

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Отдел образования администрации ГО Карпинск
МАОУ СОШ № 24

Согласовано
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 24
Протокол № 1 от 30.08. 2024 г.



Утверждено
Директор МАОУ СОШ № 24
О.А. Глухова
Приказ от 30.08 2024 г. № 238-д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий социальный мир»

для обучающихся 1 доп.- 4 классов

с расстройствами аутистического спектра

(Вариант программы 8.4.)

ГО Карпинск
2024

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно – правовые документы

Рабочая программа для 1 доп.- 4 классов по учебному предмету «Окружающий социальный мир», составлена с учетом нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).
- 2.Федеральный закон от 31 июля 2020 г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014.
- 3.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).
4. Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 5.Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
- 6.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- 7.Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
- 8.Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями).
- 9.Постановление Правительства Свердловской области от 23апреля 2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области».
- 10.Устав МАОУ СОШ № 24.

Цель изучения учебного предмета: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основные задачи: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

1.2 Формы и периодичность контроля

Контроль достижения обучающимися уровня знаний и сформированности программного материала осуществляется в виде текущего и итогового контроля в следующих формах: практические работы (демонстрация действий и операций).

1.3. Система оценки достижения результатов освоения программы

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования осуществляется образовательным учреждением. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной общеобразовательной программы.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной общеобразовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Для оценки результатов развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы. В 1 классе безотметочное обучение. Оно призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся. Уровень обученности определяется в процессе выполнения диагностических работ (мониторинг за уровнем развития). Актуальный уровень выполнения деятельности ребёнком отражается учителем в выводах при направлениях на школьный психолого-медико - педагогический консилиум, на ПМПК, при составлении индивидуальной программы для ребёнка, а также для написания итоговой характеристики. Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями.

1.4. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» включен в образовательную область «Окружающий мир» учебного плана МАОУ СОШ № 24, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» для обучающихся с РАС (Вариант программы 8.4.) В учебном плане школы на изучение предмета «Окружающий социальный мир» всего отводится в 1 классах по 33 часа, во 2 - 4 классах по 68 часов в год. Программа рассчитана на 6 лет обучения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета

«Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Профильный труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

3. Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы по предмету «Окружающий социальный мир» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ. В структуру планируемых результатов входят личностные и предметные результаты, а также базовые учебные действия (БУД). (Личностные результаты представлены в разделе «Личностные учебные действия»).

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
------------------------------------	---	--------------------------------------	--

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Входить и выходить из учебного помещения по условному сигналу	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства предметов
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Устанавливать видоразовые отношения предметов
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к восприятию	Обращаться за помощью и принимать помощь	Пользоваться учебной мебелью	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Работать с (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Читать, писать, выполнять арифметические действия

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Доброжелательно относиться к сопереживать, конструктивно взаимодействовать с ними	Принимать цели и произвольно включаться в следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности
Готовность к безопасному природе и обществе	Договариваться поведение в соответствии мнением большинства	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, эле- ментарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)
		Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
		Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	

Предметные результаты.

1) Представления о мире, созданном руками человека

- ☐ Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах

(мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личностных предпочтений.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

4.Содержание учебного предмета

Школа.

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, рюкзак, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

Квартира, дом, двор.

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, др. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др. Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

Город.

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

Транспорт.

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Традиции, обычаи.

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

Страна.

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

Содержание предмета по классам.

1 дополнительный класс.

Школа.

Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе. Школьные принадлежности (ознакомление, назначение) (школьная доска, парта, мел, рюкзак, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Предметы вокруг нас (созданы человеком). Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные) Одежда. Мебель (назначение, виды).

Я и моя семья.

Члены семьи. Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери"

Квартира, дом, двор.

Мой дом (квартира). Назначение комнат. Мебель (диван, стул, стол). Посуда (Тарелка, чашка, ложка). Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник). Игровые действия: стирка, чаепитие.

Город

Двор. Игровая и спортивная площадки. Уличное движение. Светофор.

Транспорт.

Виды и значение транспорта. Автобус. Трамвай.

Мир людей.

Профессии. Водитель (шофер). Игровые действия. Врач. Игровые действия. Продавец. Игровые действия. Повар. Игровые действия. Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?

Школа.

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей.

Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня.

Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, рюкзак, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Соблюдение правил учебного поведения.

Квартира, дом, двор.

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др.

Предметы, изготовленные из этих материалов.

