

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области**  
**Отдел образования администрации ГО Карпинск**  
**МАОУ СОШ № 24**

Согласовано  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 24  
Протокол № 1 от 30.08. 2024 г.



Утверждено  
Директор МАОУ СОШ № 24  
О.А. Глухова  
Приказ от 30.08 2024 г. № 238-д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий природный мир»**

для обучающихся 1 доп.- 4 классов

с расстройствами аутистического спектра

(Вариант программы 8.4.)

**ГО Карпинск**  
**2024**

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативно – правовые документы

Рабочая программа для 1 доп.- 4 классов по учебному предмету «Окружающий природный мир», составлена с учетом нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).
- 2.Федеральный закон от 31 июля 2020 г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014.
- 3.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).
4. Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 5.Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
- 6.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- 7.Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
- 8.Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями).
- 9.Постановление Правительства Свердловской области от 23апреля 2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области».
- 10.Устав МАОУ СОШ № 24.
- 11.Локальные акты образовательной организации.

Цель изучения учебного предмета: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формировать первичные представления о себе, о ближайшем социальном окружении, мире;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, явлениям природы);
- устанавливать простые родственные отношения;
- создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках – занятия, в игре, в повседневной жизни;
- обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

- воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта.

## **1.2 Формы и периодичность контроля**

Контроль достижения обучающимися уровня знаний и сформированности программного материала осуществляется в виде текущего и итогового контроля в следующих формах: практические работы (демонстрация действий и операций).

## **1.3. Система оценки достижения результатов освоения программы**

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования осуществляется образовательным учреждением. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной общеобразовательной программы.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной общеобразовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Для оценки результатов развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы. В 1 классе безотметочное обучение. Оно призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся. Уровень обученности определяется в процессе выполнения диагностических работ (мониторинг за уровнем развития). Актуальный уровень выполнения деятельности ребёнком отражается учителем в выводах при направлениях на школьный психолого-медико - педагогический консилиум, на ПМПК, при составлении индивидуальной программы для ребенка, а также для написания итоговой характеристики. Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями.

## **1.4. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включен в образовательную область «Окружающий мир» учебного плана МАОУ СОШ № 24, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» для обучающихся с РАС (Вариант программы 8.4.) В учебном плане школы на изучение предмета «Окружающий природный мир» всего

отводится 400 часов, в 1 доп. - 2 классах по 66 часов, в 3 и 4 классах по 68 часов в год. Программа рассчитана на 6 лет обучения.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включен в образовательную область «Окружающий мир». Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

## 3. Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП образования для обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

В структуру планируемых результатов входят личностные и предметные результаты, а также базовые учебные действия (БУД). (Личностные результаты представлены в разделе «Личностные учебные действия»).

<b>Личностные учебные действия</b>	<b>Коммуникативные учебные действия</b>	<b>Регулятивные учебные действия</b>	<b>Познавательные учебные действия</b>
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик,	Входить и выходить из учебного помещения по условному сигналу	Выделять некоторые существенные общие и отличительные свойства предметов

обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	ученик – класс, учитель- класс)		
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Устанавливать видо-родовые отношения предметов

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Обращаться за Помощью и принимать помощь	Пользоваться учебной мебелью	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Читать, писать, выполнять арифметические действия

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Доброжелательно Относиться к людям, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с ними	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Договариваться и изменять свое поведение в соответствии объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)
		Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
		Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	

Предметные результаты:

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям .
  - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
  - Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
  - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
  - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
  - Интерес к объектам живой природы.
  - Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
  - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
  - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) Элементарные представления о течении времени.
  - Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
  - Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

#### 1 доп класс

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

#### Достаточный уровень:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- осознавать связь человека с природой;
- понимать и выполнять правила ухода за растениями и животными;

#### Минимальный уровень:

- умение наблюдать объекты и явления живой и неживой природы;
- отличать объекты живой природы от объектов неживой природы;
- выполнять с помощью взрослого уход за растениями и животными;

## 1 класс (2, 3 год обучения)

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу; • контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).



3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука – в – руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д: - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

## 2 класс

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы; расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна, звёзды, вода, воздух, земля); - представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;

- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.); - элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели;

- представления о течении времени: смена событий дня, суток.

## 3 класс

1. Узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

2.Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

3.Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

4.Осознавать свою неразрывную связь с природой;

5. Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с - учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Обучающиеся должны уметь:

- называть времена года, сезоны, дни недели, объекты живой и неживой природы;
- анализировать связи между объектами живой природы, их влияние на жизнь человека;
- закреплять в практической деятельности полученные знания и умения;
- делать выводы на основе наблюдения и практических действий;
- использовать полученные результаты в дальнейшей учебной и практической деятельности.

Обучающиеся должны знать:

- названия и свойства природных явлений;
- взаимосвязь между животным и растительным миром;
- правила бережного отношения к природным объектам;
- особенности природы нашего края;
- редкие и охраняемые объекты живой природы.

4 класс

Минимальный уровень:

- уметь слушать вопросы и по возможности отвечать на них
- уметь здороваться, прощаться, благодарить
- слушать чтение рассказов, сказок, стихотворений
- соотносить предмет с его изображением на картинке
- выделять предмет по названию из группы разнородных
- уметь показывать действия, совершаемые взрослыми, животными

Достаточный уровень:

- группировать предметы, объединенные общим признаком: овощи, фрукты, домашние животные
- уметь выделять и называть детали некоторых предметов одежды, предметов обуви, посуды и т.д.

- иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе; -уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт);
- иметь элементарные представления о течении времени;
- уметь различать части суток;
- иметь представления о течении времени: смена событий дня, суток

#### 4.Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир.

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вешенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др).

Животный мир.

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щук). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты природы.

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления.

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

Содержание предмета по классам. 1 дополнительный класс.

Золотая осень.

Человек и природа. Осень, в гости просим! Беседа об осени, рассматривание осенних пейзажей. Одежда и обувь человека осенью. Одеть куклу на прогулку. Что нам осень принесла? (овощи, фрукты, грибы). Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации). Явления природы: дождь, листопад. Составление гербария.

Животный мир.

Сравнение зверей и птиц. Домашние и дикие животные и птицы. Перелетные и неперелетные птицы. Занятия и труд людей осенью. Обобщающий урок по теме.

"Здравствуй, зимушка-зима!"

Зимние явления природы (снег, метель, лед). Одежда и обувь человека зимой. Зимние забавы. Что делают растения зимой? Елка. Новый год. Изготовление украшений на елку.

Животный мир.

Животные и птицы зимой. Дикие животные: заяц, волк. Знакомство с детенышами диких животных (волчонок, зайчонок). Домашние животные: кошка и собака. Уход. Детеныши домашних животных (котенок, щенок). Обобщающий урок по теме.

Природа и человек.

Природа и рукотворный мир. Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина. Воздух и вода. Их значение для человека и животных.

Весна, пришла!

Явления природы: Солнце, ветер. Оживает все кругом! Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход. Животные весной. В гости к Мухе-Цокотухе. В саду и в огороде. Труд людей весной. Одежда и обувь весной.

Скоро лето

Время года: лето. Растения летом. Животные и насекомые летом. В саду и в огороде. Труд людей летом. Одежда и обувь летом. Экскурсия в зоопарк.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

#### 1 класс.

Растительный мир.

Представление о растениях (дерево, куст, трава, цветы). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец).

Животный мир.

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).

Объекты природы.

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне.

Временные представления.

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

#### 2 класс.

Растительный мир.

Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вешенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион).

Животный мир.

Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил).

Объекты природы.

Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке.

Представление о водоеме.

Временные представления.

Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето).

#### 3 класс.

Растительный мир.

Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе.

Животный мир.

Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк).

Представление о перелетных и зимующих птицах (грач, скворец, голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щук).

Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат).

Объекты природы.

Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности.

Представление об изображении земной поверхности на карте.

Временные представления.

Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер).

Представление о погоде текущего дня.

4 класс.

Растительный мир.

Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).

Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

Животный мир.

Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты природы.

Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления.

Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

## 5.Календарно-тематическое планирование.

1 дополнительный класс

Раздел/тема	Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
<b>Золотая осень.</b>			
Человек и природа.	Понятие «природа». Значение природы в жизни человека.	Знакомятся с понятием «природа».	<b>1</b>
Осень, в гости просим! Беседа об осени, рассматривание осенних пейзажей.	Время года: осень. Признаки осени. Беседа. Рассматривание картин с осенними пейзажами.	Знакомятся с временем года осенью. Рассматривают картины с осенними пейзажами. Различают признаки осени. Описывают осеннюю погоду.	<b>2</b>
Одежда и обувь человека осенью. Одеть куклу на прогулку.	Сезонная одежда и обувь. Игра «Одень куклу на прогулку».	Различают сезонную обувь. Одевают куклу на прогулку осенью.	<b>2</b>
Что нам осень принесла? (овощи, фрукты, грибы).	Выставка «Дары природы».	Участвуют в выставке «Дары природы». Сравнивают и различают овощи, фрукты, грибы.	<b>2</b>
Какие бывают растения?	Экскурсия в парк. Виды растений: деревья, кусты, трава, цветы. Сходства и различия.	Наблюдают за растениями. Сравнивают и различают деревья, кусты, траву, цветы.	<b>1</b>
Части дерева (лист) (рисование, аппликации).	Рисунок листа. Аппликация «Осенний лист».	Рисуют осенний лист. Делают аппликацию.	<b>2</b>
Явления природы: дождь, листопад.	Явления природы осенью.	Наблюдают за явлениями природы: дождь, листопад, различают их.	<b>1</b>
Составление гербария.	Экскурсия в парк. Составление гербария.	Собирают листья для гербария. Составляют гербарий.	<b>2</b>
Занятия и труд людей осенью.	Знакомство с сезонными работами в саду. Особенности уборки пришкольного участка в зависимости от времени года. Правила выполнения осенних видов работ на пришкольном участке.	Выполняют осенние работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- уборка листвы с газона, с площадки;</li> <li>- перенос листвы</li> <li>- перекопка почвы на клумбах;</li> <li>- перекопка приствольных кругов под деревьями и кустарниками;</li> </ul>	<b>2</b>

