

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области**  
**Отдел образования администрации ГО Карпинск**  
**МАОУ СОШ № 24**

Согласовано  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 24  
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса «Проектная деятельность»**

для обучающихся 5-6 классов

**ГО Карпинск**

**2023 год**

## **Пояснительная записка**

Программа проектной деятельности обучающихся (далее – Программа) является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся на этой ступени образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся.

Программа создана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, программы «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автор-составитель С.В.Третьякова, - издательства Москва «Просвещение», 2014год и образовательной программы Школы.

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

### **Цели, задачи и принципы организации проектной деятельности.**

**Цели** проектной деятельности обучающихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

♦ *формирование универсальных учебных действий обучающихся через:*

- освоение социальных ролей, необходимых для проектной деятельности;

- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремлённость, самосознание и готовность преодолевать трудности;
- освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами методологией познания, развитие продуктивного воображения;
- развитие компетентности общения;
- ◆ *овладение обучающимися продуктивно-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:*
  - основных этапов, характерных для проектной работы;
  - методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта;
  - технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;
- ◆ *развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:*
  - предметного и метапредметного содержания;
  - владения приёмами и методами проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;
- ◆ *общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счёт потенциала и многообразия целей, задач и видов проектной деятельности.*

Данная Программа преобразует предметно-ориентированную модель обучения, дополняя её метапредметными возможностями и средствами индивидуализации, дифференциации и мотивации личностно значимой деятельности. Логика Программы базируется на идее формирования и развития целостной мировоззренческой картины обучающихся через использование традиционных методов проектной деятельности: моделирования, интегрирования, конструирования, проектирования, исследования, сотрудничества.

Исходя из целей освоения Программы организационно-методическое обеспечение и педагогическое сопровождение программы направлены на создание условий для решения следующих **задач**:

♦ *в отношении обучающихся:*

- обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- овладение приёмами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- формирование умений представления отчётности в вариативных формах;
- формирование конструктивного отношения к работе;
- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий;

♦ *в отношении учителя:*

- применение педагогических техник и приёмов, обеспечивающих самоопределение и самостоятельность обучающегося в процессе работы, и контроль за соблюдением этапов деятельности;
- поддержка научного уровня, ориентированности на результат и инновационной направленности проектных разработок;
- обучение приёмам и методам проектной деятельности, творческого поиска и работы с информацией; разработка банка заданий, проблем, тем и учебно-методических комплексов для обеспечения многообразия видов деятельности;
- владение методами организации учебного сотрудничества и проектной кооперации, повышения индивидуальной эффективности деятельности отдельных учащихся и работы группы в целом;

Для успешного управления проектной деятельностью учащихся используются следующие **принципы** организации данного процесса:

♦ *доступности* – занятие проектной деятельностью предполагает освоение материала за рамками школьного учебника, на высоком уровне трудности. «Высокий уровень трудности» - уровень имеет отношение к конкретному ученику, а не к конкретному учебному материалу: что для одного ученика достаточно сложно и непонятно, для другого просто и доступно.

♦ *естественности* – тема проекта, за которую берется обучающийся, не должна быть надуманной взрослым. Она должна быть интересной и настоящей, реально выполнимой. Ученик сможет исследовать тему самостоятельно, без каждодневной и постоянной помощи взрослого, когда ребёнок может сам «потрогать» проблему, ощущать возможности её решения, стать первооткрывателем без подсказки и руководства учителя;

♦ *наглядности, или экспериментальности*, - позволяет учащемуся выходить за рамки только созерцательной стороны восприятия предметов и явлений и экспериментировать с теми предметами, материалами, вещами, которые он изучает в качестве исследователя;

♦ *осмысленности* – для того чтобы знания, полученные в ходе исследования (проекта), стали действительно личными ценностями ученика, они должны им осознаваться и осмысливаться, а вся его деятельность в ходе работы должна быть подчинена поиску единого поля ценностей в рамках проблемы. Цели, задачи, проблема, гипотеза исследования (проекта) плод раздумий, своеобразный инсайт ученика. Процесс осмысления хода проектной работы даёт ученику осознанность выполняемого им действия и формирует умение совершать логические умственные операции, способность переносить полученные или имеющиеся знания в новую ситуацию;

♦ *культуросообразности* – воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций с учётом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи. Принцип творческой проектной деятельности, когда обучающийся привносит в работы что-то своё, неповторимое, пронизанное своим мироощущением и мировосприятием;

♦ *самодетельности* – ученик может овладеть ходом своей проектной работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте. Выбор собственной предметной деятельности позволяет школьнику самостоятельно анализировать результаты и последствия своей деятельности, порождает рефлекссию, что приводит к появлению новых планов и замыслов, которые в дальнейшем конкретизируются и воплощаются в новые исследования. Самостоятельная деятельность школьника позволяет ему выйти на новый уровень взаимоотношений со своими сверстниками и педагогами, он становится партнёром и сотрудником взрослого в решении той или иной проблемы, в котором они, взрослый и ученик, становятся равными.

