речи***

#### ***средствами верbalной и неверbalной коммуникации***

##### ***Импресивная речь.***

Понимание простых по звуковому составу слов.

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих:

- части тела: руки, ноги, голова, живот, глаза, рот, нос, волосы, пальцы.
- игрушки: кукла, мишка, мяч, машина и др.
- мебель: стол, стул, кровать, шкаф
- посуда: чашка, тарелка, ложка, вилка, кастрюля
- еда: хлеб, каша, суп, чай\молоко, яблоко, банан, йогурт и др.
- одежда: брюки/джинсы, кофта, платье, колготки, куртка, шапка, трусы и др.
- обувь: туфли, кроссовки, сапоги, тапки,
- животные: кошка, собака, корова, лошадь и др.

Понимание слов, обозначающих действия: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

##### ***Экспрессивная речь.***

Имитация неречевых звуков речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар)

Называние простых по звуковому составу слов.

Называние на собственного имени

Называние имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Называние слов, обозначающих:

- части тела: руки, ноги, голова, живот, глаза, рот, нос, волосы, пальцы, игрушки, посуду, мебель, еду;
- игрушки: кукла, мишка, мяч, машина и др.
- мебель: стол, стул, кровать, шкаф
- посуда: чашка, тарелка, ложка, вилка, кастрюля
- еда: хлеб, каша, суп, чай\молоко, яблоко, банан, йогурт и др.
- одежда: брюки/джинсы, кофта, платье, колготки, куртка, шапка, трусы и др.
- обувь: туфли, кроссовки, сапоги, тапки,
- животные: кошка, собака, корова, лошадь и др.

Называние слов, обозначающих действия: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

##### ***Экспрессия с использованием средств неверbalной коммуникации.***

Учить сообщать жестом просьбы, желания, потребности: нет/да, не хочу/хочу, дай/на и др.

Учить сообщать собственное имя (себя) с помощью фотографии.

Учить использовать фотографии при обозначении членов семьи, педагогов, учащихся класса.

Учить обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных.

Учить обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

### ***Чтение и письмо***

-читывать с таблички и записывать собственное имя,

-выражать свои желания с использованием табличек «я хочу -не хочу», мне», «я могу - не могу».

-выражать согласие и несогласие при помощи табличек «да», «нет», «верно», «неверно», «можно», «нельзя».

-выражать благодарность с опорой на таблички «спасибо», «благодарю».

-отвечать на вопросы по табличкам «Как тебя зовут?», «Как твоя фамилия?», «Кто это?», «Что это?»

-задавать вопросы «Как тебя зовут?», «Как твоя фамилия?», «Кто это?», «Что это?»

-Узнавание и различение образов графем (букв).

## **3 класс**

### ***Коммуникация***

#### *Коммуникация с использованием верbalных средств.*

Формирование умения устанавливать зрительный контакт при обращении, закрепляя его в бытовых ситуациях, совместных с взрослым действиях, играх.

Формирование эмоционального отклика на обращение и действия взрослого.

Учить реагировать и отвечать на свое имя, используя имеющиеся вербальные возможности.

Учить отвечать на приветствия других людей, используя имеющиеся вербальные возможности.

Учить просить о помощи, выражая ее звуком, словом.

Учить вербально отказываться, выражать несогласие, согласие.

#### *Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Формировать умение показывать взглядом, закреплять это умение в действиях, повседневной жизни, играх.

Учить выражать мимикой удовольствие, неудовольствие, давать ответную реакцию на обращение взрослого, возникшую ситуацию.

Учить привлекать внимание звучащим предметом.

Учить использовать указательный жест, связывая со словами приветствия, прощания, просьбы.

Учить выражать желания и потребности, обращаться за помощью, отвечать на вопросы, используя предметы, изобразительные средства (фотографии, картинки, пиктограммы).

## *Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*

### *Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов.

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих:

- части тела: руки, ноги, голова, живот, глаза, рот, нос, волосы, пальцы.
- игрушки: кукла, мишка, мяч, машина и др.
- мебель: стол, стул, кровать, шкаф
- посуда: чашка, тарелка, ложка, вилка, кастрюля
- еда: хлеб, каша, суп, чай\молоко, яблоко, банан, йогурт и др.
- одежда: брюки/джинсы, кофта, платье, колготки, куртка, шапка, трусы и др.
- обувь: туфли, кроссовки, сапоги, тапки,
- животные: кошка, собака, корова, лошадь и др.

Понимание слов, обозначающих действия: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

### *Экспрессивная речь*

Имитация неречевых звуков речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар)

Называние простых по звуковому составу слов.

Называние на собственного имени

Называние имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Называние слов, обозначающих:

- части тела: руки, ноги, голова, живот, глаза, рот, нос, волосы, пальцы. игрушки, посуду, мебель, еду;
- игрушки: кукла, мишка, мяч, машина и др.
- мебель: стол, стул, кровать, шкаф
- посуда: чашка, тарелка, ложка, вилка, кастрюля
- еда: хлеб, каша, суп, чай\молоко, яблоко, банан, йогурт и др.
- одежда: брюки/джинсы, кофта, платье, колготки, куртка, шапка, трусы и др.
- обувь: туфли, кроссовки, сапоги, тапки,
- животные: кошка, собака, корова, лошадь и др.

