

Утверждено
Директор О.А. Глухова
Приказ от № 137-9



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 24 п. Сосновка**

на 2020 - 2025 гг

«ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Содержание

	Стр
Паспорт программы	3
1. Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы	8
1.1 Общая информация о школе	8
1.2 Организация образовательного процесса	10
1.3 Внешние связи школы	11
1.4 Текущее ресурсное обеспечение	12
1.4.1 Качественная характеристика педагогических кадров	12
1.4.2 Состояние материально — технической базы	13
1.5 Результаты образовательного процесса	14
1.6 Сравнительный анализ количества несовершеннолетних МАОУ СОШ № 24 п. Сосновка, состоящих на различных видах учета	17
1.7 Участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т. д.	18
1.8 Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	21
1.9 Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся	24
2. Проблемно — ориентированный анализ деятельности	26
2.1 Итоги реализации предыдущей программы развития на 2015 – 2020 гг	26
2.2 Анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы	27
2.3 Анализ потенциала развития школы	29
3. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2020 — 2025 гг	31
4. Основные направления развития школы	34
5. Этапы реализации программы развития школы	37
6. Механизм управления реализацией программы развития	37
7. Ресурсное обеспечение программы развития	39
8. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития	40
9. Система образования школы в 2025 году (желаемый образ)	43

**Паспорт Программы развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 24 п. Сосновка
на 2020-2025 годы «Школа равных возможностей»**

Полное наименование программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 24 п. Сосновка на 2020 - 2025 годы «Школа равных возможностей»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> •Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; •Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; •Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников; •Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; •Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. •Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413. •Нормативные документы, регламентирующие образование в Свердловской области (Постановления правительства Свердловской области, нормативные документы Министерства общего и профессионального образования Свердловской области); •Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях; •Устав школы.
Разработчики программы	Разработчики программы: директор школы Глухова О.А., заместитель директора Третьякова О.В., социальный педагог Русанова Е.Н.
Исполнители программы	Администрация МАОУ СОШ № 24 п. Сосновка, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
Миссия программы	Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.
Цель программы	Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> •обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся; •создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей;

	<ul style="list-style-type: none"> ●повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС; ●сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность; ●создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки; ●разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме; ●развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы; ●создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.
<p>Приоритетные направления деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; ●развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании; ●совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей; ●информатизация образования; ●обновление воспитательной системы школы; ●развитие здоровьесберегающей среды; ●взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; ●развитие материально-технической базы школы.
<p>Структура программы</p>	<p>Паспорт программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Общая информация о школе. 1.2. Организация образовательного процесса. 1.3. Внешние связи школы. 1.4. Текущее ресурсное обеспечение. <ol style="list-style-type: none"> 1.4.1. Качественная характеристика педагогических кадров. 1.4.2. Состояние материально-технической базы. 1.5. Результаты образовательного процесса. 1.6. Сравнительный анализ количества несовершеннолетних МБОУ СОШ № 24, состоящих на различных видах учета. 1.7. Участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т. д. 1.8. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. 1.9. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся. 2. Проблемно- ориентированный анализ деятельности. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Итоги реализации предыдущей программы развития на _____ год. 2.2. Анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы 2.3 Анализ потенциала развития школы. 3. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2020 — 2025 годы. 4. Основные направления развития школы.

	<p>5. Этапы реализации программы развития школы.</p> <p>6. Механизм управления реализацией программы развития .</p> <p>7. Ресурсное обеспечение программы развития.</p> <p>8. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития.</p> <p>9. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации программы развития.</p> <p>10. Система образования школы в 2025 году (желаемый образ).</p>
Перечень подпрограмм	<p>1. Проект «Будущее за тобой».</p> <p>2. Проект «Юные и деловые»</p> <p>3. Проект «Спорт. Творчество. Интеллект»</p> <p>4. Проект «Образование для жизни».</p> <p>5. Проект «Информатизация»</p> <p>6. Проект «Школьный Агропарк»</p>
Этапы и сроки реализации программы	<p>Ошибка!</p> <p>Первый этап (2020-2021 годы) аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение программы развития школы; - разработка и утверждение программы ФГОС СОО; - разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования; - методологическое совершенствование учебного плана школы. <p>Второй этап (2021-2024 годы) реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация сформированных моделей; - текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения; - коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. <p>Третий этап (2024-2025 годы) аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности	<p>Реализация поставленных Программой развития МАОУ СОШ № 24 п. Сосновка «Школа равных возможностей» целей и задач должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышению качества образования обучающихся школы до 60% при отсутствии неуспевающих; - расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития; - совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся; - максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации обучающихся; - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе; - профилактике профессионального выгорания педагогов; - обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в

	<p>трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы; - росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях; - эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы; - расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой; - укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему грантовой поддержки, внебюджетных фондов, социального партнерства.
Объём и источники финансирования программы	Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.
Система организации управления и контроля за исполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методического совета школы, Педагогическом совете, Совете школы.
Период, основание и порядок корректировки программы	Ежегодно администрацией школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

1. Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы

1.1. Общая информация о школе

Направления	Сведения
Название образовательной организации (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 п. Сосновка
Наименование образовательной организации (краткое)	МАОУ СОШ № 24
Адрес	624947 Свердловская область, г. Карпинск, п. Сосновка, ул. Солнечная, 10
Директор	Глухова Ольга Анатольевна
Телефон	8(34383)66-2-31
Факс	8(34383)66-2-31
E-mail	shkola24@ekarpinsk.ru
Сайт	Школа24сосновка.рф
Год основания	1970
Лицензия	Пер. № 15190 от 30.12.2011 г.
Аккредитация	Пер. № 7242 от 13.09.2012 г.
Краткая историческая справка	Несколько раз школа меняла свое название. Сначала она была Краснотурьинской начальной школой №22, расположенной в 3-м леспромхозе, с 1953 г. в 3-м леспромхозе существовала уже Краснотурьинская семилетняя школа №22. С 1955г. – она Карпинская семилетняя школа №23, а с сентября 1962г. – восьмилетняя №24 (в связи с изменением нумерации городских школ). В сентябре 1967 г. школа стала средней и, в 1968 г. был первый выпуск десятиклассников. В 1997 г. она стала называться образовательным учреждением № 24 общего полного среднего образования. С 22.08.2000 г. школа стала юридическим лицом: муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 п. Сосновка, с 2011 г. - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 п. Сосновка, с 2019 г. – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 п. Сосновка.
Структура образовательной организации	Уровень начального общего образования - 1-4 классы. Уровень основного общего образования - 5-9 классы.

	Уровень среднего общего образования - 10-11 классы.
Традиции	<p>МАОУ СОШ № 24 п. Сосновка имеет сложившиеся традиции в проведении внеклассной деятельности. На протяжении многих лет в учреждении действуют детские общественные объединения: Совет старшеклассников «Лидер», волонтерский отряд «Добрые сердца», отряд юных инспекторов движения «Перекресток», дружина юных пожарных «Искорки», поисковый отряд «Истоки», трудовой отряд «Умелые руки». Деятельность данных отрядов курируют педагоги школы.</p> <p>- Внеклассная работа в школе осуществляется по основным направлениям: «Патриот и гражданин», «Нравственный выбор», «Творчество и созидание», «Безопасность», «Культура и искусство». Традиционно в школе проходят коллективные мероприятия: «С Днем знаний!», «Вахта памяти» (митинг, шествие), «Фестиваль патриотической песни», фестиваль «Мамино сердце», учебно-исследовательский конкурс «Азбука наук», «День здоровья».</p> <p>- В течение многих лет школа сотрудничает с ДООЦ, ДЮСШ, ФОК, ГДК.</p> <p>С 2016 года школа стала сотрудничать со Дворцом молодежи г. Екатеринбург, библиотекой им. Попова г. Карпинск, Карпинским городским судом.</p>

Школа расположена в поселке Сосновка, население которого, в основном, составляют работники ООО «Сосновский леспромхоз». В настоящее время в поселке наблюдается миграция населения, связанная прежде всего с переездом жителей из поселка в город в поисках работы.

В школе обучается 8 детей из 5 опекаемых семей. Многодетных семей — 13, неблагополучных — 4. Неполные семьи составляют 21, полные — 59 от общего количества.

Родительский состав (законных представителей)

Образовательный уровень				Социальный статус			
Высшее профессиональное	Средне специальное	Начальное профессиональное	Среднее	Служащие	Рабочие	Пенсионеры	Неработающие
9	10	8	53	13	64	2	64

Сведения о количестве обучающихся

№ п/п	Наименование групп, классов	Кол-во групп, классов	Кол-во обучающихся
1	1 класс	1	7
2	2 класс	1	6
3	3 класс	1	10
4	4 класс	1	5
5	5 класс	1	10
6	6 класс	1	6
7	7 класс	1	17
8	8 класс	1	12
9	9 класс	1	14
10	10 класс	1	6
11	11 класс	1	5
	Итого	11	96 чел.

1.2. Организация образовательного процесса

МАОУ СОШ № 24 п. Сосновка работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели 1 – 11 классы в 1 смену. Начало занятий в 08.30.

Уровень начального общего образования - 1-4 классы (УМК «Школа России»).

Уровень основного общего образования - 5-9 классы.

Уровень среднего общего образования – 10-11 классы.

В 1-4-х классах учебный план сформирован на основании ФГОС НОО, в 5-9 классах – на основании ФГОС ООО, в 10 классе – на основании ФГОС СОО, в 11 классе - на основании ФК ГОС 2004 года.

Промежуточная аттестация в переводных классах: 2-4, 5-8, 10-11х проводится в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательной организации.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования РФ для 11 классов и Министерством образования Свердловской области для 9-х классов.

1.3. Внешние связи школы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 п. Сосновка нацелено на модернизацию образования и обеспечение качества, доступности, эффективности образовательного процесса.

В социальном окружении школы находятся ДООЦ, ДЮСШ, ФОК, городской краеведческий музей, детская школа искусств, городской дворец культуры (клуб п. Сосновка), благодаря чему сложилась система воспитательной работы, направленная на расширение образовательного пространства, развитие и воспитание личности во внеурочное время.

