

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №24 п. Сосновка  
структурное подразделение детский сад

# Проект

## **«Огород круглый год»**

2018г.

## Пояснительная записка

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

В нашем дошкольном учреждении экологическое воспитание является одним из приоритетных направлений воспитательно-образовательного процесса.

Детей знакомят с природой, с происходящими в ней процессами и явлениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как

реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться к объектам природы.

Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах, рождают не только интерес к природе, но и способствуют формированию у детей лучших черт характера, таких, как патриотизм, трудолюбие, уважение к труду взрослых, охраняющих и преумножающих природные богатства.

Воспитание трудолюбия и бережного отношения к природе – важнейшие задачи в становлении экологически воспитанной личности.

С целью определения уровня сформированности экологической культуры воспитанников, мы пришли к выводу, что у детей недостаточно развиты навыки и умения по уходу за объектами природы.

Перед нами стала **проблема**, как привить детям интерес к труду, совершенствовать навыки ухода за растениями и животными.

Проблема трудового воспитания подрастающего поколения никогда не устареет, будет всегда иметь особый смысл и актуальность. Наблюдая за трудом детей, мы нередко отмечаем, что у ребят нет интереса к нему.

Одна из причин этого явления – непосильные нагрузки. Как перегрузка, так и недогрузка формирует в равной степени отрицательное отношение к труду.

Вторая причина – неразумная родительская любовь, ограждение ребенка от

каких либо трудностей, обязанностей, поспешное и чрезмерное удовлетворение всех его желаний.

Чтобы ребенок полюбил труд, необходимо сделать его результативным, успешным, постоянно усложняющимся по содержанию и форме организации. Сложная задача трудового воспитания может быть успешно решена при дружной, совместной работе семьи и детского сада.

Для формирования у детей положительного эмоционального отношения к труду и повышения уровня сформированности трудовых умений и навыков мы решили вовлечь детей и взрослых (родителей) в совместную деятельность по выращиванию растений. Этот вид труда имеет свою специфику, он является единственным видом производительного труда, доступным детям дошкольного возраста.

Конечная **цель** - вырастить овощи, ягоды, цветы – и результаты труда конкретны и понятны ребенку, но они не могут быть достигнуты быстро, как это имеет место в ручном труде.

Цель отдалена во времени и требует от ребенка длительных физических и умственных усилий, повседневной кропотливой работы. Одним из условий, для создания у детей устойчивого, положительного отношения к повседневной однообразной, но столь необходимой работе, является правильная организация труда. Немаловажным условием является и создание предметно - развивающей среды, обеспечивающей возможность организовывать различные виды трудовой деятельности.

В нашем детском саду есть все необходимое для воспитания у детей привычки трудиться, любви к коллективному труду. У нас есть небольшой огород, цветники, зимний сад, которые дают уникальную возможность включать детей в активную трудовую деятельность совместно с взрослыми.

Работа в цветнике и на огороде помогает решать множество воспитательно-образовательных **задач**:

- формировать у детей элементарную систему знаний о размножении растений разными способами;

- знакомить с разными семенами растений и приёмами их посева;
- учить устанавливать экологическую зависимость между растениями и неживой природой (почва, вода, свет, тепло);
- знакомить с правилами пикировки рассады;
- учить составлять экологические цепочки, используя модели растений;
- закреплять и обобщать знания детей о роли растений в жизни человека, зависимости его здоровья от наличия или отсутствия витаминов;
- учить способам ухода за растениями;
- знакомить с разными видами безопасных удобрений (минеральными и органическими), их влиянием на рост и развитие растений;
- воспитывать интерес к трудовой деятельности по уходу за растениями с целью получения результатов труда;
- формировать интерес к огороду, знакомить с правилами гигиены при работе с землёй, побуждать желание узнавать новое о природе.

## Основная часть

Огород представляет собой небольшой участок. Для выращивания с детьми на огороде детского сада выбираются культуры, неприхотливые к почве, простые в уходе, те, что быстро растут и поспевают, имеют съедобные части, приятны на вкус и полезны для употребления в сыром виде, а также интересны для наблюдения.

Из овощных культур мы выбрали: плодовые (томат, огурец, тыква, баклажан, кабачок), корни и клубнеплоды (морковь, редис, свёкла, картофель), бобовые (горох), капустные (капуста белокочанная). Из зеленых культур мы используем такие как салаты, укроп, петрушка, ревень; высадим отдельно в виде небольшой горки, которая оживит площадку и привлечет внимание детей перспективой выращивания зеленых витаминов.

