

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области**

**Отдел образования администрации ГО Карпинск**

**МАОУ СОШ № 24**

Согласовано  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 24  
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ОДНКНР**

Уровень общего образования: **основное общее 5-6 классы**

**ГО Карпинск**  
**2023**

## Пояснительная записка

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

Рабочая программа разработана **на основании следующих нормативных документов:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года N 08-761. Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. (А.Я.Данилов, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), М.: Просвещение, 2010г.,

- Образовательная программа МБОУ ПСОШ №29 на 2022 – 2023 уч.г.;

- Положение о рабочей программе МБОУ ПСОШ №29;

- Учебный план МБОУ ПСОШ №29 на 2022 – 2023 учебный год.

## **Раздел №1 Планируемые результаты освоения программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

### **Личностные результаты:**

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

## Универсальные учебные действия

### Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

### Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

### Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

### Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

### К концу обучения учащиеся **научатся**:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- 

### Метапредметные результаты:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

#### **Предметные результаты:**

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## **Раздел №2 Содержание учебного предмета ОДНКНР**

**5 класс – 34 часа**

**Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»»**

**Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

**Тема 2 . Наш дом — Россия.**

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом . Дружба народов .

**Тема 3 . Язык и история.**

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

**Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей.**

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

### **Тема 5 . Истоки родной культуры .**

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины . Единство культурного пространства России **Тема 6 . Материальная культура** Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

### **Тема 7 . Духовная культура.**

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

### **Тема 8 . Культура и религия .**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

### **Тема 9 . Культура и образование.**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека .

### **Тема 10 . Многообразие культур России.**

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

## **Тематический блок 2 «Семья и духовно-нравственные ценности»**

### **Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей.**

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

### **Тема 12 . Родина начинается с семьи.**

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

### **Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России.**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

### **Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России .**

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т . д .) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .

### **Тема 15 . Труд в истории семьи.**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда . Роль нравственных норм в благополучии семьи .

### **Тема 16 . Семья в современном мире (практическое занятие) .**

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо. Семейные традиции .

## **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

### **Тема 17 . Личность — общество — культура.**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей .

### **Тема 18 . Духовный мир человека.**

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

#### **Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности .**

Мораль и нравственность в жизни человек. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

### **Тематический блок 4. Культурное единство России**

#### **Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность.**

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений .

#### **Тема 21 . Литература как язык культуры.**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

#### **Тема 22 . Взаимовлияние культур.**

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. При меры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

#### **Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа.**

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие.**

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

#### **Тема 25 . Праздники в культуре народов России.**

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

#### **Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов России.**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России .

#### **Тема 27 . Музыкальная культура народов России.**

Музыка. Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах .

#### **Тема 28 . Изобразительное искусство народов России .**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России .

#### **Тема 29 . Фольклор и литература народов России .**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе .

**Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).**

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .

**Тема 31 . Культурная карта России (практическое занятие).**

География культур России. Россия как культурная карта .

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

**Тема 32 . Единство страны — залог будущего России.**

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

**6 класс (34 ч)**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

**Тема 1 . Мир культуры: его структура**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

**Тема 2 . Культура России: многообразие регионов.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

**Тема 3 . История быта как история культуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

**Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.**

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

**Тема 5 . Образование в культуре народов России.**

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

**Тема 6 . Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

**Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

**Тема 8 . Современный мир: самое важное (практическое занятие).**



Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

## **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

### **Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

### **Тема 10 . Взросление человека в культуре народов Росси.**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность .

### **Тема 11 . Религия как источник нравственности.**

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

### **Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.**

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

### **Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

### **Тема 14 . Самопознание (практическое занятие).**

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

## **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

### **Тема 15 . Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда .

### **Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизма войне. Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь.

### **Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

### **Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества .

### **Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство . Общественные блага .

### **Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.**

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

**Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессии.

**Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.**

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

**Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.**

Учёные России. Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .

**Тема 24 . Моя профессия (практическое занятие).**

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказо своей будущей профессии.

**Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»**

**Тема 25 . Гражданин.**

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина

**Тема 26 . Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма .

**Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть .

**Тема 28 . Государство. Россия — наша родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема 29 . Гражданская идентичность (практическое занятие).**

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30 . Моя школа и мой класс (практическое занятие).**

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31 . Человек: какой он? (практическое занятие).**

Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека **Тема Человек и культура (проект).**

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

**Раздел №2 Планируемые результаты освоения учебного курса ОДНКНР на уровне основного общего образования**

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

### **2. Гражданское воспитание**

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам

своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении .

**Метапредметные результаты** освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории .

### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаковосимволические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

### **Предметные результаты**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов .

### **5 класс**

#### **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением .

Тема 2 . Наш дом — Россия

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3 . Язык и история

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета .

Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

б понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении .

#### Тема 5 . Истоки родной культуры

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины .

#### Тема 6 . Материальная культура

- Иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами .

#### Тема 7 . Духовная культура

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны .

#### Тема 8 . Культура и религия

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира .

#### Тема 9 . Культура и образование

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире .

#### Тема 10 . Многообразие культур России *(практическое занятие)*

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

## **Тематический блок 2.**

### **«Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства .

Тема 12 . Родина начинается с семьи

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества .

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России:

- иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов .

Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России:

- знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15 . Труд в истории семьи

- знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи .

#### Тема 16. Семья в современном мире *(практическое занятие)*

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности .

#### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

##### Тема 17. Личность — общество — культура

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре .

##### Тема 18 . Духовный мир человека. Человек — творец культуры

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества .

##### Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

#### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

##### Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса . Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой . Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота .

##### Тема 2 . Литература как язык культуры

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях .



## Тема 22 . Взаимовлияние культур

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

## Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:
- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

## Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

## Тема 25 . Праздники в культуре народов России

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников;
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов .

## Тема 26 . Памятники архитектуры народов России

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы .

#### Тема 27 . Музыкальная культура народов России

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурно- го явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

#### Тема 28 . Изобразительное искусство народов России

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России .

#### Тема 29 . Фольклор и литература народов России

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы .

#### Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края .

#### Тема 31 . Культурная карта России (*практическое занятие*)

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями .

#### Тема 32 . Единство страны — залог будущего России

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

## **6 класс**

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

#### **Тема 1 . Мир культуры: его структура**

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума .

#### **Тема 2 . Культура России: многообразие регионов**

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

#### **Тема 3 . История быта как история культуры**

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях .

#### **Тема 4 . Прогресс: технический и социальный**

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества .

#### Тема 5 . Образование в культуре народов России

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека .

#### Тема 6 . Права и обязанности человека

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;
- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России .

#### Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества .

#### Тема 8 . Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

#### **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

#### Тема 9 . Духовно-нравственный облик и идеал человека

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России .

#### Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми .

#### Тема 11 . Религия как источник нравственности

- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государство- образующих конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества .

#### Тема 12 . Наука как источник знания о человеке

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания .

#### Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности .

#### Тема 14 . Самопознание (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения .

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

#### Тема 15 . Труд делает человека человеком

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда» .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?-

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий .

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества .

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания .

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре .

Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения .

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументировано объяснять её важность .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

- Характеризовать понятие «наука»;
- уметь аргументировано обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий .

Тема 24 . Моя профессия (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда .

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 25 . Гражданин

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина .

Тема 26 . Патриотизм

- Характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- уметь обосновывать важность патриотизма .

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений .

Тема 28 . Государство . Россия — наша Родина

- Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека .

Тема 29 . Гражданская идентичность (*практическое занятие*)

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники .

Тема 30 . Моя школа и мой класс (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса .

Тема 31 . Человек: какой он? (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи .

Тема 32 . Человек и культура (*проект*)

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.



### Раздел 3. Тематическое планирование

#### 5 класс (34 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»</b>								
1.1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0		формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
1.2.	Наш дом — Россия	1	0	0		формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
1.3.	Язык и история	1	0	0		формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
1.4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	0	0		слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
1.5.	Истоки родной культуры	1	0	0		формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
1.6.	Материальная культура	1	0	0		работать с учебником, анализировать проблемные ситуации;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
1.7.	Духовная культура	1	0	0		понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
1.8.	Культура и религия	1	0	0		формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
1.9.	Культура и образование	1	0	0		понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
1.10.	Многообразие культур России (практическое занятие)	2	0	1		отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>								