Город.

Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места.

Транспорт.

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения.

Традиции, обычаи.

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях.

Страна.

Представление о государстве Россия.

Школа.

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.

Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения.

Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

Квартира, дом, двор.

Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, др. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д.

Город.

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города.

Транспорт.

Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о профессиях людей, работающих на общественном транспорте.

Традиции, обычаи.

Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях.

Страна

Представление о государстве Россия и государственной символике.

Представление о правах и обязанностях гражданина России.

3 класс

Школа.

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

Квартира, дом, двор.

Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д.

Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

Город.

Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах.

Транспорт.

Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Традиции, обычаи.

Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

Страна.

Представление о некоторых значимых исторических событиях России.

Представление о выдающихся людях России.

4класс

Школа.

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

Квартира, дом, двор.

Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение.

Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

Город.

Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

Транспорт.

Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте.

Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте.

Традиции, обычаи.

Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

Страна.

Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

5.Календарно-тематическое планирование.
1 дополнительный класс

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
Школа.			
Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе.	Формирование представлений о себе, как об ученике. Формирование представлений о правилах поведения на уроке и в школе. Режим дня.	Реагировать на имя; проявлять интерес. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Знать и использовать эталоны школьного поведения. Фиксировать взгляд на лице педагога, слушать и спрашивать.	2
Моя школа. Мой класс. Моя парта.	Формирование представлений о школе, о классе и парте. Формирование представлений о правилах поведения на уроке и в школе. Режим дня.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Ориентироваться в школе, знать расположение необходимых помещений. Использовать основные правила поведения в школе. Передвигается по школе в нужном направлении. Находить нужное помещение; соблюдать элементарные правила безопасного поведения в школе; ориентироваться в режиме дня. Ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Находить свой класс, входить и выходить из класса после звонка по разрешению учителя. Организовывать свое рабочее место.	2

Школьные принадлежности (ознакомление, назначение): школьная доска, парта, мел.	Формирование представлений о школьных принадлежностях. Узнавание/различение, назначение школьных принадлежностей.	Проявляет эстетические чувства и ответственность за сохранность вещей, принимает оценку своей деятельности. Проявляет интерес к школьным принадлежностям, адекватно использует их. Дифференцирует игрушки и школьные принадлежности; умеет ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная	1
---	---	--	----------

		доска, страница тетради). Знает назначение школьной доски, парта, мел.	
Школьные принадлежности: рюкзак, учебник, тетрадь, дневник, карандаш.	Формирование представлений о школьных принадлежностях. Узнавание/различение, назначение школьных принадлежностей.	Дифференцирует игрушки и школьные принадлежности; умеет ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради). Знает назначение рюкзака, учебника, тетради, дневника, карандаша.	1
Школьные принадлежности: пенал, точилка, резинка, фломастер.	Формирование представлений о школьных принадлежностях. Узнавание/различение, назначение школьных принадлежностей.	Узнает и различает школьные принадлежности: пенал, точилка, резинка, фломастер. Знает их назначение.	1
Школьные принадлежности: ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин.	Формирование представлений о школьных принадлежностях. Узнавание/различение, назначение школьных принадлежностей.	Узнает и различает школьные принадлежности: ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин. Знает их назначение.	1
Предметы и материалы, изготовленные человеком.			
Предметы вокруг нас (созданы человеком).	Формирование представлений о предметах созданных человеком.	Исследуют предметы окружающего мира. Узнают и различают предметы созданные человеком.	1

Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики).	Узнавание и различение игрушек. Их назначение.	Исследуют предметы окружающего мира. Фиксируют взгляд на игрушке, вступают в предметно-игровое сотрудничество. Переключают взгляд с одного предмета на другой, подражают действиям педагога. Узнают и различают игрушки. Знают их назначение.	1
Свойства игрушек (мягкие-твердые; музыкальные).	Формирование представлений о свойствах игрушек	Исследуют предметы окружающего мира. Фиксируют взгляд на игрушке, вступают в предметно-игровое сотрудничество. Узнают и различают игрушки. Знают их назначение. Определяют свойства игрушек	1
Одежда.	Формирование представлений об одежде. Предметы одежды.	Исследуют предметы окружающего мира. Фиксируют взгляд на одежде. Узнают и различают предметы одежды. Знают их назначение.	1
Мебель (назначенные виды).	Формирование представлений о мебели. Ее виды и назначение.	Исследуют предметы окружающего мира. Фиксируют взгляд на предмете мебели. Узнают и различают предметы мебели. Знают их назначение.	1
Я и моя семья.			