Школа тесно сотрудничает с различными учебными и общественными организациями: школами города, государственной службой занятости, что позволяет разрабатывать и реализовывать совместные дополнительные образовательные программы, участвовать в конкурсах и олимпиадах различного уровня, направленных на повышение качества обучения школьников и успешное поступление в учебные заведения.

В течение многих лет школа сотрудничает с предприятием ООО «Сосновский леспромхоз». Экскурсии на предприятие, совместные праздничные мероприятия, организация летней занятости учащихся, ежегодная помощь трудовому отряду – все это способствует укреплению социального партнерства.

Сотрудничество с детским оздоровительно-образовательным центром позволяет

школьникам участвовать в мероприятиях и конкурсах разного уровня, занимать призовые места. Педагогический коллектив работает в тесном сотрудничестве с библиотеками, театрами и музеями городов Карпинск и Краснотурьинск, что повышает культурный уровень педагогов и обучающихся.

Работа с детьми «группы риска» по профилактике правонарушений ведется совместно с ТКДНиЗП, ПДН, отделом полиции г. Краснотурьинск.

В ОУ созданы родительский комитет, Совет старшеклассников, детские общественные объединения.

1.4. Текущее ресурсное обеспечение школы

1.4.1. Качественная характеристика педагогических кадров

В рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» большая роль отводится развитию учительского потенциала. В МАОУ СОШ № 24 п. Сосновка работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

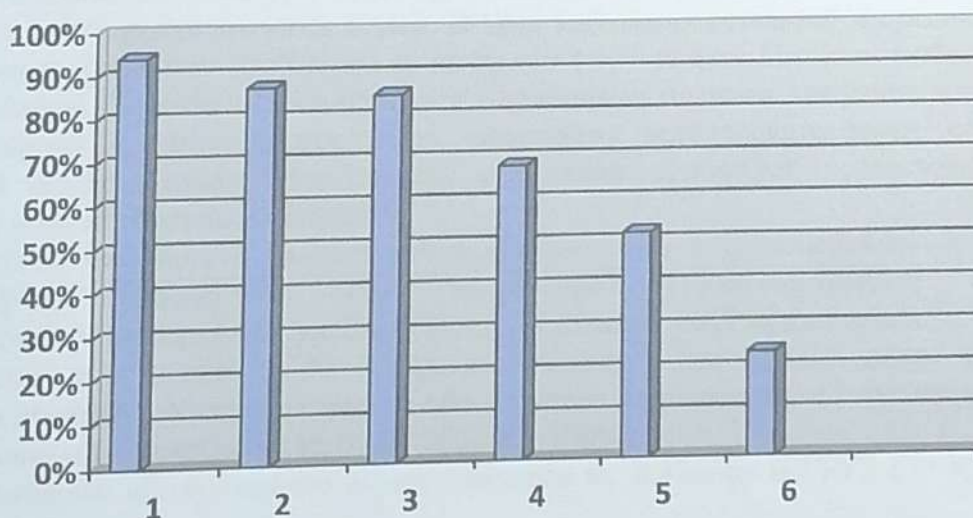
Всего в школе работают 15 педагогических работников, 6 из которых имеют педагогический стаж более 20 лет (40%), следствием чего является их большой педагогический опыт, однако привычка учителей-стажистов работать «как раньше» вызывает трудности в процессе внедрения инновационных технологий.

Показателем профессиональной квалификации учителей является аттестация педагогов. В настоящий момент квалификационную категорию имеют 14 человек (100 % педагогов школы): 1 человек (7% педагогов школы) аттестован на высшую квалификационную категорию, 13 человек (93%) – на первую.

Работа с педагогами в межаттестационный период дифференцируется в зависимости от уровня профессионального мастерства и потребностей личностного развития в соответствии с требованиями квалификационных характеристик.

Педагоги школы за последние три года овладели новыми педагогическими технологиями, которые в настоящее время активно применяют в своей практике.

Технологии, используемые педагогами школы



- Где: 1 – технологии здоровьесбережения (94%);
2 – игровые технологии (87%);
3 – личностно – ориентированные технологии (85%);
4 – технология проблемного обучения (68%);
5 – технология проектной деятельности (52%);
6 – прочие технологии (24%).

Таким образом, наиболее востребованными стали технологии, основанные на деятельностном подходе, с обязательной опорой на технологии личностно-ориентированного характера при проведении всех типов учебных занятий: технология развития критического мышления, технология групповой деятельности, проектная технология, технология исследовательской деятельности.

Опыт работы учителей школы успешно представлен на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Педагоги транслировали опыт своей деятельности на XV научно-практической конференции «Современные подходы к организации внеурочной (внеучебной) деятельности в условиях реализации ФГОС», в областном конкурсе среди педагогических работников, осуществляющих патриотическое воспитание в образовательных учреждениях в Свердловской области, на Всероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок», Всероссийском конкурсе для педагогов «Мое призвание – учитель», Первом Всероссийском конкурсе «Мы – многонациональный народ России», Научно-практической интернет-конференции «Развитие естественнонаучного и математического образования в условиях введения ФГОС», Всероссийском конкурсе методических материалов по формированию гражданских качеств учащихся.