		- побелка стволов деревьев.	
--	--	-----------------------------	--

<b>Животный мир.</b>			
Сравнение зверей и птиц.	Кто такие звери и птицы? Сходства и различия.	Сравнивают зверей и птиц.	<b>1</b>
Домашние и дикие животные и птицы.	Понятия «домашние и дикие животные и птицы». Знакомство с домашними и дикими животными и птицами.	Знакомятся с домашними и дикими животными и птицами. Называют их.	<b>2</b>
Перелетные и неперелетные птицы.	Знакомство с перелетными и неперелетными птицами.	Различают перелетных и неперелетных птиц. Наблюдают за птицами.	<b>2</b>
<b>."Здравствуй, зимушка-зима!"</b>			
Зимние явления природы (снег, метель, лед).	Время года: зима. Признаки зимы: снег, метель, лед. Беседа. Рассматривание картин с зимними пейзажами.	Знакомятся с временем года зимой. Рассматривают картины с зимними пейзажами. Различают признаки зимы. Описывают зимнюю погоду и явления природы (снег, метель, лед).	<b>2</b>
Одежда и обувь человека зимой.	Сезонная одежда и обувь. Игра «Одень куклу на прогулку».	Различают сезонную обувь. Одевают куклу на прогулку зимой.	<b>1</b>
Зимние забавы.	Зимние забавы: катание на санках, лыжах, коньках, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.	Называют зимние забавы. Играют на улице. Катаются на санках, лыжах, коньках.	<b>1</b>
Что делают растения зимой?	Жизнь растений зимой.	Наблюдают за жизнью растений зимой.	<b>1</b>
Елка. Новый год.	История праздника Новый год. Ель, как символ Нового года. Новогодние украшения.	Знакомятся с историей праздника Новый год.	<b>1</b>
Изготовление украшений на елку.		Изготавливают украшения на елку.	<b>2</b>



<b>Животный мир.</b>			
Животные и птицы зимой.	Жизнь животных и птиц зимой. Изменения в образе жизни.	Наблюдают за жизнью птиц зимой. Развешивают кормушки для птиц.	<b>1</b>
Дикие животные: заяц, волк.	Внешний вид, строение, образ жизни, питание зайца. Внешний вид, строение, образ жизни, питание волка.	Описывают и сравнивают зайца и волка.	<b>2</b>
Знакомство с детенышами диких животных (волчонок, зайчонок).	Детеныши диких животных (волчонок, зайчонок).	Описывают и сравнивают волчонка и зайчонка.	<b>2</b>

Д У	домашние животные: и обувь весной. кошка и собака. ход.	Сезонная Внешний одежд вид, строение, и обувь. образ Игра жизни, «Одень питани е куклукошки. Внешний вид, строение, на прогулку». образ жизни, питание собаки. Уход.	Различают Описывают сезонную и сравнивают обувь. Одевают кошку куклу ина собаку. прогулку Наблюдают весной. за ними. Ухаживают за ними.	<b>1 2</b>
	Детеныши домашних животных (котенок, щенок).	Детеныши домашних животных (котенок, щенок).	Описывают и сравнивают котенка и щенка.	<b>2</b>
<b>Природа и человек.</b>				
	Природа и рукотворный мир.	Чем природа отличается от мира вещей.	Различают и сравнивают мир природы и мир вещей.	<b>1</b>
	Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина.	Дерево. Ткань. Резина.	Рассматривают, различают и сравнивают дерево, ткань резину и предметы, изготовленные из этих материалов.	<b>2</b>
	Воздух и вода. Их значение для человека и животных.	Значение воздуха и воды для человека и животных.	Определяют значение воздуха и воды для человека и животных.	<b>1</b>
<b>Весна, пришла!</b>				
	Явления природы: Солнце, ветер.	Солнце, ветер. Значение Солнца для живой природы.	Наблюдают, сравнивают и различают явления природы: Солнце, ветер.	<b>1</b>
	Оживает все кругом! Растения весной.	Время года: весна. Признаки весны. Беседа. Рассматривание картин с весенними пейзажами.	Знакомятся с временем года весной. Рассматривают картины с весенними пейзажами. Различают признаки весны. Описывают весеннюю погоду.	<b>1</b>
	Части растений (лист, ветки).	Рисунок листа, ветки.	Называют части растений. Рисуют лист, ветку.	<b>1</b>
	Комнатные растения. Уход.	Комнатные растения в интерьере и общие правилах по уходу за ними.	Знакомятся с комнатными растениями. Ухаживают за ними. Поливают растения. Опрыскивают растения. Моют поддоны.	<b>1</b>
	Животные весной.	Жизнь животных и птиц весной. Изменения в образе жизни. Появление потомства.	Наблюдают за жизнью птиц весной. Наблюдают за появлением птенцов.	<b>1</b>
	В гости к Мухе-Цокотухе.	Жизнь насекомых.	Наблюдают за жизнью насекомых. Называют, сравнивают и различают их.	<b>1</b>

В саду и в огороде. Труд людей весной.	Весенние виды работ в саду и огороде. Особенности уборки пришкольного участка в зависимости от времени года. Правила выполнения весенних видов	Выполняют весенние виды работ: - подготовка и посев семян на рассаду; - высаживание рассады в открытый грунт;	<b>2</b>
--	--	---	----------

<b>Скоро лето.</b>			
Время года: лето.	Признаки лета. Беседа. Рассматривание картин с летними пейзажами.	Знакомятся с временем года летом. Рассматривают картины с летними пейзажами. Различают признаки лета. Описывают летнюю погоду.	<b>1</b>
Растения летом.	Жизнь растений летом.	Наблюдают за жизнью растений летом.	<b>1</b>
Животные и насекомые летом.	Жизнь животных, птиц и насекомых летом. Изменения в образе жизни. Взросление потомства.	Наблюдают за жизнью птиц и насекомых весной. Наблюдают за ростом птенцов.	<b>1</b>
В саду и в огороде. Труд людей летом.	Летние виды работ в саду и огороде. Особенности уборки пришкольного участка в зависимости от времени года. Правила выполнения летних видов работ на пришкольном участке.	Выполняют летние виды работ: - прополка грядок; - полив растений; - обрезка сухих поломанных веток и поросли.	<b>2</b>
Одежда и обувь летом.	Сезонная одежда и обувь. Игра «Одень куклу на прогулку».	Различают сезонную обувь. Одевают куклу на прогулку летом.	<b>1</b>
Экскурсия в зоопарк.	Экскурсия в зоопарк.	Наблюдают за животными в зоопарке.	<b>2</b>
<b>Временные представления.</b>			
Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	Знакомство с частями суток.	Узнают (различают) части суток (утро, день, вечер, ночь). Определяют время суток по сюжетным картинкам. Рассказывают, что они сами, а также члены их семьи делают в разное время суток; в какое время суток бывает завтрак, обед, ужин и т. д.	<b>2</b>
Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	Представление о сутках как о последовательности		<b>2</b>
Соотнесение частей суток с видами деятельности.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.		<b>2</b>