Члены семьи.	Формирование представлений о членах семьи. Узнавание и различение членов семьи. Имена членов семьи. Свое имя, половая принадлежность и место в семье.	Соотносить себя со своим именем. Участвовать в субъектно- объектных отношениях (совместно с педагогом); осознание себя как ребенка, члена семьи; осознание своей принадлежности к определенному полу. Участвовать в субъектно-объектных отношениях; проявлять уважительное отношение к родным и близким. Взаимодействовать в группе (развитие межличностных отношений). Умение устанавливать простейшие родственные отношения между людьми.	1
Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери".	Формирование представлений о членах семьи. Родственные отношения. Социальная роль членов семьи.	Участвует в сюжетно-ролевой игре "Дочки- матери".	1
Квартира, дом, двор.			

Мой дом (квартира). Назначение комнат.	Формирование представлений о доме (квартире). Назначение комнат.	Узнают и различают дом и квартиру, комнаты по их назначению.	1
Мебель (диван, стул, стол и т.д.).	Формирование представлений о мебели. Узнавание/различение предметов мебели, их назначение.	Узнают и различают, называют предметы мебели. Знают их назначение.	1
Посуда (тарелка, чашка, ложка и т.д.).	Формирование представлений о посуде. Узнавание/различение предметов посуды, их назначение.	Узнают и различают, называют предметы посуды. Знают их назначение.	1
Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник и т.д.).	Формирование представлений о бытовых приборах. Узнавание/различение бытовых приборов, их назначение.	Узнают и различают, называют бытовые приборы. Знают их назначение.	2
Ролевая игра «Стирка».	Формирование представлений о стирке.	Участвует в сюжетно-ролевой игре «Стирка».	2

Ролевая игра «Чаепитие».	Формирование представлений о чаепитии.	Участвует в сюжетно-ролевой игре «Чаепитие».	1
Город.			
Двор. Игровая и спортивная площадки.	Урок-прогулка. Формирование представлений о дворе дома, оигровой и спортивной площадке. Их назначение.	Исследуют предметы окружающего мира. Узнают и различают, называют объекты во дворе. Знают их назначение.	1
Уличное движение. Светофор.	Урок-прогулка. Формирование представлений об уличном движении. Пешеходы и транспорт. Светофор.	Исследуют предметы окружающего мира. Участвуют в уличном движении. Узнают и различают пешеходов и транспорт. Знают назначение светофора.	2
Транспорт.			
Виды и значение транспорта. Автобус. Трамвай.	Урок-прогулка. Формирование представлений об уличном движении. Формирование представлений о видах транспорта.	Исследуют предметы окружающего мира. Участвуют в уличном движении. Узнают и различают пешеходов и транспорт, виды транспорта.	2
Мир людей.			
Профессии. Водитель (шофер). Сюжетно-ролевая игра.	Формирование представлений о профессии водителя.	Рассматривают, узнают, различают картинки с изображением водителя. Участвует в сюжетно-ролевой игре.	1
Врач. Сюжетно-ролевая игра.	Формирование представлений о профессии врача.	Рассматривают, узнают, различают картинки с изображением врача. Участвует в сюжетно-ролевой игре.	1
Продавец. Сюжетно-ролевая игра.	Формирование представлений о профессии продавца.	Рассматривают, узнают, различают картинки с изображением продавца. Участвует в сюжетно-ролевой игре.	1

Повар. Сюжетно-ролевая игра.	Формирование представлений о профессии повара.	Рассматривают, узнают, различают картинки с изображением повара. Участвует в сюжетно-ролевой игре.	1
Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	Формирование представлений о поступках людей.	Называют хорошие и плохие поступки людей, различают их.	1
Итого:			33 ч.

1 класс

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
Школа.			

Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе.	Формирование представлений о себе, как об обучающемся в коллективе одноклассников. Формирование представлений о правилах поведения на уроке и в школе. Режим дня.	Реагировать на имя; проявлять интерес. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Знать и использовать эталоны школьного поведения. Фиксировать взгляд на лице педагога, слушать и спрашивать. Ориентироваться в режиме дня.	1
Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей.	Формирование представлений о классе, его зонах, о местах расположения учебных принадлежностей. Обучение ориентации в классе.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Ориентироваться в режиме дня. Ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Находить свой класс, входить и выходить из класса после звонка по разрешению учителя. Организовывать свое рабочее место.	2
Ориентация в помещениях школы, на школьной территории.	Формирование представлений о школе, о помещениях школы, о школьной территории. Обучение ориентации в школе и на школьной территории.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Ориентироваться в школе, знать расположение необходимых помещений. Использовать основные правила поведения в школе. Передвигается по школе в нужном направлении. Находить нужное помещение; соблюдать элементарные правила безопасного поведения в школе; ориентироваться в режиме дня. Ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Находить	2

		свой класс, входить и выходить из класса после звонка по разрешению учителя. Организовывать свое рабочее место.	
--	--	---	--

Ориентация в распорядке школьного дня.	Формирование представлений о распорядке школьного дня. Ориентация в распорядке школьного дня.	Ориентироваться в распорядке школьного дня.	2
Школьные принадлежности (ознакомление, назначение): школьная доска, парта, мел.	Формирование представлений о школьных принадлежностях. Узнавание/различение, назначение школьных принадлежностей.	Проявляет эстетические чувства и ответственность за сохранность вещей, принимает оценку своей деятельности. Проявляет интерес к школьным принадлежностям, адекватно использует их. Дифференцирует игрушки и школьные принадлежности; умеет ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради). Знает назначение школьной доски, парта, мел.	1
Школьные принадлежности: рюкзак, учебник, тетрадь, дневник, карандаш.	Формирование представлений о школьных принадлежностях. Узнавание/различение, назначение школьных принадлежностей.	Дифференцирует игрушки и школьные принадлежности; умеет ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради). Знает назначение рюкзака, учебника, тетради, дневника, карандаша.	1
Школьные принадлежности: пенал, точилка, резинка, фломастер.	Формирование представлений о школьных принадлежностях. Узнавание/различение, назначение школьных принадлежностей.	Узнает и различает школьные принадлежности: пенал, точилка, резинка, фломастер. Знает их назначение.	1
Школьные принадлежности: ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин.	Формирование представлений о школьных принадлежностях. Узнавание/различение, назначение школьных принадлежностей.	Узнает и различает школьные принадлежности: ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин. Знает их назначение.	1

Профессии людей, работающих в школе (учитель).	Формирование представлений о профессии учителя.	Рассматривают, узнают, различают картинки с изображением учителя. Участвует в сюжетно-ролевой игре.	1
Профессии людей, работающих в школе (повар, охранник).	Формирование представлений о профессии повара и охранника.	Рассматривают, узнают, различают картинки с изображением повара и охранника. Участвует в сюжетно-ролевой игре.	1
Квартира, дом, двор.			
Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол.	Формирование представлений о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол.	Узнает и различает стены, крышу, окно, дверь, потолок, пол. Знает их назначение.	1
Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные.	Формирование представлений о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные.	Узнает и различает типы домов(одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные).	1
Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт.	Формирование представлений о местах общего пользования в доме.	Узнает и различает места общего пользования в доме. Знает их назначение.	1
Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня.	Формирование представлений о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня.	Узнает и различает прихожая, комната, кухня. Знает их назначение.	1

Представление о помещениях квартиры: ванная комната, туалет, балкон.	Формирование представлений о помещениях квартиры: ванная комната, туалет, балкон.	Узнает и различает ванная комната, туалет, балкон. Знает их назначение.	1
Ориентация в помещениях своего дома (квартиры).	Обучение ориентации в помещениях своего дома (квартиры).	Ориентируется в своей квартире (доме).	2

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Представление о керамике, стекле. Предметы, изготовленные из этих материалов.	Формирование представлений о керамике, стекле и предметах, изготовленных из этих материалов.	Узнает, различает и называет предметы, изготовленные из глины и стекла.	1
Представление о резине, металле. Предметы, изготовленные из этих материалов.	Формирование представлений о резине, металле и предметах, изготовленных из этих материалов.	Узнает, различает и называет предметы, изготовленные из резины и металла.	1

Представление о ткани, бумаге. Предметы, изготовленные из этих материалов.	Формирование представлений о ткани, бумаге и предметах, изготовленных из этих материалов.	Узнает, различает и называет предметы, изготовленные из ткани и бумаги.	1
Представление о пластмассе и дереве. Предметы, изготовленные из этих материалов.	Формирование представлений о пластмассе и дереве и предметах, изготовленных из этих материалов.	Узнает, различает и называет предметы, изготовленные из пластмассы и дерева.	1