За последние три года значительно повысилась компьютерная грамотность педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ-технологий и применению их в образовательном процессе. С целью обеспечения доступной и достоверной информации для родителей и обучающихся в 2016 году введён и успешно функционирует АИС «Сетевой город».

Деятельность педагогов и сотрудников школы отмечена государственными наградами. Звание «Отличник народного просвещения» имеет 1 человек. Награждены Почетными грамотами:

- Министерства образования и науки РФ - 1 человек;
Министерства образования Свердловской области - 6 человек.

1.4.2. Состояние материально-технической базы

Материально-техническая база школы включает в себя 14 учебных кабинетов, из них 4 кабинета начальных классов. Три кабинета начальной школы оборудованы мультимедийными комплексами и интерактивными досками. В двух кабинетах основной и средней школы также имеются мультимедийные комплексы и интерактивные доски. Имеется мобильный класс. В школе оборудован 1 компьютерный класс с 10 рабочими местами для учащихся, мастерская по обработке тканей и пищевых продуктов, мастерская технического труда; спортивный зал, оснащенный необходимыми спортивными снарядами. Действует спортивная площадка с футбольным и баскетбольным полями.

Школьная библиотека располагает 1 компьютером с подключением к сети интернет, книжный фонд включает 14264 экземпляров художественной, справочной и энциклопедической литературы, учебный фонд составляет 2687 экземпляров.

Столовая рассчитана на 72 посадочных мест, для приёма пищи организованы 2 перемены по 20 минут. Учащиеся школы обеспечиваются регулярным горячим питанием (охват горячим питанием обучающихся на 01.01.2020 г. – 100%).

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ГБУЗ СО Карпинская ЦГБ (ФАП п. Сосновка)

Таким образом, текущее ресурсное обеспечение школы удовлетворительно, но нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций в образовании.

1.5. Результаты образовательного процесса

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний.

Года обучения	Успеваемость, %				Качество, %			
	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11кл	Итого по школе	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11кл	Итого по школе
2016-2017	100	100	100	100	58	45	83	53
2017-2018	100	100	100	100	41	43	42	42
2018-2019	100	100	100	100	50	34	47	47
2019-2020	100	100	100	100	52	36	54	53

Данные таблицы показывают стабильную успеваемость. Общий процент качества по школе составил 45%, что является хорошим показателем для обычного среднего общеобразовательного учреждения.

Следует также отметить, что качество знаний на уровне среднего образования в 2016-2017 учебном году достаточно высокое, это говорит о мотивации обучающихся средней школы.

Также по данным внутришкольного мониторинга более высокий уровень развития учебно-информационных умений отмечается по предметам гуманитарного, трудового цикла. Ниже уровень обученности и качества знаний по предметам филологического, математического и естественнонаучного цикла.

Основными причинами данного явления можно считать:

- направленность методов и форм обучения в основном на «среднего» ученика, без учета индивидуальных особенностей;
- недостаточное внедрение педагогических технологий в процесс обучения.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации в выпускных классах.

В 2019-2020 учебном году в 9 классе обучалось 14 человек. 29 мая 2020 года на педагогическом совете (протокол №_6_ от 29.05.2020 г.) все обучающиеся успешно закончили основную школу.

Из 14 обучающихся 9-го класса 3 окончили школу на «4» и «5».

В 11 классе из 5 обучающихся на итоговую аттестацию в форме ЕГЭ заявился 1 обучающийся, 15.06.2020 все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем образовании.

1.6. Сравнительный анализ количества несовершеннолетних МАОУ СОШ № 24 п. Сосновка, состоящих на различных видах учета

Основными причинами постановки на учет в ОПДН (отдел по делам несовершеннолетних), КДН и ЗП (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав) являются:

- кража личного имущества;
- хулиганство;
- бродяжничество;
- общественно-опасное деяние;
- распитие спиртных напитков в общественных местах.

Обучающиеся, состоящие на учёте в ОПДН, автоматически ставятся на учёт в КДН и ЗП.

На внутришкольном контроле (ВШК) состоят несовершеннолетние:

- состоящие на учёте в ОПДН;
- состоящие на учёте в КДН и ЗП;
- учащиеся, систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин;

- неуспевающие более чем по трем предметам;
 - несовершеннолетние, регулярно нарушающие правила поведения в школе.
- Обучающиеся состоящие на учёте в ОПДН и КДН, автоматически ставятся на ВШК.

	Вид учета		
	ОПДН	КДН и ЗП	ВШК
2016 год	0	0	0
2017 год	1	1	2
2018 год	0	1	1
2019 год	0	0	0

Необходимо отметить, что за 2019 год не были поставлены на учет несовершеннолетние обучающиеся, на сегодняшний день состоят в ТКДНиЗП семьи, и рост их снизился.

1.7. Участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.