Принцип самодетельности является самым главным из всех вышеперечисленных принципов, так как именно самостоятельная деятельность в ходе учебной проектной работы – основной показатель понимания обучающимися изучаемой им проблемы, становления его мировоззренческой позиции. Именно принцип самостоятельности подкрепляется принципами доступности, естественности и экспериментальности, а не наоборот.

### **Планируемые результаты программы**

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников.

Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в основном соответствуют результатам освоения коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, но имеют и ряд специфических отличий за счёт создания учениками личной продукции и индивидуальных интеллектуальных открытий в конкретной области.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные УУД:**

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;

- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

### **Метапредметные УУД:**

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра;
- повышение предметной компетенции подростков;
- расширение кругозора в различных областях;
- умение оперировать качественными и количественными моделями явлений;

- формирование умений организации системы доказательств и её критики;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам реализации проектной деятельности;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- осуществлять контроль по результату и способу действия;

#### **Предметные результаты:**

- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

## Содержание программы

### 5 класс (34 часа)

**Тема 1. Введение в проектную деятельность. (3 часа)** Что такое метод проектов? История развития проектного метода. Возможности и смыслы проекта. Классификация проектов.

**Тема 2. Работа над проектом. (5 часа)** Что такое проектный продукт; требования к целям и содержанию проекта; структура проекта; требования к оформлению проекта; работа над содержанием проекта; календарный план работы над проектом. Выбор темы, определение результата, составление плана работы, подготовка черновика и защита проекта.

**Тема 3. Информационные проекты. (13 часов)** Особенности информационных проектов. Структура проекта: цель проекта, его актуальность – методы получения (литературные источники, средства СМИ, базы данных, в том числе электронные, интервью, анкетирование) и обработки информации (их анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) – результат (статья, реферат, доклад, видео и пр.) – презентация (публикация, обсуждение на конференции и пр.) Структура деятельности с целью информационного поиска и анализа: предмет информационного поиска - поэтапность поиска с обозначением промежуточных результатов – аналитическая работа над собранными фактами – выводы – корректировка первоначального направления – дальнейший поиск информации по уточненным направлениям – анализ новых фактов – обобщение – выводы – получение данных, удовлетворяющих участников проекта – заключение, оформление результатов (обсуждение, редактирование, презентация, внешняя оценка). Работа над проектом.

#### *Примеры проектов*

1. Улицы нашего города (презентация)

2. Великие мореплаватели (бумажный справочник)
3. Знаменитые спортсмены России (презентация)
4. Ветераны Великой Отечественной войны нашего села (бумажный справочник)
5. Известные выпускники и учителя школы (электронная страница)
6. Моя школа, мой класс и я. (презентация)

**Тема 4. Игровые проекты. (16 часов)** Понятие о игровых проектах. Постановка проблемы, выделение условий и цели проекта. Задачи проекта. Работа в группах и распределение ролей. Работа над проектом. Представление, индивидуальная или коллективная защита проекта.

*Примеры проектов*

1. Буквенное лото
2. В мире животных (настольная игра)

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	ча сы	Тема раздела	Планируемые результаты			Характеристика деятельности обучающихся
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
<b>Введение в проектную деятельность (3ч.)</b>						
1	1	Что такое метод проектов?	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт	ПУУД – умение искать необходимую информацию РУУД – умение определять продукты и результаты деятельности КУУД – владение нормами и техникой общения	<b>Ученик научится:</b> использовать методы получения знаний <b>Ученик получит возможность:</b> использовать методы получения знаний	Обсуждают предмет изучения. Находят и представляют информацию об истории становления метода проекта.
2	2	Возможности и смыслы проекта	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний	ПУУД – повышение предметной компетенции РУУД – умение определять проблему КУУД – владение нормами и техникой общения	<b>Ученик научится:</b> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства <b>Ученик получит возможность:</b> целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают возможности и смыслы проекта. Получают дополнительную информацию.
3	3	Классификация проектов.	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный опыт	ПУУД – строить логическое рассуждение РУУД – умение формулировать задачи для решения проблемы КУУД – способность к согласованным действиям с учётом позиции другого	<b>Ученик научится:</b> использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме <b>Ученик получит возможность:</b> целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности	Изучают классификацию проектов. Знакомятся с примерами проектов. Принимают в составе группы решение по определению типа проекта, аргументируют свой выбор.