Итоговое повторение.			2
<b>Итого:</b>			<b>66 ч.</b>

### Календарно-тематическое планирование 1 класс

Раздел/тема	Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
<b>Растительный мир.</b>			
Повторение материала 1 дополнительного класса.		Вспоминают материал, изученный в 1 доп. классе.	2
Представление о растениях (дерево, куст, трава, цветы).	Экскурсия в парк. Виды растений: деревья, кусты, трава, цветы. Внешние признаки. Сходства и различия.	Наблюдают за растениями. Называют, сравнивают и различают деревья, кусты, траву, цветы.	2
Представление о деревьях (берёза, дуб).	Знакомство с берёзой и дубом. Внешние признаки. Сходства и различия.	Рассматривают деревья во время прогулки. Называют, сравнивают и различают берёзу и дуб.	2
Представление о деревьях (клен, осина).	Знакомство с кленом и осиной. Сходства и различия.	Рассматривают деревья во время прогулки. Называют, сравнивают и различают клен и осину.	2
Представление о деревьях (ель, сосна).	Знакомство с елью и сосной. Внешние признаки. Сходства и различия.	Рассматривают деревья во время прогулки. Называют, сравнивают и различают ель и сосну.	2
Представление о деревьях (ива, каштан).	Знакомство с ивой и каштаном. Внешние признаки. Сходства и различия.	Рассматривают деревья во время прогулки. Называют, сравнивают и различают иву и каштан.	2
Представление о фруктах (яблоко, слива).	Фрукты: яблоко, слива. Внешние признаки.	Называют, сравнивают и различают яблоко, сливу. Определяют на вкус.	2
Представление о фруктах (вишня, банан).	Фрукты: вишня, банан. Внешние признаки.	Называют, сравнивают и различают вишню, банан. Определяют на вкус.	2
Представление о фруктах (лимон, апельсин).	Фрукты: лимон, апельсин. Внешние признаки.	Называют, сравнивают и различают лимон, апельсин. Определяют на вкус.	2
Представление о фруктах (груша, мандарин).	Фрукты: груша, мандарин. Внешние признаки.	Называют, сравнивают и различают грушу, мандарин. Определяют на вкус.	2

Представление о фруктах (персик, абрикос, киви).	Фрукты: персик, абрикос, киви. Внешние признаки. Значение фруктов в жизни человека.	Называют, сравнивают и различают персик, абрикос, киви. Определяют на вкус.	2
Представление об овощах (помидор, огурец).	Овощи: помидор, огурец. Внешние признаки.	Называют, сравнивают и различают помидор, огурец. Определяют на вкус.	2
Представление об овощах (капуста, лук).	Овощи: капуста, лук. Внешние признаки.	Называют, сравнивают и различают капусту, лук. Определяют на вкус.	2
Представление об овощах (картофель, морковь).	Овощи: картофель, морковь. Внешние признаки.	Называют, сравнивают и различают картофель, морковь. Определяют на вкус.	2

18

Представление об овощах (свекла, репа).	Овощи: свекла, репа. Внешние признаки.	Называют, сравнивают и различают свеклу, репу. Определяют на вкус.	2
Представление об овощах (редис, тыква).	Овощи: редис, тыква. Внешние признаки.	Называют, сравнивают и различают редис, тыкву. Определяют на вкус.	2
Представление об овощах (кабачок, перец).	Овощи: кабачок, перец. Значение овощей в жизни человека.	Называют, сравнивают и различают кабачок и перец. Определяют на вкус. Знают значение овощей в жизни человека.	2
<b>Животный мир.</b>			
Представление о животном.	Кто такие животные? Строение животного. Сходства и различия.	Идентифицируют животных. Знают их строение. Сравнивают животных. Находят сходства.	1
Представление о домашних животных (кот, собака).	Понятия «домашние животные». Кот, собака. Внешние признаки. Сходства и различия. Образ жизни. Питание. Уход. Детеныши.	Рассматривают картинки с домашними животными. Смотрят фильмы о домашних животных. Называют, идентифицируют домашних животных и их детенышей. Знают их внешние признаки. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и ухода за животными. Определяют значение	1
Представление о домашних животных (корова, свинья).	Корова, свинья. Внешние признаки. Сходства и различия. Образ жизни. Питание. Уход. Детеныши.		2

21

Представление о домашних животных (лошадь, коза, овца (баран)).	Лошадь, коза, овца (баран). Внешние признаки. Сходства и различия. Образ жизни. Питание. Уход. Детеныши.	домашних животных в жизни человека.	2
Представление о диких животных (лиса, заяц).	Понятие «дикие животные». Лиса, заяц. Внешние признаки. Сходства и различия. Образ жизни. Питание. Детеныши.	Рассматривают картинки с животными. Смотрят фильмы о животных. Называют, идентифицируют животных и их детенышей.	2
Представление о диких животных (волк, медведь).	Волк, медведь. Внешние признаки. Сходства и различия. Образ жизни. Питание. Детеныши.	Знают их внешние признаки. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.	2
Представление о диких животных (лось, кабан).	Лось, кабан. Внешние признаки. Сходства и различия. Образ жизни. Питание.		2
Представление о диких животных (белка, еж).	Белка, еж. Внешние признаки. Сходства и различия. Образ жизни. Питание. Детеныши.		2