Результативность участия обучающихся МАОУ СОШ № 24 п. Сосновка во Всероссийской олимпиаде школьников

Предмет	Школьный этап (кол-во участников)			Муниципальный этап (кол-во участников/ победители/ призеры)			Региональный этап (победители, призеры)		
	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
Английский язык	1	4			0				
Биология	6				0	1			
География	3			1					
История	1				0				
Литература									
Математика	3	3	4	1					
Обществознание	5	3			0	3			
Право									
Русский язык	2	3	3	1	0				
Технология	3		2		0				
Физика	1		1		0				
Физическая культура	11	23	10						

Химия									
Экономика									

В МАОУ СОШ № 24 п. Сосновка всем учащимся предоставляется возможность принять участие в олимпиадах независимо от уровня учебных возможностей. Количество участников Всероссийской предметной олимпиады на школьном уровне уменьшается, что свидетельствует о снижении интереса обучающихся к данному проекту.

Фактическое число участников остается небольшим, так как победителями и призерами на уровне ОУ по нескольким предметам становятся одни и те же обучающиеся.

Таким образом, в школе недостаточно активно ведется работа по выявлению талантливых и способных обучающихся, неширок охват школьников именно подготовкой к решению олимпиадных заданий.

Результативность участия обучающихся и учителей МАОУ СОШ № 24 п. Сосновка в интеллектуальных проектах и конкурсах

Уровень	Количество участников			Результат		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Международный		21	4		2– 1 место 3– 2 место 2– 3 место	1- 1 место 3–2 место 2–3 место
Всероссийский	4	13	13	2– 1 место	10– 1 место 1– 2 место 5– 3 место	17 – 1 место
Региональный	5	14		2– 1 место	2– 1 место 1- 2 место 1– 3 место	1–1 место 1-2 место 4–3 место
Муниципальный	32	31	25	11– 1 место 11–2 место 10 – 3 место	6– 1 место 2– 2 место 12– 3 место	4–1 место 1–2 место 3–3 место

Таблица показывает результаты активного участия педагогов и учащихся в интеллектуальных конкурсах и проектах, положительную динамику количества участников, что свидетельствует о желании обучающихся проявлять свои возможности в разных областях деятельности. По итогам 2018-2019 учебного года школа имеет 47 призеров и победителей на разных уровнях. Количество интеллектуальных проектов и конкурсов, в которых принимают участие обучающиеся, каждый год растет. Это стало возможным благодаря вовлечению учащихся в новые проекты, в том числе всероссийского и международного уровня. Однако количество участников в таких традиционных интеллектуальных конкурсах, как «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно» снизилось.

Стабильно высоким остается количество участников в начальной школе (более 60%), снижается количество участников в основной и старшей школе.

Возможные причины уменьшения количества участников:

- объективно изменившийся состав учеников, уровень способностей, степень мотивации;
- неудовлетворенность учеников и родителей результатами участия в проектах.

Возрастает интерес обучающихся к дистанционным конкурсам.

1.8. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

С целью создания условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации их дополнительного образования в школе предусмотрен спектр образовательных услуг, реализующихся по программам дополнительного образования и воспитания по направлениям деятельности, по формам организации и возрастному составу.

В настоящее время функционирует детское объединение «Лидер», в которое входят следующие отряды: Волонтерский «Добрые сердца», трудовой «Умелые руки», отряд юных инспекторов движения, дружина юных пожарных, поисковый отряд «Истоки». Деятельность данных отрядов курируют педагоги школы.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-5 классов представлена по 5 направлениям:

Направления внеурочной деятельности	Перечень кружков, программ
Спортивно-оздоровительное	Общефизическая подготовка
Общекультурное	«Я-режиссер»
Духовно-нравственное	«Мастерская общения» «Жизнь без опасности» «Правила школьной жизни»
Социальное	Отряд юных инспекторов движения Дружина юных пожарных Волонтерское движение
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика» «Робототехника» «Шахматы» «Учимся быть читателями» «Секреты русского языка» «Мой друг – компьютер»

Таким образом, программа внеурочной деятельности направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Широкий спектр кружков, функционирующих в школе, дает родителям право выбора любого направления для развития своего ребенка.

Школа также реализует дополнительную образовательную деятельность через секции и кружки, способствующие индивидуализации образовательного процесса.

Кружки и секции для обучающихся МБОУ СОШ № 24 п. Сосновка

№ п/п	Название кружка, секций	Класс	Количество часов
1.	Баскетбол	4-11	9
2.	Радуга здоровья	3-7	9
3.	Агропарк	8-10	9

Таким образом, обучающиеся 3-11 классов вправе выбирать любое направление деятельности.

**Охват учащихся, занимающихся
в дополнительном образовании и во внеурочной деятельности**

Направление	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	кол-во кружков	кол-во уч-ся(108)	кол-во кружков	кол-во уч-ся (104)	кол-во кружков	кол-во уч-ся (97)
спортивно-оздоровительные	3	52	3	77	2	67
общекультурное	4	92	2	58	2	60
духовно-нравственное	1	15	4	63	3	65
социальное	2	45	3	78	3	78
общеинтеллектуальное	4	58	4	50	5	75
естественно-научное	1	15	0	0	0	0
Итого	15	277/89%	16	326/94%	15	345/95

Данные таблицы демонстрируют, что с каждым годом охват обучающихся кружковой работой становится больше, т.к. все учащиеся начальных классов заняты во внеурочной деятельности, а это кружки, проектная деятельность, ролевые игры, экскурсии и т.д.