2.1.	Семья — хранитель духовных ценностей	1	0	0		понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
2.2.	Родина начинается с семьи	1	0	0	05.12.2022 09.12.2022	слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
2.3.	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0	12.12.2022 16.12.2022	уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
2.4.	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0	19.12.2022 23.12.2022	работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
2.5.	Труд в истории семьи	1	0	0	26.12.2022 30.12.2022	понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
2.6.	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	0	0	09.01.2023 13.01.2023	готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
<b>Тематический блок 3. «Духовно-правственное богатство личности»</b>								
3.1.	Личность — общество — культура	1	0	0	16.01.2023 20.01.2023	работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
3.2.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	0	0	23.01.2023 27.01.2023	понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
3.3.	Личность и духовно-нравственные ценности	1	0	0	30.01.2023 03.02.2023	разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
<b>Тематический блок 4. «Культурное единство России»</b>								
4.1.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0	06.02.2023 10.02.2023	понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
4.2.	Литература как язык культуры	1	0	0	13.02.2023 17.02.2023	слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
4.3.	Взаимовлияние культур	1	0	0	20.02.2023 24.02.2023	понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>

4.4.	Духовно-нравственные ценности русского народа	1	0	0	27.02.2023 03.03.2023	осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей русского общества;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
4.5.	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0	06.03.2023 10.03.2023	слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
4.6.	Праздники в культуре народов России	1	0	0	13.03.2023 17.03.2023	работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
4.7.	Памятники в культуре народов России	1	0	0	20.03.2023 24.03.2023	слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
4.8.	Музыкальная культура народов России	1	0	0	03.04.2023 07.04.2023	слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
4.9.	Изобразительное искусство народов России	1	0	0	10.04.2023 14.04.2023	знать и называть основные темы искусства народов России;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
4.10.	Фольклор и литература народов России	1	0	0	17.04.2023 21.04.2023	отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
4.11.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	2	0	1	24.04.2023 05.05.2023	отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
4.12.	Культурная карта России (практическое занятие)	1	0	1	08.05.2023 12.05.2023	отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно- популярной литературой;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
4.13.	Единство страны — залог будущего России	1	0	0	15.05.2023 19.05.2023	понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34						

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	0	0	Устный опрос;
2.	Наш дом — Россия	1	0	0	Устный опрос;
3.	Язык и история	1	0	0	Устный опрос;
4.	Русский язык — язык общения и язык	1	0	0	Устный опрос;
5.	Истоки родной культуры	1	0	0	Устный опрос;
6.	Материальная культура	1	0	0	Устный опрос;
7.	Духовная культура	1	0	0	Устный опрос;
8.	Культура и религия	1	0	0	Устный опрос;
9.	Культура и образование	1	0	0	Устный опрос;

10.	Многообразие культур России	1	0	0	Устный опрос;
11.	Многообразие культур России (практическое)	1	0	1	Практическая работа;
12.	Семья — хранитель	1	0	0	Устный опрос;
13.	Родина начинается с семьи	1	0	0	Устный опрос;
14.	Традиции семейного	1	0	0	Устный опрос;
15.	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0	Устный опрос;
16.	Труд в истории семьи	1	0	0	Устный опрос;
17.	Семья в современном мире	1	0	0	Устный опрос;
18.	Семья в современном мире (практическое)	1	0	1	Практическая работа;
19.	Личность — общество — культура	1	0	0	Устный опрос;
20.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	0	0	Устный опрос;
21.	Личность и духовно-нравственные	1	0	0	Устный опрос;

22.	Историческая память как духовно-нравственная	1	0	0	Устный опрос;
23.	Литература как язык культуры	1	0	0	Устный опрос;
24.	Взаимовлияние культур	1	0	0	Устный опрос;
25.	Духовно-нравственные ценности российского	1	0	0	Устный опрос;
26.	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0	Устный опрос;
27.	Праздники в культуре народов	1	0	0	Устный опрос;
28.	Памятники в культуре народов	1	0	0	Устный опрос;
29.	Музыкальная культура народов	1	0	0	Устный опрос;
30.	Изобразительное искусство народов России	1	0	0	Устный опрос;
31.	Фольклор и литература народов России	1	0	0	Устный опрос;
32.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	0	1	Практическая работа;

33.	Культурная карта России (практическое занятие)	1	0	1	Практическая работа;
34.	Единство страны — залог будущего России	1	0	0	Устный опрос;
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34	0	4	

### 6 класс (34 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практические работы			
1.1.	Мир культуры: его структура	1			<p>понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы;</p> <p>уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества;</p> <p>слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации;</p>	<p>Устный опрос ;</p>	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)</p> <p>Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).</p> <p>сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a></p> <p>коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю. <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a></p> <p>гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a></p> <p>подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a></p> <p>электронная энциклопедия</p>