Экскурсия в зоопарк.		Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Наблюдают за животными при посещении зоопарка.	<b>2</b>
<b>Объекты природы.</b>			
Представление о почве.	Почва, как объект природы.	Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: почву, воду и огонь. Определяют их значение в жизни человека. Наблюдают за объектами природы во время экскурсии.	<b>1</b>
Представление о воде.	Вода, как объект природы.		<b>1</b>
Представление об огне.	Огонь, как объект природы.		<b>2</b>
Экскурсия.	Наблюдение за явлениями природы: почва, вода и огонь.		<b>2</b>
<b>Временные представления.</b>			
Узнавание (различение) дней недели.	Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели.	Знакомятся с днями недели. Знают их последовательность. Знают смену дней. Рассказывают, что они сами, а также члены их семьи делают в различные дни недели, делали вчера, сегодня и будут делать завтра.	<b>2</b>
Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	Порядок дней недели.		<b>2</b>
Различение выходных и рабочих дней.	Выходные и рабочие дни.	Различают выходные и рабочие дни.	<b>2</b>
Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	Соотносят свою деятельность и деятельность членов их семей с днями недели.	<b>2</b>
Итоговое повторение.			<b>2</b>
Итого			<b>66</b>

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

Раздел/тема	Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
<b>Растительный мир.</b>			
Представление о ягодах (смородина, клубника).	Ягоды: смородина, клубника. Внешние признаки.	Называют, сравнивают и различают смородину, клубнику. Определяют на вкус.	<b>2</b>
Представление о ягодах (малина, крыжовник).	Ягоды: малина, крыжовник. Внешние признаки.	Называют, сравнивают и различают малину, крыжовник. Определяют на вкус.	<b>2</b>
Представление о ягодах (земляника, черника).	Ягоды: земляника, черника. Внешние признаки.	Называют, сравнивают и различают землянику, чернику. Определяют на вкус.	<b>2</b>
Представление о ягодах (ежевика, голубика).	Ягоды: ежевика, голубика. Внешние признаки.	Называют, сравнивают и различают ежевику, голубику. Определяют на вкус.	<b>2</b>
Представление о ягодах (брусника, клюква).	Ягоды: брусника, клюква. Внешние признаки. Значение ягод в жизни человека.	Называют, сравнивают и различают бруснику, клюкву. Определяют на вкус. Знают значение ягод в жизни человека.	<b>2</b>
Представление о грибах (белый гриб).	Съедобные грибы. Белый гриб. Внешние признаки.	Отличают белый гриб. Сравнивают его с другими грибами.	<b>2</b>
Представление о грибах (подосиновик, подберезовик).	Грибы: подосиновик, подберезовик. Внешние признаки.	Называют, сравнивают и различают подосиновик, подберезовик.	<b>2</b>
Представление о грибах (лисичка, опенок).	Грибы: лисичка, опенок. Внешние признаки.	Называют, сравнивают и различают лисичку, опенок.	<b>2</b>
Представление о грибах (шампиньон, вешенка).	Грибы: шампиньон, вешенка. Внешние признаки. Значение грибов в жизни человека.	Называют, сравнивают и различают шампиньон, вешенку. Знают значение грибов в жизни человека.	<b>2</b>
Представление о грибах (мухомор, поганка).	Ядовитые грибы: мухомор, поганка. Внешние признаки.	Называют, сравнивают и различают мухомор, поганку.	<b>2</b>



Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус).	Цветы: астра, гладиолус. Внешние признаки.	Называют, сравнивают и различают астру, гладиолус.	<b>2</b>
--	---	--	----------

Представление о травянистых растениях (цветах) (тюльпан, нарцисс).	Цветы: тюльпан, нарцисс. Внешние признаки.	Называют, сравнивают и различают тюльпан, нарцисс.	<b>2</b>
--	---	--	----------

Представление о травянистых растениях (цветах) (фиалка, роза).	Цветы: фиалка, роза. Внешние признаки.	Называют, сравнивают и различают фиалку, розу.	<b>2</b>
--	--	--	----------

Представление о травянистых растениях (цветах) (лилия, пион).	Цветы: лилия, пион. Внешние признаки. Значение цветов в жизни человека.	Называют, сравнивают и различают лилию, пион. Знают значение цветов в жизни человека.	<b>2</b>
---	--	--	----------

**Животный мир.**

Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь).	Белый медведь. Внешний вид. Строение. Образ жизни. Питание. Детеныши.	Рассматривают картинки с изображением животных. Смотрят фильмы о животных. Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их строение. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. Наблюдают за животными при посещении зоопарка.	<b>1</b>
--	--	--	----------

Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (олень, песец).	Олень, песец. Внешний вид. Строение. Образ жизни. Питание. Детеныши. Сходства и различия.		<b>2</b>
---	---	--	----------

Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень, морж).	Тюлень, морж. Образ жизни. Питание. Детеныши. Сходства и различия.	Рассматривают картинки с изображением животных. Смотрят фильмы о животных. Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их строение. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. Наблюдают за животными при посещении зоопарка.	<b>2</b>
---	---	--	----------

Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (пингвин).	Пингвин. Образ жизни. Питание. Птенцы.		<b>2</b>
--	---	--	----------

зонах холодного пояса (пингвин).		животными при посещении зоопарка.	
Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, слон)	верблюд, слон Образ жизни. Питание. Детеныши. Сходства и различия.	Рассматривают картинки с изображением животных. Смотрят фильмы о животных Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их строение. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. Наблюдают за животными при посещении зоопарка.	<b>2</b>
Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (лев, жираф).	Лев, жираф. Образ жизни. Питание. Детеныши. Сходства и различия.	животными при посещении зоопарка.	<b>2</b>

Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (зебра, носорог)	Зебра, носорог. Образ жизни. Питание. Детеныши. Сходства и различия.	Рассматривают картинки с изображением животных. Смотрят фильмы о животных. Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их строение. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. Наблюдают за животными при посещении зоопарка.	2
Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (обезьяна, бегемот).	Обезьяна, бегемот. Образ жизни. Питание. Детеныши. Сходства и различия.		2
Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (крокодил, черепаха).	Крокодил, черепаха. Образ жизни. Питание. Детеныши. Сходства и различия.	Рассматривают картинки с изображением животных. Смотрят фильмы о животных. Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их строение. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. Наблюдают за животными при посещении зоопарка.	2
Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (питон).	Питон. Образ жизни. Питание. Потомство. Сходства и различия.		1
Экскурсия в зоопарк.		Идентифицируют животных и их детенышей. Наблюдают за животными при посещении зоопарка.	2
<b>Объекты природы.</b>			
Представление о воздухе.	Воздух, как объект природы.	Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: воздух, землю, небо, реку и водоем. Определяют их значение в жизни человека. Знакомятся с объектами природы во время экскурсии.	2
Представление о земле и небе.	Земля и небо, как объекты природы.		2
Представление о реке.	Река, как объект природы.		1
Представление о водоеме.	Водоем (пруд, озеро), как объект природы.		1
Экскурсия.			2
<b>Временные представления.</b>			
Узнавание (различение) месяцев.	Понятие «месяц». Названия месяцев.	Узнают и различают месяцы по их признакам, называют их, знают порядок следования месяцев	2

Представление о годе, как о последовательности 12 месяцев.	Понятие «год», как последовательность 12 месяцев.	в году.	<b>2</b>
--	---	---------	----------

Соотнесение месяцев с временами года.	Соотнесение месяцев с временами года.	Соотносят месяцы с временами года.	<b>2</b>
Представление о временах года (осень, зима, весна, лето).	Времена года (осень, зима, весна, лето).	Различают времена года по их признакам, называют их, знают порядок следования сезонов в году.	<b>2</b>
Итоговое повторение.			<b>2</b>
<b>Итого:</b>			<b>66 ч.</b>

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

Раздел/тема	Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
<b>Растительный мир.</b>			
Повторение материала 2 класса.		Вспоминают материал, изученный во 2 классе.	<b>2</b>
Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп)	Понятие «пряные травянистые растения». Петрушка, укроп. Внешние признаки.	Называют, сравнивают и различают петрушку, укроп. Определяют на вкус.	<b>2</b>
Представление о пряных травянистых растениях (базилик, кориандр)	Базилик, кориандр. Внешние признаки.	Называют, сравнивают и различают базилик, кориандр. Определяют на вкус.	<b>2</b>
Представление о пряных травянистых растениях (мелисса, мята перечная).	Мелисса, мята перечная. Внешние признаки.	Называют, сравнивают и различают мелиссу, мяту перечную.	<b>2</b>
Представление о комнатных растениях (герань, кактус), особенностях ухода за ними.	Комнатные растения. Герань, кактус. Внешние признаки. Особенности ухода за ними.	Называют, сравнивают и различают герань, кактус. Знают особенности ухода за ними.	<b>2</b>
Представление о комнатных растениях (фиалка, фикус), особенностях ухода за ними.	Фиалка, фикус. Внешние признаки. Особенности ухода за ними.	Называют, сравнивают и различают фиалку, фикус. Знают особенности ухода за ними.	<b>2</b>

Значением комнатных растений в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).	Значением комнатных растений в жизни человека.	Определяют значение комнатных растений в жизни человека.	2
Представление о зерновых культурах (пшеница, просо)	Понятие «зерновые культуры». Пшеница, просо. Внешние признаки.	Называют, сравнивают и различают пшеницу, просо.	2
Представление о зерновых культурах (ячмень, рожь)	Ячмень, рожь. Внешние признаки.	Называют, сравнивают и различают ячмень, рожь.	2
Представление о зерновых культурах (кукуруза, горох).	Кукуруза, горох. Внешние признаки.	Называют, сравнивают и различают кукурузу, горох	2
Представление о зерновых культурах (фасоль, бобы).	Фасоль, бобы. Внешние признаки.	Сравнивают и различают фасоль, бобы.	2
Представление о хлебе.	Из чего пекут хлеб? Хлебобулочные изделия.	Знакомятся с разными видами хлеба и хлебобулочных изделий. Сравнивают и различают их.	2
<b>Временные представления.</b>			
Представление о сезонных явлениях природы (снег, ветер).	Сезонные явления природы (снег, ветер).	Определяют сезонные явления природы (снег, ветер). Наблюдают их.	2
Представление о погоде текущего дня.	Погода текущего дня.	Наблюдают за погодой, описывают ее.	1
<b>Животный мир.</b>			
Представление о птице.	Кто такие птицы? Внешние признаки.	Идентифицируют птиц. Знают их внешние признаки. Сравнивают птиц. Находят сходства и различия.	2
Представление о домашних	Домашняя птица. Курица (петух), индюк.	Рассматривают картинки с изображением птиц.	2