Называние слов, обозначающих действия: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

### *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Учить сообщать жестом просьбы, желания, потребности: нет/да, не хочу/хочу, дай/на и др.

Учить сообщать собственное имя (себя) с помощью фотографии.

Учить использовать фотографии при обозначении членов семьи, педагогов, учащихся класса.

Учить обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных.

Учить обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

### ***Чтение и письмо***

- считывать с таблички и записывать собственное имя,
- считывать с табличек и записывать имена товарищей и педагогов,
- считывать и записывать собственную фамилию,
- считывать с табличек и записывать слова приветствия,
- считывать и записать слова «пока», «до свидания», «до встречи», «до завтра», «до понедельника»,
- выражать согласие и несогласие при помощи табличек «да», «нет», «верно», «неверно», «можно», «нельзя».
- выражать благодарность с опорой на таблички «спасибо», «благодарю».
- отвечать на вопросы по табличкам «Как тебя зовут?», «Как твоя фамилия?», «Кто это?», «Что это?»
- Узнавание и различение образов графем (букв)

### **4 класс**

#### ***Коммуникация***

##### ***Коммуникация с использованием верbalных средств.***

Формирование умения устанавливать зрительный контакт при обращении, закрепляя его в бытовых ситуациях, совместных с взрослым действиях, играх.

Формирование эмоционального отклика на обращение и действия взрослого.

Учить реагировать и отвечать на свое имя, используя имеющиеся вербальные возможности.

Учить отвечать на приветствия других людей, используя имеющиеся вербальные возможности.

Учить просить о помощи, выражая ее звуком, словом.

Учить вербально отказываться, выражать несогласие, согласие.

##### ***Коммуникация с использованием невербальных средств.***

Формировать умение показывать взглядом, закреплять это умение в действиях, повседневной жизни, играх.

Учить выражать мимикой удовольствие, неудовольствие, давать ответную реакцию на обращение взрослого, возникшую ситуацию.

Учить привлекать внимание звучащим предметом.

Учить использовать указательный жест, связывая со словами приветствия, прощания, просьбы.

Учить выражать желания и потребности, обращаться за помощью, отвечать на вопросы, используя предметы, изобразительные средства (фотографии, картинки, пиктограммы).

### ***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации***

#### ***Импресивная речь.***

Понимание простых по звуковому составу слов.

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих:

- части тела: руки, ноги, голова, живот, глаза, рот, нос, волосы, пальцы.
- игрушки: кукла, мишка, мяч, машина и др.
- мебель: стол, стул, кровать, шкаф
- посуда: чашка, тарелка, ложка, вилка, кастрюля
- еда: хлеб, каша, суп, чай\молоко, яблоко, банан, йогурт и др.
- одежда: брюки/джинсы, кофта, платье, колготки, куртка, шапка, трусы и др.
- обувь: туфли, кроссовки, сапоги, тапки,
- животные: кошка, собака, корова, лошадь и др.

Понимание слов, обозначающих действия: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

*Экспрессивная речь.*

Имитация неречевых звуков речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар)

Называние простых по звуковому составу слов.

Называние на собственного имени

Называние имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Называние слов, обозначающих:

- части тела: руки, ноги, голова, живот, глаза, рот, нос, волосы, пальцы. игрушки, посуду, мебель, еду;
- игрушки: кукла, мишка, мяч, машина и др.
- мебель: стол, стул, кровать, шкаф
- посуда: чашка, тарелка, ложка, вилка, кастрюля
- еда: хлеб, каша, суп, чай\молоко, яблоко, банан, йогурт и др.
- одежда: брюки/джинсы, кофта, платье, колготки, куртка, шапка, трусы и др.
- обувь: туфли, кроссовки, сапоги, тапки,
- животные: кошка, собака, корова, лошадь и др.

Называние слов, обозначающих действия: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Учить сообщать жестом просьбы, желания, потребности: нет/да, не хочу/хочу, дай/на и др.

Учить сообщать собственное имя (себя) с помощью фотографии.

Учить использовать фотографии при обозначении членов семьи, педагогов, учащихся класса.

Учить обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных.

Учить обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

## ***Чтение и письмо***

- считывать с таблички и записывать собственное имя,

- считывать с табличек и записывать имена товарищей и педагогов,

- считывать и записывать собственную фамилию,
- считывать с табличек и записывать слова приветствия,
- считывать и записать слова «пока», «до свидания», «до встречи», «до завтра», «до понедельника»,
- выражать свои желания с использованием табличек «я хочу -не хочу», «мне», «я могу - не могу».
- выражать согласие и несогласие при помощи табличек «да», «нет», «верно», «неверно», «можно», «нельзя».
- выражать благодарность с опорой на таблички «спасибо», «благодарю»,
- отвечать на вопросы по табличкам «Как тебя зовут?», «Как твоя фамилия?», «Кто это?», «Что это?»
- задавать вопросы «Как тебя зовут?», «Как твоя фамилия?», «Кто это?», «Что это?» -Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв.