								<p>«Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--



1.2.	Культура России: многообразие регионов	2		<p>понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России;</p> <p>характеризовать духовную культуру народов России как общедостояние нашей Родины;</p> <p>работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя;</p>	Устный опрос ;	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге  <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)  Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле  (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>)  Музей истории мировых культур и религий в Дербенте  (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).</p> <p>сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России  <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a></p> <p>коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.  <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a>  гид по музеям мира и галереям  <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a>  подробная энциклопедия по мифологии с текстами  <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a>  электронная энциклопедия  «Народы и религии мира»  <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p>
------	--	---	--	--	----------------	--

1.3.	История быта как история культуры	1			<p>понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни;          работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы;</p>	<p>Устный опрос ;</p>	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге  <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)          Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле          (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).          сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России  <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>          коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.  <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a>          гид по музеям мира и галереям  <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a>          подробная энциклопедия по мифологии с текстами  <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a>          электронная энциклопедия          «Народы и религии мира»  <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p>
------	-----------------------------------	---	--	--	--	-----------------------	--

1.4.	Прогресс: технический и социальный	1			<p>понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, каков роль труда в истории и современном обществе; работать с учебником, научно-популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятия;</p>	<p>Устный опрос ;</p>	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге  <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>  Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле  (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).  сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России  <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>  коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.  <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a>  гид по музеям мира и галереям  <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a>  подробная энциклопедия по мифологии с текстами  <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a>  электронная энциклопедия  «Народы и религии мира»  <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p>
------	------------------------------------	---	--	--	--	-----------------------	---

1.5.	Образование в культуре народов России	1			<p>понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний;</p> <p>понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека;</p> <p>слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге (<a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)</p> <p>Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>)</p> <p>Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).</p> <p>сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a></p> <p>коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.</p> <p><a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a></p> <p>гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a></p> <p>подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a></p> <p>электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p>
------	---------------------------------------	---	--	--	--	----------------------	---

1.6.	Права и обязанности человека	1			<p>понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др.;</p> <p>понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека;</p> <p>слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками;</p>	Устный опрос;	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a></p> <p>Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).</p> <p>сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России <a href="http://orkse.apkpro.ru/">http://orkse.apkpro.ru/</a></p> <p>коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю. <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a></p> <p>гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a></p> <p>подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a></p> <p>электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p>
------	------------------------------	---	--	--	---	---------------	---

1.7.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1			<p>понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др.; знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества; слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи;</p>	<p>Устный опрос ;</p>	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге (<a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>) Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>). сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю. <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a> гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p>
------	---	---	--	--	---	-----------------------	---

1.8.	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1		1	<p>понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества; подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно- популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия;</p>	<p>Письменный контроль;</p>	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге  <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>  Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле  (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>)  Музей истории мировых культур и религий в Дербенте  (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).  сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России  <a href="http://orkse.apkpro.ru/">http://orkse.apkpro.ru/</a>  коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.  <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a>  гид по музеям мира и галереям  <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a>  подробная энциклопедия по мифологии с текстами  <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a>  электронная энциклопедия  «Народы и религии мира»  <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p>
------	--	---	--	---	--	-----------------------------	---

2. 1.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1			<p>понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг; слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации;</p>	<p>Устный опрос ;</p>	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге  <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>  Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле  (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).  сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России <a href="http://orkse.apkpro.ru/">http://orkse.apkpro.ru/</a>  коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.  <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a>  гид по музеям мира и галереям  <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a>  подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a>  электронная энциклопедия  «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p>
----------	--	---	--	--	---	-----------------------	--



2.2.	Взросление человека в культуре народов России	1			<p>объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции;</p> <p>слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт;</p>	Устный опрос ;	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге  <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)  Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле  (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>)  Музей истории мировых культур и религий в Дербенте  (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).  сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России  <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>  коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.  <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a>  гид по музеям мира и галереям  <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a>  подробная энциклопедия по мифологии с текстами  <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a>  электронная энциклопедия  «Народы и религии мира»  <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p>
------	---	---	--	--	---	----------------	--