### Работа над проектом (5 ч)

4	1	Что такое проектный продукт?	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный опыт	ПУУД – повышение предметной компетентности РУУД – умение на практике применять уже имеющиеся знания КУУД - способность к согласованным действиям с учётом позиции другого	<b>Ученик научится:</b> использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме <b>Ученик получит возможность:</b> целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности	Определяют требования к целям и содержанию, структуре, оформлению проекта.
5	2	Планирование деятельности	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный опыт	ПУУД – умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы РУУД – формулировать задачи для решения проблемы КУУД – владение нормами и техникой общения	<b>Ученик научится:</b> использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме <b>Ученик получит возможность:</b> целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности	Осуществляют работу над содержанием проекта; обсуждают календарный план работы над проектом.
6	2	Осуществление деятельности по решению проблемы	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный опыт	ПУУД – основам реализации проектной деятельности РУУД – умение на практике применять уже имеющиеся знания КУУД - способность к согласованным действиям с учетом позиции другого	<b>Ученик научится:</b> использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме <b>Ученик получит возможность:</b> целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности	Выполняют мини-проект. Демонстрируют: - понимание проблемы, цели, задачи - умение планировать и осуществлять работу; - найденный способ решения проблемы; - рефлексию деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса

### Информационные проекты (13 ч)

7	1	Погружение в проект	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный опыт	ПУУД – умение определять продукты и результаты деятельности РУУД – умение на практике применять уже имеющиеся знания КУУД – владение нормами и техникой общения	<b>Ученик научится:</b> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать <b>Ученик получит возможность:</b> самостоятельно задумывать проект	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы. Формулируют цель проекта.
8	1	Планирование деятельности	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный опыт	ПУУД – умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы РУУД – умение определять продукты и результаты деятельности КУУД – способность к согласованным действиям с учётом позиции другого	<b>Ученик научится:</b> планировать учебный проект; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать <b>Ученик получит возможность:</b> самостоятельно планировать проект, целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности.	Осуществляют: - поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; - разбивку на группы; - распределение ролей в группе; - планирование работы; - выбор форм и способа презентации предполагаемых результатов; - принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы
9	2	Осуществление деятельности по решению проблемы	ЛУУД – основы критического отношения к знанию, основы ценностных суждений	ПУУД – формирование системы доказательств и её критики РУУД – владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания проектного продукта КУУД - использовать адекватные языковые средства	<b>Ученик научится:</b> выполнять учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме <b>Ученик получит возможность:</b> самостоятельно выполнять учебный проект	Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе. При необходимости консультируются с учителем. Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группе

10	4	Оформление результатов	ЛУУД – основы критического отношения к знанию, основы ценностных суждений	ПУУД – повышение предметной компетенции подростков РУУД – умение определять продукт и результаты деятельности КУУД – учёт особенностей коммуникации партнёра	<b>Ученик научится:</b> выполнять учебный проект, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам <b>Ученик получит возможность:</b> осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы
11	5	Презентация (защита) результатов	ЛУУД – основы критического отношения к знанию, основы ценностных суждений	ПУУД – повышение предметной компетенции подростка РУУД – умение представлять результаты и продукты проектной деятельности КУУД – учёт особенностей коммуникации партнёра	<b>Ученик научится:</b> выполнять учебный проект, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам <b>Ученик получит возможность:</b> осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта	Выбирают форму презентации. Готовят презентацию. При необходимости консультируются с учителем. Осуществляют защиту проекта.
<b>Игровые проекты. (16 ч)</b>						
12	1	Погружение в проект	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный опыт	ПУУД – основам реализации проектной деятельности РУУД – умение определять проблему, формулировать задачи КУУД – владение приёмами и техникой общения	<b>Ученик научится:</b> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать <b>Ученик получит возможность:</b> самостоятельно задумывать проект	Осуществляют поиск социально значимой проблемы. Постановка проблемы. Выдвигают гипотезы – пути решения проблемы.