Город.			
Улицы, на которых расположена школа, дом.	Экскурсия. Формирование представлений об улицах, на которых расположена школа, дом.	Умеет находить дом и школу. Знает дорогу от дома до школы и обратно.	1
Ориентация в городе.	Экскурсия. Обучение ориентации в городе.	Умеет находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места.	2
Транспорт.			
Наземный транспорт (машины, автобусы, трамваи, мотоциклы, поезда).	Формирование представлений о наземном транспорте. Виды наземного транспорта.	Узнает, различает и называет виды наземного транспорта.	1
Соблюдение правил дорожного движения.	Формирование представлений о важности соблюдения правил дорожного движения.	Знает и соблюдает правила дорожного движения.	2
Традиции, обычаи.			
Праздники: Новый год, 23 февраля, 8 марта, день рождения.	Формирование представлений о праздниках.	Узнает, различает и называет праздники.	1
Школьные традиции.	Формирование представлений о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы, школьные мероприятия.	Узнает, различает и называет школьные традиции. Участвует в школьных мероприятиях.	1
Страна.			

Наша страна Россия.	Формирование представлений о нашем государстве.	Имеет представление о стране, в которой мы живем. Знает название нашего государства.	1
Итого:			33 ч.

1 класс

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
Школа.			
Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе.	Формирование представлений о себе, как об обучающемся в коллективе одноклассников. Формирование представлений о правилах поведения на уроке и в школе. Режим дня.	Реагировать на имя; проявлять интерес. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Знать и использовать эталоны школьного поведения. Фиксировать взгляд на лице педагога, слушать и спрашивать. Ориентироваться в режиме дня.	1
Представление о дружеских взаимоотношениях.	Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Знать и использовать эталоны дружеских взаимоотношений.	2
Следование правилам общения, игры, труда.	Формирование представлений о правилах общения в процессе игры, труда.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Знать и использовать правила общения в процессе игры, труда.	2

Соблюдение общепринятых норм поведения со взрослыми и сверстниками.	Формирование представлений об общепринятых нормах поведения взрослыми и сверстниками.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Знать и использовать общепринятые нормы поведения со взрослыми и сверстниками.	2
Квартира, дом, двор.			
Представление об убранстве дома.	Формирование представлений об убранстве дома.	Имеет представление об убранстве дома.	2
Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф.	Формирование представлений о предметах мебели.	Узнает, различает и называет предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф. Знает их назначение.	2
Предметы мебели: полка, кресло, кровать, табурет, комод.	Формирование представлений о предметах мебели.	Узнает, различает и называет предметы мебели: полка, кресло, кровать, табурет, комод. Знает их назначение.	2
Предметы посуды, предназначенные для сервировки стола.	Формирование представлений о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола.	Узнает, различает и называет предметы посуды, предназначенные для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож. Знает их назначение.	2
Предметы посуды для приготовления пищи.	Формирование представлений о предметах посуды для приготовления пищи.	Узнает, различает и называет предметы посуды для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др.. Знает их назначение.	2
Предметы и материалы, изготовленные человеком.			
Основные свойства стекла, керамики и изготовленных из них предметов.	Формирование представлений об основных свойствах стекла, керамики и изготовленных из них предметов.	Называет свойства керамики и стекла, предметы, изготовленные из этих материалов.	1

Основные свойства бумаги и ткани, и изготовленных из них предметов.	Формирование представлений об основных свойствах бумаги и ткани, и изготовленных из них предметов.	Называет свойства бумаги и ткани, предметы, изготовленные из этих материалов.	1
Основные свойства резины и металла, и изготовленных из них предметов.	Формирование представлений об основных свойствах резины и металла, и изготовленных из них предметов.	Называет свойства резины и металла, предметы, изготовленные из этих материалов.	1
Основные свойства пластмассы и дерева, и изготовленных из них предметов.	Формирование представлений об основных свойствах пластмассы и дерева, и изготовленных из них предметов.	Называет свойства пластмассы и дерева, предметы, изготовленные из этих материалов.	1
Город.			
Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города.	Урок-экскурсия. Формирование представлений о районах, улицах, площадях, зданиях родного города.	Узнает, различает и называет район и улицу, где расположены его дом и школа, площади и некоторые здания родного города.	2
Транспорт.			
Представление об общественном транспорте.	Урок-экскурсия. Формирование представлений об общественном транспорте.	Узнает, различает и называет виды общественного транспорта: метро, автобус, трамвай, троллейбус, такси, электричка.	2
Соблюдение правил пользования общественным транспортом.	Урок-экскурсия. Обучение правилам пользования общественным транспортом.	Знает и соблюдает правила пользования общественным транспортом.	2