На участке, отведенном под огород, сделали разной формы грядки. Для огорода используем быстрорастущие (раносозревающие) овощи и, прежде всего, такие, которые можно есть в сыром виде. Это лук, горох, редис. Такие растения имеют ярко выраженные части и ускоренную динамику развития, что является немаловажным фактором для поддержания интереса к наблюдениям за растениями и формированию элементарных трудовых навыков по уходу за ними в данном возрасте. Кроме того, семена, луковицы должны быть крупными, чтобы дети могли сажать их сами.

В работе с детьми используем весь набор овощных растений, рекомендуемых для участка детского сада. Мы подбирали овощи, которые размножаются семенами и рассадой. В данном возрасте детям доступны более сложные формы трудовой деятельности. Мотивируя детей на перспективу добиться конечных результатов, имеющих значение для окружающих, у них можно развить интерес и любовь к труду, готовность участвовать в трудовой деятельности наравне со всеми. Параллельно с формированием практических навыков и умений мы организуем длительные наблюдения, опытно - экспериментальную работу, что способствует

накоплению естественнонаучных представлений о строении и стадиях роста растений, условиях и потребностях необходимых для их развития, результаты которых зафиксируем в календарях труда, дневниках наблюдения.

Оборудовали специальное приспособление (шкаф) для хранения инвентаря, куда сложили носилки, грабли, лопатки, косынки, рыхлители, лейки и т.д.

В центре огорода разместим «мини-поле», где будем выращивать зерновые культуры: пшеницу, овёс, подсолнечник, чтобы дети имели возможность наблюдать развитие злаков, которое проходит ряд фаз: появление всходов, кущение, выход в трубу, колошение.

Огород планируем украсить декоративными элементами: сказочный персонаж Феклуша, выполняющий роль «зазывалки» на огород, изготовить по принципу огородного пугала; бабочки, жучки, летающие над грядкой; «ползающие» гусеницы. Планируем укрепить таблички-указатели с изображением овощной культуры.

С целью познакомить детей с некоторыми лекарственными растениями, произрастающими в нашем регионе, их внешним видом, лечебными свойствами, значением для оздоровления людей, рядом с огородом расположим аптекарский уголок, где в различные по форме ёмкости высадим лекарственные растения (мяту, подорожник, землянику, крапиву, одуванчик, чистотел, ромашку).

Для полива культур на территории детского сада используем водопровод, закупили шланги. Для более экономичного использования воды приобрели специальные ёмкости (бачки, надувные бассейны), откуда дети будут брать воду вёдрами и лейками.

На участке планируем укрепить умывальники и вешалки для одежды, где дети приобретут культурно-гигиенические навыки: переоденутся, вымоют руки после работы с землёй.

Для работы с детьми на огороде составим график работ, определим содержание.

Подготовку детей к предстоящим работам на участке начали осуществлять задолго до посадок на огороде и цветнике. В феврале-марте на специальных занятиях, а также в специально организованной деятельности воспитателя с детьми мы знакомили детей с различными способами размножения растений (в т.ч. и вегетативным), с внешним видом и строением семян, высаживали овощные культуры для дальнейшего ухода и наблюдения за растениями.

Для этой цели подготовили специальный инвентарь и оборудование: ящички для высадки рассады, мини-теплицы, рабочие инструменты, фартуки. Все посадки оформили в виде небольших по объему, но ёмких по содержанию сюжетных огородов на окне.

Дети узнали много нового, принимая активное участие в интересном деле – сами сеяли семена, поливали, рыхлили землю. Дети внимательно рассмотрели семена, определили, что они все разные, не похожие друг на друга, имеют свой цвет, размер и даже запах. Затем замочили семена, чтобы «дать им проснуться». Какая была радость, когда они увидели, что у семян появились первые крошечные листочки! Затем семена высеяли в землю, и через неделю уже радовались первым всходам.

Дети каждый день поливают, рыхлят землю, поворачивают к солнышку зелёные всходы. И, конечно, растения отблагодарят детей за заботу своей ярко-зелёной красотой.

Работа в огороде будет продолжаться до самого лета: сначала выращивали зелень, а затем овощную и зеленую рассаду для посадки в открытый грунт.