В среднем звене можно отметить постоянный численный состав членов «Отряда юных инспекторов движения», «Дружины юных пожарных», секции «Баскетбол». Руководители стараются развивать интересы и склонности школьников, что приводит к стабильным и хорошим результатам в течение всего года. Ребята участвуют в конкурсах и соревнованиях различного уровня, в которых становятся победителями и призерами.

Следовательно, внеурочная деятельность обучающихся и организация дополнительного образования в школе способствуют созданию условий для проявления талантов и способностей учащихся, которые могут показать свои возможности в различных конкурсах, турнирах, соревнованиях на различных уровнях. Коллектив педагогов постоянно и планомерно занимается вопросами создания развивающей среды для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении. Тем не менее, дети «группы риска» недостаточно вовлечены во внеурочную деятельность.

1.9. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое включает в себя воспитание здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических навыков, профилактику вредных привычек.

Информация о состоянии здоровья обучающихся представлена в следующих таблицах:

	Всего обучающихся в школе	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронические заболевания	Инвалиды
Количество обучающихся	97	77	6	5	0
% обучающихся	100	73	19	5	0

Распределение обучающихся по группам здоровья (чел.)

	основная	подготовительная	специальная	всего
DI	23			23
DIИ	54	9	1	64
DIИИ	12	7		19
всего	89	16	1	106

Заболевания обучающихся и воспитанников

№п/п	Заболевания обучающихся	Количество обучающихся	Из них на домашнем обучении	Из них инвалидов
1	Миопия	2	нет	нет
2	Нарушение осанки	2	нет	нет
3	Сколиоз	1	нет	нет

Создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению и укреплению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть школьник, стали основой проектирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Создана система управления образовательным процессом, способствующая реализации возможностей детей с ослабленным здоровьем и профилактике социальной дезадаптации в условиях школы.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении. Данная потребность реализована посредством физминуток на уроках, подвижных игр на переменах, прогулок на свежем воздухе, уроков физического воспитания, внеурочных занятий, внеклассных спортивных мероприятий, общешкольных соревнований и дней здоровья, самостоятельных занятий в кружках и секциях.

В образовательном учреждении строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к организации образовательного процесса. Нагрузка обучающихся по классам не превышает максимально допустимую по количеству часов в неделю и соответствует требованиям БУП и ФГОС. При составлении расписания занятий обязательно учитывается дневная и недельная «кривая работоспособности» обучающихся, осуществляется чередование предметов повышенной сложности с предметами наименьшей сложности. Продолжительность перемен соответствует требованиям СанПиН: 2 перемены по 20 минут, остальные - по 10 минут. Продолжительность уроков - 40 минут. Для обучающихся 1-х классов предусмотрен «ступенчатый» режим обучения: 1-2 четверть - уроки по 35 минут, 3-4 четверть - уроки по 40 минут, имеется «динамическая» пауза, которая способствует сохранению здоровья и снятию усталости у обучающихся.

В образовательном учреждении организовано одноразовое питание. Меню циклично и рацион питания приближен к физиологическим потребностям детей, обогащен витаминами, микроэлементами, диетической продукцией.

Итак, работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся ведется планомерно и целенаправленно, что позволяет определить МАОУ СОШ № 24 как образовательное учреждение,

- ориентированное на предоставление качественных бесплатных образовательных услуг в свете современных требований;

- обеспечивающее преемственность между I, II и III уровнями обучения и его соответствие

- создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса;
- совершенствующее процесс информатизации и валеологизации образования в школе.

Таким образом, стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса МАОУ СОШ № 24 показал, что его организация нуждается в корректировке с учётом современных тенденций в развитии образования.

2. Проблемно — ориентированный анализ деятельности

2.1. Итоги реализации предыдущей программы развития

Целью программы являлось создание в школе образовательной системы, предусматривающей нравственно-валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Для ее достижения были поставлены следующие задачи:

- валеологизация учебно-воспитательного процесса, основанная на диагностике; соблюдение обоснованных санитарно-гигиенических условий, организация учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего высокую работоспособность учащихся;
- получение учащимися необходимых знаний и умений через содержание учебных предметов, факультативов, путем интеграции таких дисциплин, как валеология, экология, предметы эстетического цикла;
- создание системы профориентационной работы, способствующей адаптации учащихся в современном мире.

В настоящее время коллектив школы считает важным работу по духовно- нравственному оздоровлению обучающихся, что помогает школьникам не только получить знания и навыки, позволяющие продолжить свое образование, но и сохранить здоровье, уметь адаптироваться в современных условиях и следовать правилам общечеловеческой морали. На сегодняшний день остаются актуальными следующие задачи, определенные в первой программе развития, позволяющие соблюсти преемственность:

- здоровьесбережение, привлечение к спорту и здоровому образу жизни обучающихся;
- создание системы профориентационной работы, способствующей адаптации учащихся в современном мире.