Профессии людей, работающих на общественном транспорте: водитель, контролер, машинист.	Формирование представлений о профессиях людей, работающих на общественном транспорте: водитель, контролер, машинист.	Узнает, различает и называет профессии людей, работающих на общественном транспорте: водитель, контролер, машинист.	2
Традиции, обычаи.			
Школьные традиции.	Формирование представлений о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы, школьные мероприятия.	Узнает, различает и называет школьные традиции. Участвует в школьных мероприятиях.	1
Страна.			
Представление о государстве Россия.	Формирование представлений о нашем государстве.	Имеет представление о стране, в которой мы живем. Знает название нашего государства.	2
Представление о государственной символике.	Формирование представлений о флаге, гербе и гимне России.	Имеет представление о флаге, гербе и гимне России.	2
Представление о правах и обязанностях гражданина России.	Формирование представлений о правах и обязанностях гражданина России.	Имеет представление о правах и обязанностях гражданина России.	2
Итого:			33 ч.

2 класс

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
------	------------	---	------------------

Школа.

Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе.	Формирование представлений о себе, как об обучающемся в коллективе одноклассников. Формирование представлений о правилах поведения на уроке и в школе. Режим дня.	Реагировать на имя; проявлять интерес. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Знать и использовать эталоны школьного поведения. Фиксировать взгляд на лице педагога, слушать и спрашивать. Ориентироваться в режиме дня.	2
Представление о дружеских взаимоотношениях.	Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Знать и использовать эталоны дружеских взаимоотношений.	2
Следование правилам общения, игры, труда.	Формирование представлений о правилах общения в процессе игры, труда.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Знать и использовать правила общения в процессе игры, труда.	2
Соблюдение общепринятых норм поведения со взрослыми и сверстниками.	Формирование представлений об общепринятых нормах поведения со взрослыми и сверстниками.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Знать и использовать общепринятые нормы поведения со взрослыми и сверстниками.	2
Квартира, дом, двор.			
Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа.	Формирование представлений о телевизоре, утюге, лампе. Обучение пользованию электроприборами.	Узнает, различает и называет телевизор, утюг, лампу. Умеет пользоваться ими в повседневной жизни.	3
Представление об электроприборах: вентилятор, обогреватель.	Формирование представлений о вентиляторе, обогревателе. Обучение пользованию электроприборами.	Узнает, различает и называет вентилятор, обогреватель. Умеет пользоваться ими в повседневной жизни.	3

Представление об электроприборах: магнитофон, видеоплеер.	Формирование представлений о магнитофон, видеоплеер. Обучение пользованию электроприборами.	Узнает, различает и называет магнитофон, видеоплеер. Умеет пользоваться ими в повседневной жизни.	3
Представление об электроприборах: микроволновая печь, тостер.	Формирование представлений о микроволновая печь, тостер. Обучение пользованию электроприборами.	Узнает, различает и называет микроволновую печь, тостер. Умеет пользоваться ими в повседневной жизни.	3
Представление об электроприборах: блендер, электрический чайник, фен.	Формирование представлений о блендер, электрический чайник, фен. Обучение пользованию электроприборами.	Узнает, различает и называет блендер, электрический чайник, фен. Умеет пользоваться ими в повседневной жизни.	3
Представление о часах.	Формирование представлений о часах. Обучение пользованию часами.	Узнает, различает и называет часы. Умеет пользоваться ими в повседневной жизни.	3
Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет.	Формирование представлений о телефон, компьютер, планшет. Обучение пользованию электронными устройствами.	Узнает, различает и называет телефон, компьютер, планшет. Умеет пользоваться ими в повседневной жизни.	3
Предметы и материалы, изготовленные человеком.			
Основные свойства стекла, керамики и изготовленных из них предметов.	Формирование представлений об основных свойствах стекла, керамики и изготовленных из них предметов.	Называет свойства керамики и стекла, предметы, изготовленные из этих материалов.	1