### Учебно-тематическое планирование 1 доп\* класс

№	Раздел программы	Количество часов по четвертям				Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса				Виды деятельности обучающихся	
		Предметные		Базовые учебные действия			Личностные				
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные					
		1	2	3	4						
1	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств	8	5	4	4	Понимание простых предложений. Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы, соответствующие коммуни	умением пользоваться указательным жестом, подражанием движением ям и действиям взрослого,	входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);	слушать и понимать речь других; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик) использовать принятые ритуалы социального	персональная идентичность	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом.
2	Развитие речи, импресивная речь	10	11	11	6	умением включаться в совместную деятельность	пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы учителем;	взаимодействия с одноклассниками и учителем;	доступность для учащегося уровня взрослым	для	Выполнение фронтальных работ.

<b>3</b>	Развитие речи, экспрессивная речь	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	кативной ситуации. Понимание простых по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др. Понимание существительных: имена членов семьи, педагогов, учащихся класса. Понимание существительных:	ость взрослый. Показом себя на фотографии, в зеркале, знанием и называнием своего имени, показом знакомых изображений на фотографии, картинок по темам "Я -Маша", "Мои игрушки", "Мой дом", "Что ем", "Любимые	с школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;	обращающаяся за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	и сверстниками, навыки и умения доступны коммуникации и общения, способность вступать в диалог, находиться в диалоге в условиях социального взаимодействия.	Беседа. Работа с различными предметами. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
----------	-----------------------------------	----------	----------	-----------	-----------	---	--	--	---	---	---

						объекты, явления. Понимание простых предложений (бытовые и учебные инструкции). Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имени членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Коммуникация: дети, взрослые, смотреть, говорить, здороваться, прощаться, просить помочь,	животные", "Одежда", "Что я делаю", умением соотноситься одинаковые предметы, картинки, умением соотноситься предмет с его изображением на картинке, называнием знакомых изображений на фотографии, картинки по темам "Я-Маша", "Мои игрушки", "Мой дом", "Что я ем", "Любимые животные", "Одежда", "Что я делаю", умением обратиться за помощью вербально, умение обратиться за	ость.		
--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--

					слушать,	помощь ю с помощь ю					

					<p>ждать, показыва- ть, спрашива- ть, вежливос- ть, здравству- й,      до свидания, привет, пока, спасибо, пожалуйс- та, да , нет. Графомот- орные навыки: точка, линия, прямая линия, кривая линия, обводить, закрашив- ать, штрихова- ть.</p> <p>Уметь различа- ть и писать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Cc, Xx.</p>	<p>карточки ,</p> <p>пиктогра- ммы умением приветст- вовать вербальн- о, умением приветст- вовать с помощь- ю карточки ,</p> <p>пиктогра- ммы, умением сказать о своем желании, выразить потребн- ость, умением выразить свое желание, потребн- ость с помощь- ю карточки ,</p> <p>пиктогра- ммы, умением совместн- о со взрослы- м расклад- ывать предмет- ы, карточки слева на право, умением совместн- о со взрослы- м проводит ь линии в разных направле- ниях</p>				

	<b>Итого :</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>23</b>						
--	----------------	-----------	-----------	-----------	-----------	--	--	--	--	--	--

**Учебно-тематическое планирование 1 доп\*\* класс**

№	Раздел программы	Количество часов по четвертям				Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса				Виды деятельности обучающихся	
		Предметные		Базовые учебные действия		Личностные					
		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные							
1	Развитие речи, импресивная речь.	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Понимание простых предложений. Умение употреблять отдельные звуки, звукопод	умением пользоваться указательным жестом, подражанием звуком, взрослого	входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в движении ям и действиях взрослого	слушать и понимать речь других; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик) использовать принятые ритуалы	персональная идентичность осознания себя как "Я", способность использовать совместной деятельн	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным
2	Развитие речи, экспрессивная речь	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	Понимание простых предложений. Умение употреблять отдельные звуки, звукопод	умением пользоваться указательным жестом, подражанием звуком, взрослого	входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в движении ям и действиях взрослого	слушать и понимать речь других; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик) использовать принятые ритуалы	персональная идентичность осознания себя как "Я", способность использовать совместной деятельн	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным

<b>3</b>	Чтени е и письм о	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	ражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией. Понимание простых по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др. Понимание существительных: имена членов семьи, педагогов, учащихся класса. Понимание существительных:	о, умением включаться в совместную деятельность с взрослым, показом себя на фотографии, в зеркале, знанием и называнием своего имени, показом знакомых изображений на фотографии, картинок по темам "Я -Маша", "Мои игрушки", "Мой дом", "Что ем", "Любимые	); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;	социальном взаимодействии с одноклассиками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	ости на доступном для учащегося уровне взрослым и сверстниками, навыки и умения доступны коммуникаторам и общению, способность вступать в диалог, находиться в диалоге в условиях социального взаимодействия.	материал ом. Выполнение фронтальных работ. Беседа. Работа с различными предметами. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
----------	----------------------------	----------	-----------	-----------	-----------	--	---	---	--	---	--

						объекты, явления. Понимание простых предложений (бытовые и учебные инструкции). Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называниe имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называниe (употребление) слов, обозначающих предмет. Коммуникация: дети, взрослые, смотреть, говорить, здороваться, прощаться, просить помочи,	животные", "Одежда", "Что я делаю", умением соотноситься одинаковые предметы, картинки, умением соотноситься предмет с его изображением на картинке, называнием знакомых изображений на фотографии, картинках по темам "Я-Маша", "Мои игрушки", "Мой дом", "Что я ем", "Любимые животные", "Одежда", "Что я делаю", умением обратиться за помощью вербально, умение обратиться за	ость.		
--	--	--	--	--	--	---	---	-------	--	--