птицах (курица (петух), индюк).	Внешние признаки. Сходства и различия. Образ жизни. Питание. Уход. Птенцы.	Смотрят фильмы о птицах. Называют, идентифицируют домашних птиц и их птенцов.	
Представление о домашних птицах (утка, гусь).	Утка, гусь. Внешние признаки. Сходства и различия. Образ жизни. Питание. Уход. Птенцы.	Знают их строение. Сравнивают птиц. Находят сходства и различия. Знают особенности питания и ухода за домашними птицами. Наблюдают за ними на птицеферме. Определяют значение домашних птиц в жизни человека.  Рассматривают картинки с изображением зимующих птиц. Смотрят фильмы о зимующих птицах. Называют, идентифицируют зимующих птиц и их птенцов. Знают их внешние признаки. Сравнивают птиц. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. Наблюдают за птицами.	<b>2</b>
Представление о перелетных птицах (грач, скворец).	Перелетные птицы. Грач, скворец. Внешние признаки. Сходства и различия. Образ жизни. Питание. Птенцы.		<b>2</b>
Представление о перелетных птицах (аист, ласточка).	Аист, ласточка. Внешние признаки. Сходства и различия. Образ жизни. Питание. Птенцы.		<b>2</b>
Представление о зимующих птицах (голубь, воробей).	Зимующие птицы. Голубь, воробей. Внешние признаки. Сходства и различия. Образ жизни. Питание. Птенцы.		<b>2</b>
Представление о зимующих птицах (синица, ворона).	Синица, ворона. Внешние признаки. Сходства и различия. Образ жизни. Питание. Птенцы.		<b>2</b>
Представление о зимующих птицах (дятел, снегирь, сова).	Дятел, снегирь, сова. Внешние признаки. Сходства и различия. Образ жизни. Питание. Птенцы.		<b>2</b>

Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь).	Водоплавающие птицы. Лебедь, утка, гусь. Внешние признаки. Сходства и различия. Образ жизни. Питание. Птенцы.	Рассматривают картинки с изображением водоплавающих птиц. Смотрят фильмы о водоплавающих птицах. Называют, идентифицируют водоплавающих птиц и их птенцов. Знают их внешние признаки. Сравнивают птиц. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. Наблюдают за водоплавающими птицами.	2
Представление о рыбе.	Кто такая рыба? Строение рыбы. Внешние признаки. Потомство.	Идентифицируют рыбу. Знают ее строение. Сравнивают рыбу. Находят сходства и различия.	2
Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука).	Речные рыбы (сом, окунь, щука). Внешние признаки. Сходства и различия.	Рассматривают картинки с изображением рыб. Смотрят фильмы о рыбах. Называют, идентифицируют их. Знают их строение.	2
	Образ жизни. Питание.		
Представление о морских рыбах (акула, скат).	Морские рыбы (акула, скат). Внешние признаки. Сходства и различия. Образ жизни. Питание.	Сравнивают рыб. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.	2
Представление о морских рыбах (сельдь, камбала, рыба-ёж).	Сельдь, камбала, рыба-ёж. Внешние признаки. Сходства и различия. Образ жизни. Питание.		2
<b>Объекты природы.</b>			
Представление о лесе.	Лес, как объект природы.	Рассматривают картинки. Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: луг и лес. Определяют их значение в жизни человека. Знакомятся с объектами природы во время экскурсии.	2
Представление о луге.	Луг, как объект природы.		2
Представление о формах земной поверхности.	Формы земной поверхности (равнины, горы, холмы, овраги).	Рассматривают картинки с формами земной поверхности (равнина, горы, холмы, овраги). Определяют формы земной поверхности во время экскурсии.	2



Представление об изображении поверхности земли на карте.	Изображение земной поверхности на карте.	Рассматривают изображение земной поверхности на карте.	<b>2</b>
<b>Временные представления.</b>			
Представление о сезонных явлениях природы (дождь, гроза, радуга).	Сезонные явления природы (дождь, гроза, радуга).	Определяют сезонные явления природы (дождь, гроза, радуга). Наблюдают их.	<b>2</b>
Представление о сезонных явлениях природы (туман).	Сезонные явления природы (туман).	Определяют сезонные явления природы (туман). Наблюдают их.	<b>2</b>
Представление о погоде текущего дня.	Погода текущего дня.	Наблюдают за погодой, описывают ее.	<b>1</b>
Итоговое повторение.			<b>2</b>
<b>Итого:</b>			<b>68 ч.</b>

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

Раздел/тема	Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
<b>Растительный мир.</b>			
Повторение материала 3 класса.		Вспоминают материал, изученный в 3 классе о растительном мире.	<b>2</b>
Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).	Растения природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Внешние признаки.	Называют, сравнивают и различают мох, карликовую березу.	<b>2</b>
Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка).	Растения природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка). Внешние признаки.	Называют, сравнивают и различают кактус, верблюжья колючка.	<b>2</b>
Различение растений природных зон жаркого пояса (пальма, лиана, бамбук).	Пальма, лиана, бамбук. Внешние признаки.	Называют, сравнивают и различают пальму, лиану, бамбук.	<b>2</b>
Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов.	Значение растений в жизни человека: сбор урожая.	Определяют значение растений в жизни человека. Имеют представление о сборе урожая. Идентифицируют и дифференцируют овощи, фрукты, ягоды и грибы.	<b>2</b>
Способы переработки овощей (варка, жарка, засол и др.).	Способы переработки овощей (варка, жарка, засол и др.).	Знакомятся со способами переработки овощей.	<b>2</b>
Способы переработки фруктов, ягод (изготовление сока, варенья, джема).	Способы переработки фруктов, ягод (изготовление сока, варенья, джема).	Знакомятся со способами переработки фруктов, ягод.	<b>2</b>
Способы переработки грибов (варка, жарка, засол и др.).	Способы переработки грибов (варка, жарка, засол и др.).	Знакомятся со способами переработки грибов.	<b>2</b>
<b>Животный мир.</b>			
Повторение материала 3 класса.		Вспоминают материал, изученный в 3 классе о мире животных.	<b>2</b>