2.2. Анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы

В результате проведенного анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	<p>1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации</p> <p>2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>3. Образовательная политика МОиПО СО поддерживает</p>	<p>1. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся ограничено материальными возможностями школы и родителей.</p> <p>2. Переход в штатный режим ЕГЭ, ОГЭ при отсутствии планомерной системной подготовки может отрицательно сказаться на показателях качества образования в школе, поставить под сомнение</p>

	<p>инициативы школы, направленные на инновационное развитие (обучение с учетом индивидуальных особенностей, воспитание лидерских качеств, развитие творческих способностей и др.).</p> <p>4. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</p>	<p>её статус как учреждения, обеспечивающего достойный уровень образования.</p>
Экономические	<p>1. Финансирование школы осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.</p> <p>2. Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования: получение грантов, инвестиций со стороны общественности, предприятий, учредителя.</p>	<p>1. Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета.</p> <p>2. Недостаточное понимание и принятие родителями индивидуального обучения, предполагающего дополнительное финансирование и материальную поддержку.</p>
Социальные	<p>1. Небольшая наполняемость классов дает возможность индивидуально работать с каждым учеником.</p> <p>2. Несмотря на удаленное расположение школы от города осуществляется сотрудничество школы с другими образовательными учреждениями.</p>	<p>1. Высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>2. Невысокая результативность ЕГЭ, ОГЭ может затруднять дальнейшее обучение учащихся.</p>
Технологические	<p>1. Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p>	<p>1. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов.</p> <p>2. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.</p>

Вывод: анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2025 года. Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания

индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала школы и в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а также создают предпосылки для эффективного управления системой образования финансовой деятельности.

2.3. Анализ потенциала развития школы

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе анализа.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ● школа обеспечивает доступность образования, широкий спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования; ● школа имеет позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности в ходе сдачи ЕГЭ после основной школы; ● школа имеет позитивный опыт инновационной деятельности; ● школа обладает высоким уровнем результативности достижений педагогов и обучающихся; ● школа имеет квалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом, стабильный коллектив педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> ● преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса сдерживает переход на новые стандарты образования ● отсутствие эффективного методического сопровождения образовательного процесса школы приводит к неготовности педагогов образовательного учреждения к реальному, а не декларируемому переходу на осуществление своей деятельности в условиях реализации ФГОС; ● «старение» педагогических кадров, привычка стажистов работать «как раньше», тормозит в школе внедрение инновационных технологий. ● недостаточное материально-техническое обеспечение учебных кабинетов сдерживает распространение коммуникационно-информационных технологий на все сферы образовательного процесса; ● самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования.
<p>Внешние факторы</p> <ul style="list-style-type: none"> ● разработанная программа развития учитывает приоритетные основные направления развития системы образования РФ; ● наличие в рамках реализации предыдущих программ развития опыта инновационной деятельности. 	<p>Возможные риски</p> <ul style="list-style-type: none"> ● возможно снижение уровня образования в результате изменения приоритетов деятельности (переход на новые ФГОС, широкое внедрение ЕГЭ и ОГЭ, новой системы повышения квалификации и аттестации педагогических кадров и др.); ● меняющиеся условия реализации образовательной деятельности и повышенные требования к процессу образования могут привести к возможности конфликта между

	<p>педагогами и руководителями школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инновационные ценности разделяются не всеми учителями, это может привести к формализации или половинчатости в реализации инноваций • не все педагоги и родители могут положительно воспринять идеи программы развития и позитивно отнестись к внедрению ее в образовательный процесс; <ul style="list-style-type: none"> • невозможность удовлетворения социального запроса в полной мере.
--	---

Вывод: анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2025 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию в соответствии с направлениями государственной программы «Развитие образования». Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

3. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2020 — 2025 годы

Концептуальная идея развития школы на период 2020-2025 годы ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, отраженных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642, одними из основных направлений которой в сфере общего образования является обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов.

В своей деятельности школа ориентируется на основные цели и задачи, обозначенные в подпрограмме 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей», целью которой является создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

В данной подпрограмме определены следующие задачи:

- формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к образовательным услугам;
- модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизма мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.
- осуществлять деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования: получение грантов, инвестиций со стороны общественности, предприятий, учредителя.
- повысить результативность сдачи ЕГЭ, ОГЭ обучающихся.

внедрять информационные и Интернет-технологии в образовательный процесс.

В данном контексте социально-педагогическая миссия школы состоит в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

Образовательная политика школы определяется следующими принципами:

1. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика
2. Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.
3. Принцип дифференциации отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, отражается в построении образовательной модели, учебного плана.
4. Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
5. Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принимая во внимание миссию школы, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована цель Программы развития МАОУ СОШ № 24 п. Сосновка на период с 2020 по 2025 годы: создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.

Для достижения поставленной цели планируется решить следующие задачи:

1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся.
2. Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
4. Формировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность.
5. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки.
6. Разработать систему мер по адаптации обучающихся, асоциального поведения в социуме.
7. Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
8. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной

комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

9. Организовать и реализовать систему оказания платных образовательных услуг.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2025 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник школы - это личность конкурентоспособная, которая может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем мире, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации и осознающая судьбу Отечества как свою собственную, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также осознающая ответственность перед семьей, обществом, государством, уважающая закон и правопорядок.