					слушать,	помощь ю с помощь ю					

					<p>ждать, показыва- ть, спрашива- ть, вежливос- ть, здравству- й,      до свидания, привет, пока, спасибо, пожалуйс- та, да , нет. Графомот- орные навыки: точка, линия, прямая линия, кривая линия, обводить, закрашив- ать, штрихова- ть.</p> <p>Уметь различа- ть и писать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Cc, Xx.</p>	<p>карточки ,</p> <p>пиктогра- ммы умением приветст- вовать вербальн- о, умением приветст- вовать с помощь- ю карточки ,</p> <p>пиктогра- ммы, умением сказать о своем желании, выразить потребн- ость, умением выразить свое желание, потребн- ость с помощь- ю карточки ,</p> <p>пиктогра- ммы, умением совместн- о со взрослы- м расклад- ывать предмет- ы, карточки слева на право, умением совместн- о со взрослы- м проводит ь линии в разных направле- ниях</p>				

	<b>Итого</b>	32	31	37	31						
--	--------------	----	----	----	----	--	--	--	--	--	--

### **Учебно-тематическое планирование 1 класс**

Раздел программ ы	Количество часов по четвертям				Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса				Виды деятельн ости обучающ ихся	
	1	2	3	4	Предмет ные	Базовые учебные действия				
						Познава - тельные	Регулятив ные	Коммуника тивные		
«Коммуникация»	1 1	7	6	6	Понимание простых предложений.	умением пользоваться указательным жестом, подражанием и звукоподражаниями, взрослого	входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);	слушать и понимать речь других; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик) использовать принятые ритуалы социального	персональная идентичность в осознании себя как "Я", способность к совместной	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом
«Развитие речи средствами и вербальной и невербальной коммуникации»	1 3	1 4	1 4	8	Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания,	ямы и действиям взрослого	(зала, учебного помещения);			

«Чтение и письмо».	<b>8</b>	<b>1 0</b>	<b>1 7</b>	<b>1 7</b>	<p>звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией. Понимание простых по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др. Понимание существительных: имена членов семьи, педагогов, учащихся класса. Понимание существительных: объекты, явления. Понимание простых предложений (бытовые и</p>	<p>о, умением включать в соответствующую деятельность с взрослыми, показом себя на фотографии, в зеркале, знанием и называнием своего имени, показом знакомых изображений на фотографии, картинок по темам "Я -Маша", "Мои игрушки", "Мой дом", "Что ем", "Любимые</p>	<p>пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность.</p>	<p>взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p>	<p>деятельности на доступном для учащегося уровне взрослым и сверстниками, навыки и умения доступны коммуникации и общения, способность вступать в диалог, находиться в диалоге в условиях социального взаимодействия.</p>	<p>м. Выполнение фронтальных работ. Беседа. Работа с различными предметами. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.</p>
--------------------	----------	----------------	----------------	----------------	---	--	---	---	--	---

				учебные инструкции ). Умение употреблят ь простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) , собственно е имя, название имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), название (употребле ние) слово в, обозначаю щих предмет. Коммуника ция: дет и, взрослые, смотреть, говорить, здравоваться я, прощаться, просить помочи, слушать, ждать, показывать , спрашивать , вежливость , здравствуй, до	животны е", "Одежда ", "Что я делаю", умением соотноси ть одинаков ые предмет ы, картинки , умением соотноси ть предмет с его изображе нием на картинке , называнием знакомы х изображе ний на фотографии, картина х по темам "Я- Маша", "Мои игрушки ", "Мой дом", "Что я ем", "Любимые животны е", "Одежда ", "Что я делаю", умением обратить ся за помощью вербальн о, умение обратить ся за помощью ю с помощью				

				свидания, привет, пока, спасибо, пожалуйста , да, нет. Графомото				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>рные навыки: точка, линия, прямая линия, кривая линия, обводить, закрашивать, штриховать.</p> <p>Уметь различать и писать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх.</p>	<p>карточки , пиктограммы умением приветствовать вербально, умением приветствовать с помошью карточки , пиктограммы, умением сказать о своем желании, выразить потребность, умением выразить свое желание, потребность с помошью карточки , пиктограммы, умением совместно со взрослым раскладывать предметы, карточки слева на право, умением совместно со взрослым проводить линии в разных направле</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>					
	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>1</b>					

## Учебно-тематическое планирование 2 класс

№	Раздел программы	Количество часов по четвертям				Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса				Вид деятельности обучающихся	
		Предметные		Базовые учебные действия			Личностные				
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные					
		1	2	3	4						
1	«Коммуникация»	11	7	7	6	Знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туда», «мыть руки», «	умением пользоваться указательным жестом, подражанием движений и действиям взрослого, умением включаться в совместную деятельность	входить и выходить из учебного помещения звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной	Понимать речь других; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и	Персональная идентичность в осознании себя как "Я", Способность понимать и реагировать на эмоциональное состояние окружаю	Слушание объяснения Наблюдение за дем Работа с Раздаточным материалом. Выполнение фронтальная беседа. Работа с различными видами деятельности учащегося
2	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»	13	14	17	8						