Представление о насекомом.	Формирование представлений о насекомых. Строение насекомых. Внешние признаки.	Идентифицируют насекомых. Знают их строение. Сравнивают насекомых. Находят сходства и различия.	<b>2</b>
28			
Представление о насекомых (бабочка, пчела).	Бабочка, пчела. Внешние признаки. Сходства и различия. Образ жизни. Питание.	Рассматривают картинки с изображением насекомых. Смотрят фильмы о жизни насекомых. Называют, идентифицируют насекомых. Знают их внешние признаки. Сравнивают насекомых. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни насекомых. Наблюдают за	<b>2</b>
Представление о насекомых (стрекоза, муравей).	Стрекоза, муравей. Внешние признаки. Сходства и различия. Образ жизни. Питание.	насекомыми на прогулках.	<b>2</b>
Представление о насекомых (кузнечик, жук).	Кузнечик, жук. Внешние признаки. Сходства и различия. Образ жизни. Питание.		<b>2</b>
Представление о насекомых (муха, комар, таракан).	Муха, комар, таракан. Внешние признаки. Сходства и различия. Образ жизни. Питание.		<b>2</b>
Представление о морских обитателях (кит, дельфин).	Кто такие морские обитатели? Кит, дельфин. Внешние признаки. Сходства и различия. Образ жизни. Питание.	Рассматривают картинки с изображением морских обитателей. Смотрят фильмы о морских обитателях. Называют, идентифицируют их. Знают их строение. Сравнивают. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни морских обитателей.	<b>2</b>
Представление о морских обитателях (морская звезда, медуза).	Морская звезда, медуза. Внешние признаки. Сходства и различия. Образ жизни. Питание.		<b>2</b>
Представление о морских обитателях (морской конек, осьминог, креветка).	Морской конек, осьминог, креветка. Внешние признаки. Сходства и различия. Образ жизни. Питание.		<b>2</b>
Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).	Значение животных в жизни человека.	Определяют значение животных в жизни человека. Знакомятся с продуктами, полученными из молока, и вещами, сделанными из шерсти и шкуры животных.	<b>2</b>

<b>Объекты природы.</b>			
Повторение материала 3 класса.		Вспоминают материал, изученный в 3 классе об объектах природы.	<b>2</b>
Представление о полезных ископаемых (уголь).	Что такое полезные ископаемые? Уголь. Свойства. Как добывают. Использование человеком.	Определяют полезные ископаемые по их свойствам, сравнивают и различают их. Рассматривают картинки или образцы полезных ископаемых. Знакомятся со способами добычи полезных ископаемых.	<b>2</b>
Представление о полезных ископаемых (нефть).	Нефть. Свойства. Как добывают. Использование человеком.		<b>2</b>

Представление о полезных ископаемых (газ).	Газ. Свойства. Как добывают. Использование человеком.		2
Представление о полезных ископаемых (известняк).	Известняк. Свойства. Как добывают. Использование человеком.		2
Представление о полезных ископаемых (гранит).	Гранит. Свойства. Использование человеком.		
Представление о полезных ископаемых (золото).	Золото. Свойства. Как добывают. Использование человеком.		2
Представление о полезных ископаемых (серебро).	Серебро. Свойства. Как добывают. Использование человеком.		2
Представление о значении объектов природы в жизни человека.	Значение объектов природы в жизни человека.	Определяют значение объектов природы в жизни человека.	2
<b>Временные представления.</b>			
Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года.	Деятельность человека в разное время года.	Знакомятся с деятельностью человека в разное время года. Различают ее. Наблюдают за деятельностью человека в разное время года.	2
Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разную погоду.	Деятельность человека в разную погоду.	Знакомятся с деятельностью человека в разную погоду. Различают ее. Наблюдают за деятельностью человека в разную погоду.	2
Измерение времени (календарь).	Календарь. Определение времени по календарю.	Определяют время по календарю (день недели, число, месяц, год).	2
Измерение времени (часы).	Часы. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут).	Определяют время по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут).	2
Итоговое повторение.			6
<b>Итого:</b>			<b>68 ч.</b>



## **6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий).
  2. Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными.
  3. Различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.
  4. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе.
  5. Аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.
- Дидактически методические пособия для педагога:
1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4). 2. «Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма». Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Григорян О.О. Методическое пособие.
  3. «Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей», Сборник упражнений для специалистов и родителей. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л.: Издательство БелАПДИ – «Открытые двери», Минск 1997г.
  4. Е. Ф. Бортникова. Серия «Рабочие тетради» различного направления для разных возрастных категорий: Издательство «ЛИТУР», 2018 г.
  5. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Ярочкина И.А. Мир природы и человека. Учебник для 1 класса образовательных учреждений. Реализующих адаптивные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018 г.





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849209

Владелец Глухова Ольга Анатольевна

Действителен с 06.08.2025 по 06.08.2026