2.3.	Религия как источник нравственности	1			<p>понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России;  слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме;</p>	<p>Устный опрос ;</p>	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге  <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>  Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле  (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).  сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России  <a href="http://orkse.apkpro.ru/">http://orkse.apkpro.ru/</a>  коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.  <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a>  гид по музеям мира и галереям  <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a>  подробная энциклопедия по мифологии с текстами  <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a>  электронная энциклопедия  «Народы и религии мира»  <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p>
------	-------------------------------------	---	--	--	---	-----------------------	---

2.4.	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1			<p>понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя;</p> <p>слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой;</p>	Устный опрос ;	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге  <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)  Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле  (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>)  Музей истории мировых культур и религий в Дербенте  (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).  сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России  <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>  коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.  <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a>  гид по музеям мира и галереям  <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a>  подробная энциклопедия по мифологии с текстами  <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a>  электронная энциклопедия  «Народы и религии мира»  <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p>
------	---	---	--	--	--	----------------	--

2.5.	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1			<p>объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия сличным опытом;</p> <p>решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт;</p>	Устный опрос ;	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге  <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)</p> <p>Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле  <a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте  <a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).</p> <p>сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России  <a href="http://orkse.apkpro.ru/">http://orkse.apkpro.ru/</a></p> <p>коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.  <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a></p> <p>гид по музеям мира и галереям  <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a></p> <p>подробная энциклопедия по мифологии с текстами  <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a></p> <p>электронная энциклопедия «Народы и религии мира»  <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p>
------	--	---	--	--	--	----------------	--

2. 6.	Самопознание ( <i>практическое занятие</i> )	1		1	<p>уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне;</p> <p>формировать представления о самом себе; воспитывать навыки само- презентации, рефлексии; слушать и анализировать</p> <p>доклады одноклассников;</p>	Практическая работа;	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге  <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)  Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле  (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>)  Музей истории мировых культур и религий в Дербенте  (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).  сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России  <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>  коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.  <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a>  гид по музеям мира и галереям  <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a>  подробная энциклопедия по мифологии с текстами  <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a>  электронная энциклопедия  «Народы и религии мира»  <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p>
<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</b>							

3. 1.	Труд делает человека человеком	1			<p>осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе;</p> <p>понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой;</p> <p>слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;</p>	Устный опрос ;	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге  <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)  Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле  (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>)  Музей истории мировых культур и религий в Дербенте  (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).  сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России  <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>  коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.  <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a>  гид по музеям мира и галереям  <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a>  подробная энциклопедия по мифологии с текстами  <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a>  электронная энциклопедия  «Народы и религии мира»  <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p>
----------	--------------------------------	---	--	--	---	----------------	--

3. 2.	Подвиг: как узнать героя?	1			<p>понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время;</p> <p>знать и называть имена героев;</p> <p>слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;</p>	Устный опрос ;	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге  <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)  Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле  (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>)  Музей истории мировых культур и религий в Дербенте  (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).  сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России  <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>  коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.  <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a>  гид по музеям мира и галереям  <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a>  подробная энциклопедия по мифологии с текстами  <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a>  электронная энциклопедия  «Народы и религии мира»  <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p>
----------	---------------------------	---	--	--	--	----------------	--

3. 3.	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1			<p>понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность»;</p> <p>слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;</p>	Устный опрос ;	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>) Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>). сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю. <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a> гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p>
----------	--	---	--	--	--	----------------------	--



3.4.	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1			<p>понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство»;</p> <p>предлагать пути преодоления проблем современного общества доступным для понимания детей уровнем;</p> <p>слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;</p>	Устный опрос ;	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге  <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)  Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле  (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>)  Музей истории мировых культур и религий в Дербенте  (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).  сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России  <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>  коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.  <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a>  гид по музеям мира и галереям  <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a>  подробная энциклопедия по мифологии с текстами  <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a>  электронная энциклопедия  «Народы и религии мира»  <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p>
------	---	---	--	--	--	----------------	--

3.5.	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1			<p>понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство»; выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;</p>	Устный опрос ;	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге  <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>  Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле  (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).  сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России  <a href="http://orkse.apkpro.ru/">http://orkse.apkpro.ru/</a>  коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.  <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a>  гид по музеям мира и галереям  <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a>  подробная энциклопедия по мифологии с текстами  <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a>  электронная энциклопедия  «Народы и религии мира»  <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p>
------	--	---	--	--	---	----------------	---