Основные свойства бумаги иткани, и изготовленных из них предметов.	Формирование представлений об основных свойствах бумаги иткани, и изготовленных из них предметов.	Называет свойства бумаги иткани, предметы, изготовленные из этих материалов..	1
Основные свойства резины и металла, и изготовленных из них предметов.	Формирование представлений об основных свойствах резины и металла, и изготовленных из них предметов.	Называет свойства резины и металла, предметы, изготовленные из этих материалов.	2
Основные свойства пластмассы и дерева, и изготовленных из них предметов.	Формирование представлений об основных свойствах пластмассы и дерева, и изготовленных из них предметов.	Называет свойства пластмассы и дерева, предметы, изготовленные из этих материалов..	2
Применение различных материалов в предметах быта, обихода.	Формирование представлений о применении различных материалов в предметах быта, обихода.	Имеет представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.	2
Город.			

Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.	Формирование представлений о профессиях людей, работающих в городских учреждениях (социальный работник, врач, медсестра, работник банка, почты и т.д.).	Узнает, различает и называет профессии людей, работающих в городских учреждениях (социальный работник, врач, медсестра, работник банка, почты, службы занятости, МФЦ и т.д.).	4
Соблюдение правил поведения в общественных местах.	Урок - экскурсия. Обучение правилам поведения в общественных местах.	Знают и соблюдают правила поведения в общественных местах.	3
Транспорт.			

Специальный транспорт.	Формирование представлений о специальном транспорте (машина скорой помощи, пожарная , полицейская машина	Узнает, различает и называет виды спецтранспорта (машина скорой помощи, пожарная машина, полицейская машина и т.д.).	3
Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	Формирование представлений о профессиях людей, работающих на специальном транспорте (врач, пожарник, полицейский и т.д.).	Узнает, различает и называет профессии людей, работающих на специальном транспорте (врач, пожарник, полицейский и т.д.).	3
Традиции, обычаи.			
Национальные традиции, праздники.	Формирование представлений о национальных традициях, праздниках.	Узнает, различает и называет национальные традиции, праздники.	4
Религиозные атрибуты, традиции, праздники.	Формирование представлений о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.	Узнает, различает и называет религиозные атрибуты, традиции, праздники.	4
Страна.			
Значимые исторические события России.	Формирование представлений о значимых исторических событиях России.	Узнает, различает и называет значимые исторические события России.	5
Выдающиеся люди России.	Формирование представлений о выдающихся людях России.	Узнает, различает и называет выдающихся людей России.	5
Итого:			68 ч.

3 класс

4 Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
Школа.			

Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе.	Формирование представлений о себе, как об обучающемся в коллективе одноклассников. Формирование представлений о правилах поведения на уроке и в школе. Режим дня.	Реагировать на имя; проявлять интерес. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Знать и использовать эталоны школьного поведения. Фиксировать взгляд на лице педагога, слушать и спрашивать. Ориентироваться в режиме дня.	1
Представление о дружеских взаимоотношениях.	Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Знать и использовать эталоны дружеских взаимоотношений.	2
Следование правилам общения, игры, труда.	Формирование представлений о правилах общения в процессе игры, труда.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Знать и использовать правила общения в процессе игры, труда.	2

Соблюдение общепринятых норм поведения со взрослыми и сверстниками.	Формирование представлений об общепринятых нормах поведения со взрослыми и сверстниками.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Знать и использовать общепринятые нормы поведения со взрослыми и сверстниками.	2
Квартира, дом, двор.			
Представление о территории двора: место для отдыха, газон, игровая площадка.	Формирование представлений о территории двора.	Узнает, различает и называет место для отдыха, газон, игровую площадку. Знает их назначение.	3
Территория двора: спортивная площадка, место для парковки автомобилей.	Формирование представлений территории двора.	Узнает, различает и называет спортивную площадку, место для парковки автомобилей. Знает их назначение.	3

Территория двора: место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором.	Формирование представлений территории двора.	Узнает, различает и называет место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором. Знает их назначение.	3
Ориентация во дворе.	Формирование умений ориентироваться во дворе.	Ориентируется в своем дворе.	3
Представление о благоустройстве квартиры: отопление, электроснабжение.	Формирование представлений о благоустройстве квартиры.	Узнает, различает и называет инженерные коммуникации: отопление, электроснабжение. Знает их назначение.	3
Представление о благоустройстве квартиры: канализация, водоснабжение.	Формирование представлений о благоустройстве квартиры.	Узнает, различает и называет инженерные коммуникации: канализация, водоснабжение. Знает их назначение.	3
Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).	Формирование умений вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).	Знает и умеет вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).	3