13	2	Планирование деятельности	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный опыт	ПУУД – расширение кругозора РУУД – самоопределение в области познавательных интересов КУУД – способность к согласованным действиям с учётом позиции другого	<b>Ученик научится:</b> планировать учебный проект; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать <b>Ученик получит возможность:</b> самостоятельно планировать проект, целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности.	Планируют деятельность по реализации проекта: - определение вида продукта и его презентации; - сбор информации; - структурирование информации; - пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных
14	3	Осуществление деятельности по решению проблемы	ЛУУД – основы критического отношения к знанию, основы ценностных суждений	ПУУД - повышение предметной компетентности РУУД – умение на практике применять уже имеющиеся знания КУУД – владение нормами и техникой общения	<b>Ученик научится:</b> выполнять учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме <b>Ученик получит возможность:</b> самостоятельно выполнять учебный проект	Обучаются методам творческого решения проектных задач; выполнять работу по цепочке; соотносить между собой этапы проектирования.
15	1 1	Оформление результатов	ЛУУД – основы критического отношения к знанию, основы ценностных суждений	ПУУД – повышение предметной компетентности РУУД – умение на практике применять уже имеющиеся знания КУУД - владение нормами и техникой общения	<b>Ученик научится:</b> выполнять учебный проект, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам <b>Ученик получит возможность:</b> осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта	Выполняют практическую часть проекта. Оформляют продукт и портфолио проекта.
16	1	Предзащита проектов.	ЛУУД – основы критического отношения к знанию, основы ценностных суждений	ПУУД – формирование умений организации системы доказательств и её критики РУУД – умение представлять результаты и продукты проектной деятельности	<b>Ученик научится:</b> выполнять учебный проект, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам <b>Ученик получит возможность:</b> осознавать свою ответственность за	Выполняют предзащиту работы в своем или другом классе с целью выявления уровня понимания и владения материалом, а также выработки умения понимать вопросы и отвечать на них. Подготавливают проект к публичной защите. Доработка проектов с учетом

				КУУД – учёт особенностей коммуникации партнёра	качество выполненного проекта	замечаний и предложений
17	1	Защита проекта		<b>ПУУД</b> – формирование умений организации системы доказательств и её критики <b>РУУД</b> – умение представлять результаты и продукты проектной деятельности <b>КУУД</b> – учёт особенностей коммуникации партнёра	<b>Ученик научится:</b> выполнять учебный проект, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам <b>Ученик получит возможность:</b> осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта	Публично защищают проект. Подводят итоги, анализ выполненной работы.
<b>Итого часов</b>						<b>34</b>

### Планируемые результаты

#### Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования; отбирать адекватные методы исследования, формировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать некоторые методы получения знаний;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### Содержание программы

#### 6 класс (34 часа)

**Тема 3. Ролевые проекты.(15 часов)** Понятие ролевых проектов. Ролевые ситуации, имитирующие социальные и деловые отношения. Примеры ролевых проектов. Структура проектов. Экскурсия в супермаркет.

Работа над проектом.

*Примеры проектов.*

1. Пишем учебник по истории своего села (возможно в форме книги)
2. Школьная газета.
3. Прогулка по супермаркету (инструкция для продавца «Как правильно разместить продукты питания на прилавках»)

**Тема 2. Прикладные проекты. (19 часов)** Что значит область применения продукта деятельности, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения? Анализ потребностей социального окружения или определённого сегмента человеческой деятельности рынка для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств. Работа над проектом.