3. 6.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	2			<p>понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России;</p> <p>осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе;</p> <p>слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой;</p>	Устный опрос ;	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге  <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)  Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле  (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>)  Музей истории мировых культур и религий в Дербенте  (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).  сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России  <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>  коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.  <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a>  гид по музеям мира и галереям  <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a>  подробная энциклопедия по мифологии с текстами  <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a>  электронная энциклопедия  «Народы и религии мира»  <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p>
----------	---	---	--	--	--	----------------	--

3.7.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1			<p>понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно; работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a> Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>). сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю. <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a> гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p>
------	--	---	--	--	--	----------------------	---

3.8.	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1			<p>приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;          работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге (<a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)          Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>)          Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).          сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России <a href="http://orkse.apkpro.ru/">http://orkse.apkpro.ru/</a>          коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.  <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a>          гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a>          подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a>          электронная энциклопедия          «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p>
------	--	---	--	--	--	----------------------	--

3. 9.	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1			<p>понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России;          работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия;</p>	Устный опрос ;	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге  <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)          Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле          (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте          (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).          сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России  <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>          коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.  <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a>          гид по музеям мира и галереям  <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a>          подробная энциклопедия по мифологии с текстами  <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a>          электронная энциклопедия          «Народы и религии мира»  <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p>
----------	---	---	--	--	--	----------------	---

3.1 0.	Моя профессия ( <i>практическое занятие</i> )	1		1	<p>обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии;          работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия;</p>	Практическая работа;	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге  <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)          Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле          (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>)          Музей истории мировых культур и религий в Дербенте          (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).          сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России  <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>          коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.  <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a>          гид по музеям мира и галереям  <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a>          подробная энциклопедия по мифологии с текстами  <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a>          электронная энциклопедия          «Народы и религии мира»  <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p>
Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»							

4. 1.	Гражданин	1			<p>характеризовать понятия «Родина», «гражданство»;  понимать духовно-нравственный смысл патриотизма;  слушать объяснения учителя, работать с текстом  учебника;</p>	<p>Устный  опрос  ;</p>	<p>Государственный музей истории  религии в Санкт-  Петербурге  <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)  Музей истории религии и  национальностей Прикамья в  Сарапуле  (<a href="http://mirinppravorg.ru">http://mirinppravorg.ru</a>) Музей  истории мировых культур и  религий в Дербенте  (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).  сайт дисциплины ОРКСЭ  образовательной области  основ духовно-нравственной  культуры народов России  <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>  коллекция образовательных  ресурсов по поиску произведений  искусства по времени, стране,  стилю.  <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a>  гид по музеям мира и  галереям  <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a>  подробная энциклопедия  по мифологии с текстами  <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a>  электронная  энциклопедия  «Народы и религии мира»  <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p>
----------	-----------	---	--	--	--	---------------------------------	---



4. 2.	Патриотизм	1			<p>приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе;  слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт;</p>	<p>Устный опрос ;</p>	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге (<a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)  Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>)  Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).  сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>  коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю. <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a>  гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a>  подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a>  электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p>
----------	------------	---	--	--	--	-----------------------	--

4. 3.	Защита Родины: подвиг или долг?	1			<p>характеризовать важность сохранения мира и согласия; приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре;</p> <p>слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы;</p>	Устный опрос ;	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге  <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)  Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле  (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>)  Музей истории мировых культур и религий в Дербенте  (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).  сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России  <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>  коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.  <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a>  гид по музеям мира и галереям  <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a>  подробная энциклопедия по мифологии с текстами  <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a>  электронная энциклопедия  «Народы и религии мира»  <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p>
----------	---------------------------------	---	--	--	---	----------------	--

4.4.	Государство. Россия — наша родина	1			<p>объяснять понятие «государство»;</p> <p>уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности;</p> <p>слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, дополнительной научно-популярной литературой;</p>	<p>Устный опрос ;</p>	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге (<a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)</p> <p>Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>)</p> <p>Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).</p> <p>сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a></p> <p>коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю. <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a></p> <p>гид по музеям мира и галереям <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a></p> <p>подробная энциклопедия по мифологии с текстами <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a></p> <p>электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p>
------	-----------------------------------	---	--	--	---	-----------------------	--

4.5.	Гражданская идентичность ( <i>практическое занятие</i> )	1		1	<p>обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина;          работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу;</p>	<p>Письменный контроль;</p>	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге  <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>          Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле          (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).          сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России  <a href="http://orkse.apkpro.ru/">http://orkse.apkpro.ru/</a>          коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.  <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a>          гид по музеям мира и галереям  <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a>          подробная энциклопедия по мифологии с текстами  <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a>          электронная энциклопедия          «Народы и религии мира»  <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p>
------	--	---	--	---	---	-----------------------------	---