<b>3</b>	«Чтение и письмо».	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<p>хорошо » , «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», Уметь определить источники звука с опорой на практические действия (не более пяти источников). Уметь определить направление звука, исходящего из разных источников;</p>	<p>стать с взрослым, показом себя на фотографии, в зеркале, знанием и называнием своего имени, показом знакомых изображений на фотографии, картинках по темам "Я Маша", "Мои игрушки", "Мой дом", "Что я ем", "Любимые животные", "Одежда", "Что я делаю", умением соотносить</p>	<p>мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать</p>	<p>учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p>	<p>щих его людей, Способность к целенаправленным действиям и активности, Способность психической саморегуляции собственных действий, Способность к совместной деятельности на доступном для учащегося уровне с взрослыми и сверстниками,</p>
----------	--------------------	----------	-----------	-----------	-----------	--	---	---	--	--

					<p>Уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар).</p> <p>Уметь различать и писать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Пп, Шш, Рр, Ии, Сс, Тт, Кк, Лл, Мм, Нн, й.</p> <p>Уметь условно – графически фиксировать 23 слова с последующим «чтение м» их вразбивку.</p> <p>Уметь условно – графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтение м»;</p> <p>Уметь подбирать одно из двух близких</p>	<p>одинаковые предметы, картинки, умением соотносить предмет с его изображением на картинке, называние знакомых изображений на фотографии, картинках по темам "ЯМаша", "Мои игрушки", "Мой дом", "Что я ем", "Любимые животные", "Одежда", "Что я делаю", умением обратиться за помощью вербально, умение обратиться за помощью с помощью карточки, пиктограммы умением приветствовать вербально, умением приветствовать с помощью карточки, пиктограммы, умением сказать о</p>	<p>ать цели и произвольно включаясь в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданным и.</p>		<p>Навыки и умения доступной коммуникации и общения, Способность вступать в диалог, находясь в диалоге в условиях социального взаимодействия.</p>	





---

о своем  
содержанием, нию выразить предполотребнос жение к  
тъ,  
заданноумением й выразить  
картинк свое с желание, последупотребнос ющим тъ с  
«чтениепомощью м» карточки, предлопиктограм жения  
мы,  
по умением условносовместно  
-со  
графичевзрослым скому раскладыв изображать ению;  
предметы, Уметь карточки делить слева на  
предлоправо, жение, умением  
состоящсовместно  
ее из со двух взрослым слов, проводить  
условнолинии в  
-разных графиченаправлен  
ски иях  
фиксирпальцем, овать и ладонью, «читатькистью.  
» его; толстым Уметь карандаш составлом, губкой ять  
предло жения по схеме – Кто? Что делает? – по  
сюжетн ым картинк ам.  
Уметь делить слова (2 слога) на слоги.  
Уметь обводит  
ь  
фигуры



---

о шаблон  
ам, трафаре там с последу ющим закраши ванием, дорисов  
ывание м до какоголибо предмет

а.

Уметь обводит

ь

фигуры по контуру (пункти рным линиям

\_( - - - )

Уметь ориенти роватьс я в

рабочей строке (верхня я линия, нижняя линия), (начало,  
середин а, конец). Узнавать вертикальные линии в  
предмет

ах, на картинк ах. Уметь рисоват

ь

произво льные вертикальные линии, линии по начальн ой и конечно й точкам в альбоме

---

, в  
строке узнават ь  
горизон тальные линии в предмет  
ах, на картинк ах. Уметь рисоват  
ь  
произво льные горизон тальные линии, линии по начальн  
ой и конечно й точкам  
в  
альбоме  
, в  
строке узнават  
ь  
наклонн ые линии в предмет  
ах, на картинк ах. Уметь рисоват ь  
произво льные наклонн ые линии, линии по начальн ой и  
конечно й точкам  
в  
альбоме  
, в  
строке уметь рисоват  
ь

						бортю из наклонн ых линий разной длины по опорны м точкам; Уметь рисоват ь					

	<b>Итог о:</b>	<b>31</b>	<b>29</b>	<b>41</b>	<b>31</b>						

### Учебно-тематическое планирование 3 класс

№	Раздел программы	Количество часов по четвертям				Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса				Виды деятельности обучающихся	
		1	2	3	4	Предметные	Базовые учебные действия	Личностные			
1	«Коммуникация»	11	7	7	6	Знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «с	умением пользоваться указательным жестом, подражанием движениям и действиям взрослого, умением включаться в совместную деятельность с взрослым,	входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной	Понимать речь других; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик) используя "Я", принятые ритуалы социального взаимодействия с однокласс	Персональная идентичность в осознании себя как "Я", Способность понимать и реагировать на	Слушание объяснений учителя.
2	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»	13	14	17	8					Наблюдение за демонстрацией	