*Примеры проектов*

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ п/п разд	Тема раздела	Планируемые результаты			Характеристика деятельности обучающихся
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
<b>Рольевые проекты (15 ч)</b>						
<i>Подготовительный этап (3ч)</i>						
1	1	Выбор темы проекта и формулировка проблемы	<p><b>ЛУУД</b> – потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный опыт</p>	<p><b>ПУУД</b> – умение определять продукты и результаты деятельности  <b>РУУД</b> – умение на практике применять уже имеющиеся знания  <b>КУУД</b> – владение нормами и техникой общения</p>	<p><b>Ученик научится:</b> использовать естественно-научные методы и приёмы: постановка проблемы  <b>Ученик получит возможность:</b> самостоятельно задумывать проект</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию.            Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.            Получают дополнительную информацию.</p>
2	2	Целеполагание.	<p><b>ЛУУД</b> – основы критического отношения к знанию, жизненному опыту</p>	<p><b>ПУУД</b> – повышение предметной компетенции  <b>РУУД</b> – умение на практике применять уже имеющиеся знания  <b>КУУД</b> – способность к согласованным действиям с учетом позиции другого</p>	<p><b>Ученик научится:</b> использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме  <b>Ученик получит возможность:</b> целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности</p>	<p>Определяют свои потребности.            Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.            Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ ресурсов и поиск оптимального способа</li> </ul>
3	3	Определение сюжета	<p><b>ЛУУД</b> – потребность вникать в суть изучаемых проблем</p>	<p><b>ПУУД</b> – повышение предметной компетенции  <b>РУУД</b> – умение определять проблему  <b>КУУД</b> – способность к согласованным действиям с учетом позиции другого</p>	<p><b>Ученик научится:</b> использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме  <b>Ученик получит возможность:</b> целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные</p>	<p>достижения цели проекта;  <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностное присвоение проблемы.</li> </ul>           Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>

					способности	
<i>Планирование (3ч)</i>						
4	1	Определение источников информации и литературы	ЛУУД – основы понимания принципиальной ограниченности знаний	ПУУД – умение искать необходимую информацию РУУД – самоопределение в области познавательных интересов КУУД – способность к согласованным действиям с учетом позиции другого	<b>Ученик научится:</b> использовать некоторые методы получения знаний <b>Ученик получит возможность:</b> планировать проект	Осуществляют: <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;</li> <li>• разбивку на группы;</li> <li>• распределение ролей в группе;</li> <li>• планирование работы;</li> <li>• выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;</li> <li>• принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.</li> </ul>
5	2	Установление критериев оценки результатов и процесса	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем	ПУУД – повышение предметной компетенции РУУД – умение определять продукты и результаты деятельности КУУД – способность к согласованным действиям с учетом позиции другого	<b>Ученик научится:</b> критически относиться к суждениям, мнениям <b>Ученик получит возможность:</b> целенаправленно и осознано развивать свои коммуникативные способности	Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.
6	3	Распределение задач между членами группы	ЛУУД – основы понимания существования различных точек зрения	ПУУД – строить логическое рассуждение РУУД – умение определять продукты и результаты деятельности КУУД – способность к согласованным действиям с учетом позиции другого	<b>Ученик научится:</b> ясно и логично излагать свою точку зрения <b>Ученик получит возможность:</b> осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта	
<i>Осуществление деятельности по решению проблемы(3ч)</i>						

7	1	Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем	ПУУД – основам реализации проектной деятельности РУУД – владение специальными технологиями КУУД – владение нормами и техникой общения	<b>Ученик научится:</b> выполнять проект <b>Ученик получит возможность:</b> использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел	Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе. При необходимости консультируются с учителем (экспертом).
8	2	Промежуточные обсуждения полученных данных	ЛУУД – основы ценностных суждений и оценок	ПУУД – строить логическое рассуждение РУУД – умение определять результаты деятельности КУУД – учет особенностей коммуникации партнёра	<b>Ученик научится:</b> ясно и логично излагать свою точку зрения <b>Ученик получит возможность:</b> осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта	Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах. Оценивают результативность и успешность найденного решения проблемы
9	3	Самоанализ и рефлексия	ЛУУД – основы ценностных суждений и оценок	ПУУД – формирование умений организации системы доказательств РУУД – умение определять результаты деятельности КУУД - владение нормами и техникой общения	<b>Ученик научится:</b> использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме <b>Ученик получит возможность:</b> осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта	
<i>Оформление результатов(3ч)</i>						
10	1	Оформляют портфолио	ЛУУД – основы ценностных суждений и оценок	ПУУД – формирование умений организации системы доказательств РУУД – умение представлять продукты проектной деятельности КУУД - владение нормами и техникой общения	<b>Ученик научится:</b> использовать естественно-научные методы и приёмы <b>Ученик получит возможность:</b> использовать оригинальность	Оформляют проект. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют проект,