4.6.	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1		1	<p>характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценкособственных действий, их нравственного начала; работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу;</p>	<p>Письменный контроль;</p>	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге  <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)  Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле  (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>)  Музей истории мировых культур и религий в Дербенте  (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).  сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России  <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>  коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.  <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a>  гид по музеям мира и галереям  <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a>  подробная энциклопедия по мифологии с текстами  <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a>  электронная энциклопедия  «Народы и религии мира»  <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p>
------	--	---	--	---	--	-----------------------------	--

4.7.	Человек: какой он? (практическое занятие)	1		1	сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие; работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу;	Письменный контроль;	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге  <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)</p> <p>Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле  <a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте  <a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).</p> <p>сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России  <a href="http://orkse.apkpro.ru/">http://orkse.apkpro.ru/</a></p> <p>коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.  <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a></p> <p>гид по музеям мира и галереям  <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a></p> <p>подробная энциклопедия по мифологии с текстами  <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a></p> <p>электронная энциклопедия «Народы и религии мира»  <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p>
------	---	---	--	---	---	----------------------	--

4. 8.	Человек и культура ( <i>проект</i> )	1		1	<p>показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;</p> <p>характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства;</p> <p>работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект;</p>	Практическая работа;	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге  <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)  Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле  (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>)  Музей истории мировых культур и религий в Дербенте  (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).  сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России  <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>  коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.  <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a>  гид по музеям мира и галереям  <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a>  подробная энциклопедия по мифологии с текстами  <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a>  электронная энциклопедия  «Народы и религии мира»  <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	7			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		все го	контрольн ыеработы	практически еработы	
1.	Мир культуры: его структура	1			Устныйопрос
2.	Культура России: многообразiereгионов	1			Устныйопрос
3.	Культура России: многообразiereгионов	1			Устныйопрос
4.	История быта как историякультуры	1			Устныйопрос
5.	Прогресс: технический и социальный	1			Устныйопрос
6.	Образование в культуре народовРоссии	1			Устныйопрос
7.	Права и обязанности человека	1			Устный опрос
8.	Общество и религия: духовно- нравственное взаимодействие	1			Устныйопрос
9.	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1		1	Письменный контроль
10.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1			Устныйопрос
11.	Взросление человека в культуренародов России	1			Устныйопрос
12.	Религия как источник нравственности	1			Устныйопрос
13.	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1			Устныйопрос
14.	Этика и нравственность как	1			Устныйопрос



	категории духовной культуры				
15.	Самопознание (практическое занятие)	1		1	Письменный контроль
16.	Труд делает человека человеком	1			Устный опрос
17.	Подвиг: как узнать героя?	1			Устный опрос
18.	Люди в обществе: духовно- нравственное взаимодействие	1			Устный опрос
19.	Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания	1			Устный опрос
20.	Духовно- нравственные ориентиры социальных отношений	1			Устный опрос
21.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России	1			Устный опрос
22.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России	1			Устный опрос
23.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно- нравственного облика общества	1			Устный опрос
24.	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1			Устный опрос

25.	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1			Устный опрос
26.	Моя профессия (практическое занятие)	1		1	Письменный контроль
27.	Гражданин	1			Устный опрос
28.	Патриотизм	1			Устный опрос
29.	Защита Родины: подвиг или долг?	1			Устный опрос
30.	Государство. Россия — наша родина	1			Устный опрос
31.	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1		1	Письменный контроль
32.	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1		1	Письменный контроль
33.	Человек: какой он? (практическое занятие)	1		1	Письменный контроль
34.	Человек и культура (проект)	1		1	Письменный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	7	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

осударственный музей истории религии в Санкт-Петербурге <http://www.gmir.ru>)

Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<http://mirinp.pravorg.ru>)

Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<http://derbentmkr.ru>).

сайт дисциплины ОРКСЭ

образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России

<http://orkse.apkpro.ru/>

коллекция образовательных

ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.

<http://www.artclassic.edu.ru/>

гид по музеям мира и галереям <http://www.smirnova.net/> подробная энциклопедия по мифологии с текстами <http://mifolog.ru/>

электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <http://www.cbook.ru/peoples/>