<b>3</b>	«Чтение и письмо».	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	постижениями, показом себя на фотографии, в зеркале, знанием и называнием своего имени, показом знакомых изображений на фотографии, картинках по темам "Я -Маша", "Мои игрушки", "Мой дом", "Что я ем", "Любимые животные", "Одежда", "Что я делаю", умением соотносить одинаковые предметы, картинки, умением соотносить предметы с	мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые	никами и учителем; обращаться за помощью и принимать помочь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	эмоционально реагировать на окружающих людей, Способность к целенаправленным действиям	ми учителья. Работа с раздаточным материалом. Выполнение фронтальных линий работы. Беседа. Работа с различными
----------	--------------------	----------	-----------	-----------	-----------	--	---	--	--	--

					<p>чник звук а с опор ой на прак тиче ские дейс твия (не боле е пяти исто чник ов). Уметь опре деля ть напр авле ние звук а, исхо дяще го из разн ых исто чник ов; Уметь имит иров ать нере чесвы е звук и рече вым и (нап риме р, ш — шип ит гусь, з — звен ит кома р). Уметь разл</p> <p>его изображени ем на картинке, называнием знакомых изображени й на фотографии , картинках по темам "Я-Маша", "Мои игрушки", "Мой дом", "Что я ем", "Любимые животные", "Одежда", "Что я делаю", умением обратиться за помощью вербально, умение обратиться за помощью с помощью карточки, пиктограмм ы умением приветствов ать вербально, умением приветствов ать с помощью карточки, пиктограмм ы, умением сказать о своем желании, выразить потребност ь, умением выразить свое желание, потребност ь с помощью карточки, пиктограмм ы,</p>	<p>помещени я; приним ать цели и произво льно включат ься в деятель ность, следова ть предлож енному плану и работат ь в общем темпе; активно участвова ть в деятельно сти, контролир овать и оценивать свои действия и действия однокласс ников; соотносит ь свои действия и их результат ы с заданным и.</p>		<p>ьности на доступ ном для учащег ося уровне с взросл ым и сверст никами ,</p> <p>Навык и и умения доступ ной комму никаци и</p> <p>и общен ия, Способ ность вступа ть в диалог, находи ться в диалог е в услови ях социал ьного взаимо действ ия.</p>	<p>ны ми пре дме там и. Сов мес тна я пра кти чес кая дея тел ьно стъ уча щег ося и учи тел я.</p>

							и чат ь и	умением совместно со				
--	--	--	--	--	--	--	--------------	----------------------------	--	--	--	--

---

--	--	--	--	--	--	--	--

иса в зрослым ть раскладыва буквть ы предметы,

Аа, карточки

Уу, слева              на

Оо, право,

Мм, умением

Сс, совместно

Хх, со

Пп, взрослым

Шш, проводить

Рр, линии в

Ии, разных

Сс, направлени

Тт, ях пальцем, Кк, ладонью, Лл, кистью.

Мм, толстым Нн, карандашом ы, , губкой

Чч,

Зз,

Бб,

Гг,

Дд,

Юю,

Яя,

Жж.

Уметь усло вно –

граф ичес ки фикс иров ать 2-

Зсло ва с посл еду ю щим «чте нием

» их враз бивк

у.

Уметь усло вно –

граф ичес ки фикс иров

---

ать зада нные пред ложе ния с посл едую щим  
«чте нием


»;  
Уметь подб ират

ь одно из двух близ ких по соде ржан ию пред  
ложе ние к зада нной карт инке  
с посл едую щим «чте нием

» пред ложе ния по усло внограф ичес кому изоб раже нию; Уметь дели ть пред ложе ние, сост оящe e из двух слов, усло внограф ичес ки

фик пред	иров ать и Уметь ложе ния	«чит сост по схем	ать» его; авля ть

е – Кто? Что дела ет? – по сюж етны м карт инка  
м.  
Уметь дели  
ть слов а (2 слог  
а) на слог  
и.  
Уметь обво дить фигу ры по шабл онам

---

, траф арет ам с посл едую щим закр аши вани  
ем, дори совы вани ем до како голибо пред мета


Уметь обводить фигуры по контуру (пунктирные линии ямка  
---)