11	2	Анализ и синтез данных проекта	ЛУУД – основы ценностных суждений и оценок	ПУУД – формирование умений организации доказательств РУУД – умение определять результаты деятельности КУУД - владение нормами и техникой общения	<b>Ученик научится:</b> использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме <b>Ученик получит возможность:</b> осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта	выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы
12	3	Формулирование выводов	ЛУУД – основы ценностных суждений	ПУУД – формирование умений организации системы доказательств РУУД – умение определять результаты деятельности КУУД - владение нормами и техникой общения	<b>Ученик научится:</b> использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме <b>Ученик получит возможность:</b> осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта	
<i>Презентация результатов(3ч.)</i>						
13	1	Подготовка презентационных материалов	ЛУУД – основы понимания ограниченности знаний	ПУУД – умение взаимодействовать в группе, работающей на конкретный результат РУУД – умение на практике применять уже имеющиеся знания КУУД - владение нормами и техникой общения	<b>Ученик научится:</b> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения <b>Ученик получит возможность:</b> использовать приёмы художественного познания мира: оригинальность	Выбирать форму презентации. Продолжать оформлять портфолио. При необходимости консультироваться с учителем. Осуществлять защиту проекта.
14	2	Подготовка публичного выступления	ЛУУД – основы ценностных суждений и оценок	ПУУД – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; РУУД – умение определять результаты деятельности КУУД - владение нормами и техникой общения	<b>Ученик научится:</b> использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме <b>Ученик получит возможность:</b> осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта	Отвечать на вопросы слушателей. Демонстрировать: • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения

15	3	Защита проекта	<b>ЛУУД</b> – ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный опыт	<b>ПУУД</b> – формирование умений организации системы доказательств <b>РУУД</b> – умение определять результаты деятельности <b>КУУД</b> - учёт особенностей коммуникации партнёра	<b>Ученик научится:</b> использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме <b>Ученик получит возможность:</b> осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта	проблемы; • рефлексии деятельности и результата.  Задавать вопросы и высказывать критические замечания (при защите других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.
----	---	----------------	---	---	--	---

### Прикладной проект (17 ч.)

#### *Поисковый этап (3ч.)*

16	1	Выбор темы проекта и формулировка проблемы	<b>ЛУУД</b> – потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный опыт	<b>ПУУД</b> – умение определять продукты и результаты деятельности <b>РУУД</b> – умение на практике применять уже имеющиеся знания <b>КУУД</b> – владение нормами и техникой общения	<b>Ученик научится:</b> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения <b>Ученик получит возможность:</b> самостоятельно задумывать проект	Осознавать цель, воспринимать базовые данные, уточнять информацию, обсуждать задание.
17	2	Исследование проблемы	<b>ЛУУД</b> – развивать теоретические знания	<b>ПУУД</b> – умение искать необходимую информацию <b>РУУД</b> – умение определять продукты деятельности <b>КУУД</b> – способность к согласованным действиям с учётом позиции другого	<b>Ученик научится:</b> выполнять исследование <b>Ученик получит возможность:</b> использовать методы получения знаний: поиск	Работать с художественной литературой и периодической печатью, сетью Интернет. Собирать информацию по своему проекту, переосмысливать ее. Фиксировать все интересные идеи, эскизы, рисунки, пометки.
18	3	Развитие и отбор идей	<b>ЛУУД</b> – основы критического отношения к знанию, жизненному опыту	<b>ПУУД</b> – расширение кругозора <b>РУУД</b> – умение определять продукты деятельности <b>КУУД</b> – способность к согласованным действиям с учётом позиции другого	<b>Ученик научится:</b> планировать учебный проект <b>Ученик получит возможность:</b> самостоятельно задумывать проект	Оценивать свои возможности, знания и умения для реализации идеи. Оценивать время для решения проблемы, материалы, их стоимость, внешний виде изделия. Оценивать ее. Выбирать наиболее оптимальный вариант с точки зрения экономного расходования

						материалов, экологичности, технологии изготовления.
<i>Конструкторский этап (4ч)</i>						
19	1	Разработка технического решения	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем	ПУУД – повышение предметной компетентности РУУД – умение на практике применять уже имеющиеся знания КУУД – владение нормами и техникой общения	Ученик научится: выполнять учебный проект Ученик получит возможность: выполнять учебный проект	В эскизной форме вырабатывают размеры и форму изделия, руководствуясь требованиями, и производят предварительную оценку.
20	2	Экономическая оценка проектируемого изделия	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем	ПУУД – повышение предметной компетентности РУУД – умение на практике применять уже имеющиеся знания КУУД – владение нормами и техникой общения	Ученик научится: выполнять учебный проект Ученик получит возможность: выполнять учебный проект	Проводят экономическую оценку проектируемого изделия. Определяют понятия: «стоимость», «себестоимость», «трудовые затраты». Производят расчёт материальных затрат и зарплаты.
21	3	Экологическая оценка	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем	ПУУД – повышение предметной компетентности РУУД – умение определять результаты деятельности КУУД – владение нормами и техникой общения	Ученик научится: выполнять учебный проект Ученик получит возможность: выполнять учебный проект	Оценивают воздействие выполняемой работы на окружающую среду и здоровье людей. Выявляют способы и условия, при которых возможны нанесения ущерба окружающей среды.