Предметы и материалы, изготовленные человеком.			
Основные свойства стекла, керамики и изготовленных из них предметов.	Формирование представлений об основных свойствах стекла, керамики и изготовленных из них предметов.	Называет свойства керамики и стекла, предметы, изготовленные из этих материалов.	1
Основные свойства бумаги и ткани, и изготовленных из них предметов.	Формирование представлений об основных свойствах бумаги и ткани, и изготовленных из них предметов.	Называет свойства бумаги и ткани, предметы, изготовленные из этих материалов..	1
Основные свойства резины и металла, и изготовленных из них предметов.	Формирование представлений об основных свойствах резины и металла, и изготовленных из них предметов.	Называет свойства резины и металла, предметы, изготовленные из этих материалов.	1
Основные свойства пластмассы и дерева, и изготовленных из них предметов.	Формирование представлений об основных свойствах пластмассы и дерева, и изготовленных из них предметов.	Называет свойства пластмассы и дерева, предметы, изготовленные из этих материалов..	1
Применение различных материалов в предметах быта, обихода.	Формирование представлений о применении различных материалов в предметах быта, обихода.	Имеет представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.	1
Город.			
Правила поведения на улице.	Формирование представлений о правилах поведения на улице.	Знает и умеет вести себя на улице.	3
Представление об истории Москвы.	Формирование представлений об истории Москвы и области.	Имеет представления об основных исторических событиях на территории Москвы и Московского региона.	4
Транспорт.			

Представление о воздушном транспорте.	Формирование представлений о воздушном транспорте.	Узнает, различает и называет виды воздушного транспорта (самолет, вертолет).	3
---------------------------------------	--	--	----------

Представление о водном транспорте.	Формирование представлений о водном транспорте.	Узнает, различает и называет виды водного транспорта (лодка, катер, корабль)	3
Представление о космическом транспорте.	Формирование представлений о космическом транспорте.	Узнает, различает и называет космический транспорт (космическая ракета).	2
Представление о профессиях людей, работающих на транспорте.	Формирование представлений о профессиях людей, работающих на транспорте.	Узнает, различает и называет профессии людей, работающих на транспорте (водитель, контролер, машинист, летчик, стюардесса, капитан, матрос, космонавт).	4
Традиции, обычаи.			
Национальные традиции, праздники.	Формирование представлений о национальных традициях, праздниках.	Узнает, различает и называет национальные традиции, праздники.	3

Религиозные атрибуты, традиции, праздники.	Формирование представлений о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.	Узнает, различает и называет религиозные атрибуты, традиции, праздники.	3
Страна.			
Представление о странах мира.	Формирование представлений о ведущих странах мира (США, Англия, Франция, Япония, Китай и т.д.).	Узнает, различает и называет ведущие страны мира (США, Англия, Франция, Япония, Китай и т.д.).	5
Выдающиеся люди мира.	Формирование представлений о выдающихся людях мира.	Узнает, различает и называет выдающихся людей мира.	5
Итого:			68 ч.

6. Материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях и на экскурсию.

Литература для учителя

1. Кудрина С. В. Методическое пособие , программа и тематическое планирование к учебнику «Мир природы и человека» 1 дополнительный класс. Для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС и АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.- М.: Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2017.
2. Кудрина С. В. Методическое пособие , программа и тематическое планирование к учебнику «Мир природы и человека» 1 класс. Для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС и АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.- М.: Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2017.
3. Кудрина С. В. Методическое пособие , программа и тематическое планирование к учебнику «Мир природы и человека» 2 класс. Для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС и АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.- М.: Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2017.
4. Кудрина С. В. Методическое пособие , программа и тематическое планирование к учебнику «Мир природы и человека» 3 класс. Для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС и АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.- М.: Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2017.
5. Кудрина С. В. Методическое пособие , программа и тематическое планирование к учебнику «Мир природы и человека» 4 класс. Для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС и АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.- М.: Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2017.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849209

Владелец Глухова Ольга Анатольевна

Действителен с 06.08.2025 по 06.08.2026