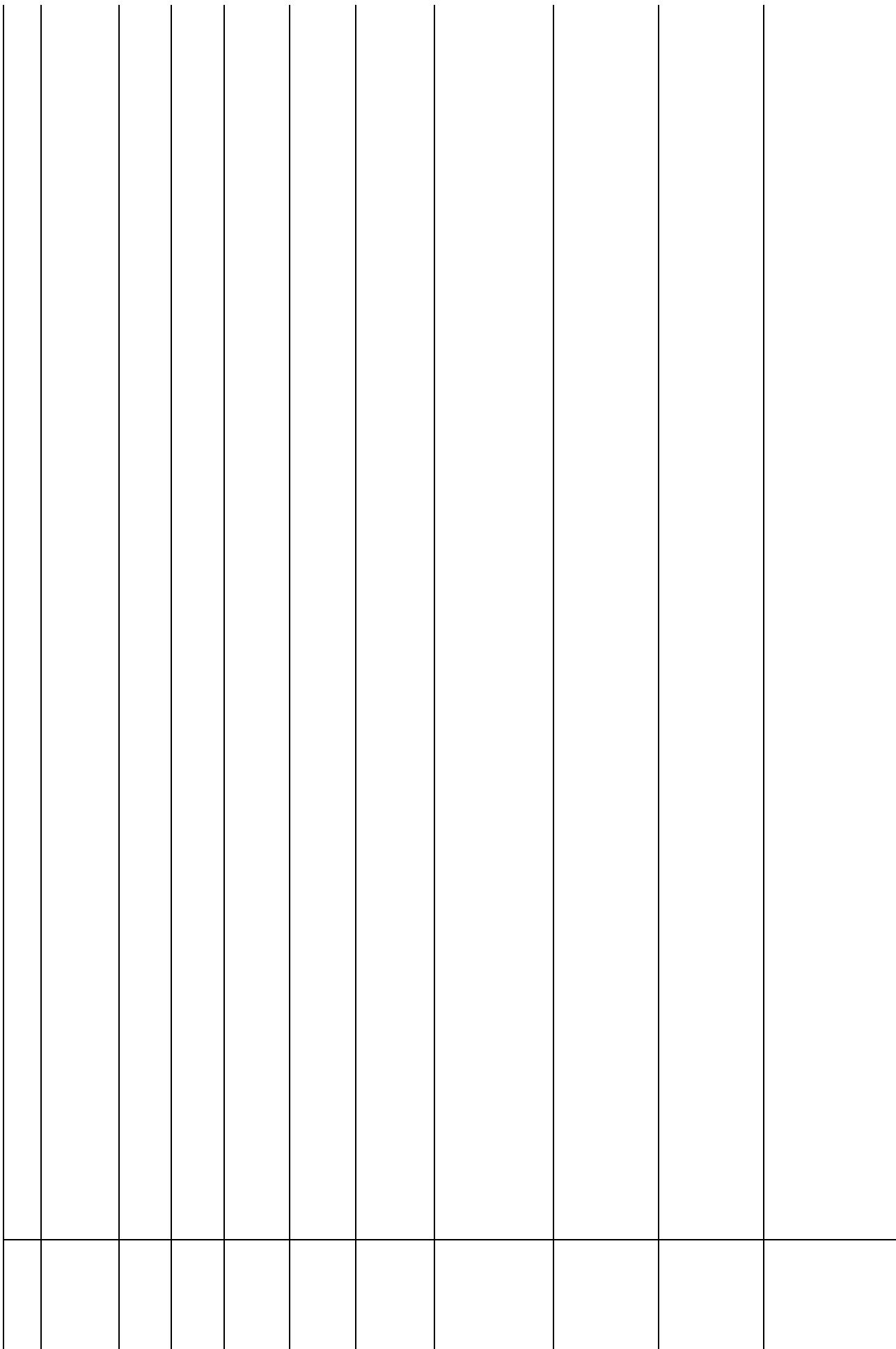
Уметь ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия  
я, нижняя линия  
я),  
(начало, середина  
, конец  
и).

Узнавать вертикальные линии в предметах,  
на картинах

х.

---

Уметь рисовать про зволяные  
вертикальные  
линии



и, лини и по нача льно й и коне чной точк ам в  
альб оме, в стро ке узна вать гори зонт альн ые  
лини  
и в пред мета х, на карт инка  
х.

Уметь рисо вать прои звол ьные гори зонт альн  
ые лини и, лини и по нача льно й и коне чной  
точк ам в альб оме, в стро ке узна

						вать накл онн ые лини и в пред мета х, на карт инка х. Уметь рисо вать прои звол ьные накл онн ые лини и, лини и по нача льно й и коне чной точк ам в альб оме, в стро ке умет ь рисо вать борд юр из накл онн ых лини й разн ой длин ы					
<b>Итог о:</b>		<b>32</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	<b>31</b>						



## Учебно-тематическое планирование 4 класс

№	Раздел программы	Количество часов по четвертям				Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса			Виды деятельности обучающихся		
		Предметные	Базовые учебные действия			Личностные					
			1	2	3	4					
1	«Коммуникация»	11	7	7	6	Знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «с	умением пользоваться указательным жестом, подражанием движений мимики действиям взрослого, умением включаться в совместную деятельность	входить и выходит из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного	Понимать речь других; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться	Персональная идентичность в осознании себя как "Я", Способность понимать и реагировать на эмоциональное состояние окружающих	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя.
2	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»	13	14	17	8	Знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «с	умением пользоваться указательным жестом, подражанием движений мимики действиям взрослого, умением включаться в совместную деятельность	входить и выходит из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного	Понимать речь других; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться	Персональная идентичность в осознании себя как "Я", Способность понимать и реагировать на эмоциональное состояние окружающих	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным

<b>3</b>	«Чтение и письмо».	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	пасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мы ть руки », «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», , Уметь определять источник звука с опор	сть с взрослым, показом себя на фотографии, в зеркале, знанием и называние м своего имени, показом знакомых изображений на фотографии, картинках по темам "Я Маша", "Мои игрушки", "Мой дом", "Что я ем", "Любимые животные", "Одежда", "Что я делаю", умением соотносить одинаков	помещен ия); пользоваться учебной мебелью ; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходит из-за парты и т. д.); работать с учебным и принадлежностью ми и организовывать рабочее место; передвигаться по школе,	за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	людей, Способность людей, Выполнение целенаправленным действиям и активности, Способность психической саморегуляции, Собственных действий, Способность совместной деятельности на доступном для учащегося уровне с взрослым и сверстниками, Навыки и умения доступной коммуникации	материалаом. Выполнение фронтальных работ. Беседа. Работа с различными предметами. Совместная практическая практическая деятельность на учащегося доступном для учащегося уровне с взрослым и сверстниками, Навыки и умения доступной коммуникации
----------	--------------------	----------	-----------	-----------	-----------	--	--	--	--	--	--