22	4	Конструирование изделия	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем	ПУУД – повышение предметной компетентности РУУД – умение на практике применять уже имеющиеся знания КУУД – владение нормами и техникой общения	<b>Ученик научится:</b> выполнять учебный проект <b>Ученик получит возможность:</b> выполнять учебный проект	Оформляют конструкторскую документацию на основе разработанных идей. Находят информацию, необходимую для практического исполнения изделия. Составляют технологическую карту, содержащую описание технологического процесса изготовления по всем операциям отдельного вида работ, выполняемых в технологической последовательности по данной операции и указанием данных по оборудованию, оснащению.
----	---	-------------------------	---	--	---	---

*Технологический этап (5ч)*

23	1	Составление плана практической реализации проекта	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем	ПУУД – повышение предметной компетентности РУУД – умение на практике применять уже имеющиеся знания КУУД – владение нормами и техникой общения	<b>Ученик научится:</b> планировать учебный проект <b>Ученик получит возможность:</b> планировать учебный проект	Составляют план выполнения технологической операции в соответствии с технологической картой. Указывают время на выполнение каждой операции, где будет изготавливаться проект, как будет происходить заготовка материалов, где, у кого и как будет закупаться сырьё, материалы и в каком количестве, какое оборудование необходимо. Составляют перечень показателей характеристик и требований
24	2	Выполнение запланированных технологических операций	ЛУУД – ставить вопросы, затрагивающие основы знаний	ПУУД – повышение предметной компетентности РУУД – умение на практике применять уже имеющиеся знания КУУД – владение нормами и техникой	<b>Ученик научится:</b> выполнять учебный проект <b>Ученик получит возможность:</b> выполнять учебный проект	Выполняют проект. Соблюдать технологическую дисциплину, правила техники безопасности, культуру труда.

				общения		
25	3	Текущий контроль качества	ЛУУД – основы критического отношения к жизненному опыту	<p>ПУУД – повышение предметной компетентности</p> <p>РУУД – осуществлять контроль по результату и способу действия</p> <p>КУУД – владение нормами и техникой общения</p>	<p><b>Ученик научится:</b> критически относиться к мнениям, оценкам</p> <p><b>Ученик получит возможность:</b> осознавать ответственность за качество выполненного проекта</p>	Контролировать качество выполнения продукта, проверку соответствия выполняемой операции
26	4	Испытание	ЛУУД – основам критического отношения к знаниям, жизненному опыту.	<p>ПУУД – формирование умений системы доказательств и её критики</p> <p>РУУД – умение продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности</p> <p>КУУД – учёт особенностей коммуникации партнёра</p>	<p><b>Ученик научится:</b> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения</p> <p><b>Ученик получит возможность:</b> осознавать ответственность за качество выполненного проекта</p>	Проводить проверки и испытания. Пытаться реализовать проект. В случае отрицательных результатов доработать свой проект.
27	5	Оформление проекта	ЛУУД – развивать теоретические знания	<p>ПУУД – формирование умений системы доказательств и её критики</p> <p>РУУД – самоопределение в области познавательных интересов</p> <p>КУУД – учёт особенностей коммуникации партнёра</p>	<p><b>Ученик научится:</b> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения</p> <p><b>Ученик получит возможность:</b> осознавать ответственность за качество выполненного проекта</p>	Описать все этапы проектирования; сложности, встречавшиеся на пути реализации проекта; используемую литературу; пожелания и предложения тем, кто в дальнейшем будут заниматься данной темой проекта.
<i>Заключительный этап(5ч)</i>						