### План реализации проекта.

Месяц	Виды деятельности
Январь	Приобретение огородного инвентаря, семян.
Февраль	Посадка семян в специально приготовленные емкости на подоконнике. Полив, уход за рассадой.
Март	Наблюдение за ростом рассады. Полив, уход за рассадой.
Апрель	Наблюдение за ростом рассады. Полив, уход за рассадой.
Май	Перекопка почвы, рыхление земли граблями, разбивка комьев, выборка остатков травы. Обновление и обогащение почвы удобрениями.
Июнь	Рассматривание и сравнение семян, черенков, корневищ перед посадкой. Посев семян и высаживание черенков, корневищ в грунт. Полив, уход за растениями. Декоративное оформление огорода.
Июль	Наблюдение за всходами, прополка, полив, рыхление, ведение «Дневника наблюдений».
Август	Подробное ознакомление с растениями (стебель, листья, цветы, запах). Наблюдение и уход за растениями.
Сентябрь	Ознакомление с правилами сбора урожая. Сбор урожая.
Октябрь	Подготовка и организация итогового мероприятия «Праздник Урожая».
Ноябрь	Предоставление фото и видео материалов о ходе реализации проекта, демонстрация фильма «Наш урожай».
Декабрь	Беседы, рассказы. Рисунки, поделки детей.



## Заключение

Создание огорода и вся последующая работа с ним позволит не только приобщить дошкольников к труду и сформировать трудовые навыки и умения, но и познакомить детей с биологическими особенностями растений, условиями их жизнедеятельности в процессе роста и развития.

Формирование естественнонаучных представлений происходит во время наблюдений и опытно-экспериментальной деятельности благодаря наличию зеленых насаждений в зимний период времени, когда возможности экспериментирования с растениями в естественных условиях ограничены.

Проведение опытов и экспериментов позволило вычленить влияние отдельных факторов на рост и развитие растений, следовательно, это способствовало подготовке детей к пониманию биологического смысла тех агротехнических мероприятий, которые проводятся при выращивании растений на цветнике и огороде.

Разведение растений и наблюдение за ними – одно из наиболее любимых занятий не только детей, но и воспитателей. Этот вид деятельности имеет большую протяженность во времени и включает в себя целый ряд взаимосвязанных мероприятий, одним из которых является создание зелёных огородиков. Ежегодно, в преддверии этой работы, в детском саду объявляется конкурс «Огород на окне». Принимая участие в конкурсе, каждый воспитатель имеет дополнительный стимул для проявления своего творческого потенциала, расширения способов педагогического воздействия на детей, роста профессиональной компетентности в вопросах экологического воспитания дошкольников. Для оценки участников конкурса выбираются такие критерии, как: многообразие культур, используемых для выращивания и наблюдения, ведение дневников наблюдения за ростом растений и фиксации результатов опытов, использование алгоритмов трудовых действий и последовательности проведения экспериментов, индивидуальный подход к каждому ребёнку, эстетика оформления, наличие стимульного материала (декоративных элементов, игровых персонажей,

привлекательного оборудования для труда и экспериментальной деятельности), участие родителей, планирование с реализацией мини проекта.

Долгосрочный проект «Огород круглый год» реализуется с января 2018г. по январь 2023г.

Проект носит интегрированный характер: в процессе его выполнения дети наблюдают, экспериментируют, играют, читают, слушают музыку, выполняют пластические этюды, вместе с родителями и педагогами подбирают информацию в энциклопедиях и другой литературе, ухаживают за растениями и рисуют их. При этом активизируются все органы чувств: дети трогают предметы, рассматривают их, нюхают, пробуют на вкус. Выращивая растения, наблюдают за ними, отгадывают загадки, слушают сказки.

Таким образом, вся организованная нами работа способствует формированию у детей знаний о способах и необходимости трудовых действий, развитию трудовых навыков и умений по уходу за растениями. Между детьми сформируются положительные взаимоотношения, укрепятся чувства коллективизма, взаимопомощи. У ребят развивается эмоциональное отношение к труду в природе, в группе. Они самостоятельно ухаживают за растениями, бережно к ним относятся, сопереживают, эмоционально реагируют на положительные изменения в их развитии. В целом сложится система работы по формированию у детей устойчивого эмоционально - положительного отношения к труду в природе. В дальнейшем предполагается проведение просветительной работы по данной проблеме с родителями в форме консультаций, практикумов, а также привлечение родителей к участию в работе по благоустройству территории детского сада, созданию элементов ландшафтного дизайна.