					<p>ой на практиче ские дейс твия (не боле е пяти исто чник ов). Уметь опре деля ть напр авле ние звук а, исхо дяще го из разн ых исто чник ов; Уметь имит иров ать нере чевы е звук и рече вым и (нап риме р, ш – шип ит гусь, з – звен ит кома р). Уметь разл ичат ь и писа ть</p>	<p>ые предметы, картинки, умением соотносит ь предмет с ег о изображенiem на картинке, называние м знакомых изображений на фотографии, картинках по темам "ЯМаша", "Мои игрушки", "Мой дом", "Что я</p> <p>е м", "Любимые животные", "Одежда", "Что я делаю", умением обратитьс я за помощью вербально , умение обратитьс я за помощью с помощью карточки, пиктограммы умением приветств овать</p> <p>вербально , умением приветств овать с</p>	<p>находит ь свой класс, другие необходимые помещен ия; прини мать цели и произв ольно включ аться в деятел ьность , следов ать предл оженн ому плану и работать в общем темпе; активно участвов ать в деятельн ости, контрол ировать и оценива ть свои действия и действия однокла ссников; соотнос ить свои действия и их результа ты с заданны ми.</p>		<p>общения, Способно сть вступать в диалог, находитьс я в диалоге в условиях социальн ого взаимодей ствия.</p>	

				букв ы	помощью карточки, пиктограм мы, умением сказать о своем				

---

				c				

тожелании, чные выразить и потребнос печать,  
тныеумением . выразить Уметь свое  
усложелание,  
вно потребнос

— тъ с  
графпомощью ическарточки, ки пиктограм  
фиксмы, ировумением

ать совместно  
2-со

Зсловзрослым ва с раскладыв послать  
едуюпредметы, щим карточки «чтеслева на  
ниемправо, » их умением вразовместно  
бивксо

у. взрослым Уметь проводить услолинии в вно  
разных – направлен графиях  
ичеспальцем, ки ладонью, фикскистью.  
иротолстым ать карандаш задаом, губкой нные  
пред ложе ния с  
посл едую щим «чте нием  
»;  
Уметь подб ират ь

одно из двух близких по соде ржан ию пред  
ложе ние к зада нной карт инке  
с посл едую щим «чте нием

»	пред	ложе	ния по
усло	внограф	ичес	кому изоб
раже	нию;	Уметь	дели
ть	пред	ложе	ние, сост
ояще	е из	двух	слов, усло
ицов	внограф	ичес	ки фикс
	ать и	«чит	ать» его;
	Уметь	сост	авля ть
пред	ложе	ния по	схем

---

е – Кто? Что дела ет? – по сюж етны м карт инка

М.

Уметь дели


ть слов а (2 слог

а) на слог

и.

Уметь обводить фигуры по шаблонам

, трафарет ам с последнюю щим закраиной  
ем, дори совы ванием до какого голябю пред мета

Уметь обводить фигуры по контуру (пунктир  
ным линиям) (

- - -)

Уметь ориентироваться  
в рабочей строке (верхняя линия)


я, ниж няя лини  
я),  
(нач ало, сере дина  
, коне  
ц).  
Узнава ть верт икал ьные лини  
и в пред мета х, на карт инка  
х.  
Уметь рисо вать прои звол ьные  
верт икал ьные

---

лини и, лини и по нача льно й и коне чной точк  
ам в альб оме, в стро ке узна вать гори зонт альн  
ые лини


и в пред мета х, на карт инка  
х.

Уметь рисовать прои звол ьные гори зонт альн  
ые линии

и, лини и по нача льно й и коне чной точк ам в  
альб оме, в стро ке узна вать накл онн ые лини  
и в пред мета х, на карт инка

х.

Уметь рисовать прои звол ьные накл онн ые  
лини

и,

						лини и по нача льно й и коне чной точк ам в альб оме, в стро ке умет ь рисо вать борд юр из накл онн ых лини й разн ой длин ы по опор ным точк ам; Уметь рисо вать комп озиц ии из верт икал ьных гори зонт альн ых, накл онн ых лини й.					
<b>Итог о:</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	<b>31</b>							

## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Учебные пособия:

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011)
3. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
4. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.

Методические пособия:

1. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Якубовская Э.В. Программа по русскому языку для 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011г.
2. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Пропись для 1 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Часть 1,2,3. - М.: Просвещение СПб, 2007г.
3. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Дидактический материал. Добукварный период. 1 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение» 2009г.
4. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение» 2009г.

Наглядные средства:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- наборы предметных картинок;
- образцы начертания рукописных букв;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров.
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- материал с различными заданиями для раскрашивания, вырезания, Наклеивания.

Интернет ресурсы:

1. Российский образовательный портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru).
- 2.Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849209

Владелец Глухова Ольга Анатольевна

Действителен с 06.08.2025 по 06.08.2026