28	1	Оценка качества реализации проекта	<p><b>ЛУУД</b> – потребность вникать в суть изучаемых проблем</p>	<p><b>ПУУД</b> – основам реализации проектной деятельности  <b>РУУД</b> – умение определять проблему, формулировать задачи для решения проектной деятельности  <b>КУУД</b> – способность к согласованным действиям с учётом позиции другого</p>	<p><b>Ученик научится:</b> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения  <b>Ученик получит возможность:</b> осознавать ответственность за качество выполненного проекта</p>	<p>Осуществлять оценку качества продукта по критериям  Делиться своим опытом и тем, что получилось</p>
29	2	Анализ результатов выполнения проектов	<p><b>ЛУУД</b> – основы существования различных точек зрения, взглядов</p>	<p><b>ПУУД</b> – формирование умений организации системы доказательств и её критики  <b>РУУД</b> – владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проекта  <b>КУУД</b> – владение нормами и техникой общения</p>	<p><b>Ученик научится:</b> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения  <b>Ученик получит возможность:</b> осознавать ответственность за качество выполненного проекта</p>	<p>Участвовать в коллективном анализе проекта, формулировать выводы. Готовить оценочные таблицы.</p>
30	3	Оценка проекта учащимся	<p><b>ЛУУД</b> – основы критического отношения к знанию</p>	<p><b>ПУУД</b> – делать умозаключения и вывода на основе аргументации  <b>РУУД</b> – умение представлять продукт проектной деятельности  <b>КУУД</b> – владение нормами и техникой общения</p>	<p><b>Ученик научится:</b> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения  <b>Ученик получит возможность:</b> целенаправленно развивать свои коммуникативные способности</p>	<p>Анализировать и оценивать свою работу над проектом, отвечая на анкету учителя.</p>

31	4	Защита проекта.	<p><b>ЛУУД</b> – уважение к величию человеческого разума, позволяющего продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми</p>	<p><b>ПУУД</b> – расширение кругозора в различных областях  <b>РУУД</b> – умение представлять продукт проектной деятельности  <b>КУУД</b> – владение нормами и техникой общения</p>	<p><b>Ученик научится:</b> использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме  <b>Ученик получит возможность:</b> осознавать ответственность за качество выполненного проекта</p>	<p>Осуществлять защиту проекта. Отвечать на вопросы слушателей.  Демонстрировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание проблемы, цели и задач;</li> <li>• умение планировать и осуществлять работу;</li> <li>• найденный способ решения проблемы;</li> <li>• рефлексию деятельности и результата.</li> </ul> <p>Выступать в качестве эксперта, т.е. задать вопросы и высказывать критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса</p>
32	5	Оценка и коррекция	<p><b>ЛУУД</b> – уважение к величию человеческого разума, позволяющего продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми</p>	<p><b>ПУУД</b> – повышение предметной компетенции  <b>РУУД</b> – владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового продукта  <b>КУУД</b> – учёт особенностей коммуникации партнёра</p>	<p><b>Ученик научится:</b> использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме  <b>Ученик получит возможность:</b> осознавать ответственность за качество выполненного проекта</p>	<p>Проводить коллективную оценку, знакомиться с оценкой учителя, вносить поправки в работу, Подводить итог.</p>
<i>Итоговые занятия (2ч)</i>						

33	1	Анкетирование «Что я знаю о проектной деятельности?»	<p><b>ЛУУД</b> – уважение к величию человеческого разума, позволяющего развивать теоретические знания</p>	<p><b>ПУУД</b> – повышение предметной компетенции  <b>РУУД</b> – владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового продукта  <b>КУУД</b> – способность к согласованным действиям с учётом позиции другого</p>	<p><b>Ученик научится:</b> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения  <b>Ученик получит возможность:</b> осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний</p>	Выполнять контрольное анкетирование.
34	2	Круглый стол «Конкурс проектных работ»	<p><b>ЛУУД</b> – основы ценностных суждений и оценок</p>	<p><b>ПУУД</b> – формирование умений организации системы доказательств и её критики  <b>РУУД</b> – умение формулировать задачи для решения проблемы  <b>КУУД</b> – владение нормами и техникой общения</p>	<p><b>Ученик научится:</b> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения  <b>Ученик получит возможность:</b> осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний</p>	Участвовать в обсуждении анализа результатов работы.

## Планируемые результаты

### Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

### Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;

- *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук; анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

1. С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014 -96с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. 6-е изд., испр. и доп.— М.:АРКТИ, 2008. — 80 с. (Метод, биб-ка).
3. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методические пособия для 1-4 классов. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