4. Основные направления развития школы

Основой реализации программы развития будут являться пять целевых подпрограмм, каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение основных проблем школы:

- целевой проект «Спорт. Творчество. Интеллект» (развитие системы поддержки талантливых детей);
- целевой проект «Юные и деловые» (школа ученического самоуправления);
- целевой проект «Будущее за тобой» (работа с детьми «группы риска»);
- целевой проект ««Образование для жизни»» (профориентация обучающихся);
- целевой проект «Информатизация» (развитие ИКТ-компетентности обучающихся, родителей и педагогов).
- образовательный проект «Школьный агропарк» (реализация и развитие агротехники растениеводства на территории МАОУ СОШ № 24), работа базовой площадки ГАНОУ ДО СО «Дворец молодежи» г. Екатеринбург.

Целевой проект «Спорт. Творчество. Интеллект» (развитие системы поддержки талантливых детей)

Цель	создание условий для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none">➤ выявление одаренных и талантливых детей;➤ создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления психомоторных, творческих, интеллектуальных способностей;➤ стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной, спортивной и творческой деятельностью, развитию и проявлению творческих, психомоторных способностей;➤ педагогическая поддержка одаренных детей;➤ работа с родителями одаренных детей;➤ взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

**Целевой проект «Юные и деловые»
(школа ученического самоуправления)**

Цель	создание условий для воспитания успешной личности, обладающей лидерскими качествами, способной самостоятельно принимать решения, готовой к сотрудничеству с другими членами ученического коллектива.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤повышение гражданско-правовой культуры обучающихся; ➤создание условий для успешной самореализации каждого подростка в школе; ➤привлечение обучающихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом.

**Целевой проект «Будущее за тобой»
(работа с детьми «группы риска»)**

Цель	разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей, воспитание физически здорового человека, адаптацию детей в социуме.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤индивидуально-профилактическая работа с подростками; ➤работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних; ➤работа с КДН и ЗП, инспектором ОПДН, специалистами Отдела образования ГО Карпинск и другими организациями; ➤организация досуговой деятельности.

**Целевой проект ««Образование для жизни»»
(профориентационная работа с обучающимися)**

Цель	создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤профессиональное самоопределение учащихся; ➤взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации.

**Целевой проект «Информатизация»
(развитие ИКТ-компетентности обучающихся, родителей и педагогов)**

Цель	создание единого информационно-образовательного пространства школы, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.
------	--

Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы; ➤ повышение уровня компьютерной грамотности обучающихся, учителей, родителей; ➤ внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс, систем дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями; ➤ использование равных возможностей каждого учащегося в работе с информационными ресурсами школы и сети Интернет.
----------------------	--

Образовательный проект «Школьный агропарк»
(реализация и развитие агротехники растениеводства)

Цель	создание условий для развития устойчивого интереса детей и школьников к агротехнике растениеводства, профессиональной ориентации в сфере сельского хозяйства
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организация проектно-исследовательской деятельности с помощью цифровых лабораторий; ➤ приобретение теоретических знаний в области биологии, химии, экологии человека, охраны здоровья; ➤ изучение современных подходов у выращиванию растений на гидропонной основе; ➤ профессиональное самоопределение обучающихся.

5. Этапы реализации программы развития школы

Процесс реализации программы развития предполагает следующую последовательность:

Первый этап (2020-2021 годы) - аналитико-проектировочный:

- проведение аналитической и диагностической работы;
- разработка нормативно-правовой базы развития школы;
- утверждение программы развития школы;
- разработка и утверждение программы ФГОС СОО;
- разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;
- методологическое совершенствование учебного плана школы.

Второй этап (2021-2024 годы) - реализующий:

- реализация сформированных моделей;
- текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;
- коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.

Третий этап (2024-2025 годы) - аналитико-обобщающий:

- подведение итогов реализации программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития школы.

6. Механизм управления реализацией программы развития

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом:

- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных ресурсов через открытие системы дополнительных платных услуг;
- дивиденды социального партнерства;
- возможные доходы от грантовой деятельности.

Наблюдательный Совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Методический совет и заместитель директора по УВР координируют инновационную и методическую работу в школе, проводят экспертизу программ и технологий, разрабатывают учебный план, определяют проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозируют развитие методической деятельности.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическим объединением учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора по ВР направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически

обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей всех образовательных областей; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте.

7. Ресурсное обеспечение программы развития

Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели программы развития образования в школе.

Источники финансирования	Основания для реализации цели программы
Отдел образования ГО Карпинск – муниципальный бюджет	Повышение эффективности образовательной деятельности, воспитательной работы и социальной защиты ребенка
Родительская общественность - внебюджетные средства	Опережающая подготовка организационно-методической базы для повышения качества подготовки конкурентоспособного выпускника
Предприятия и учреждения города, общественные организации - спонсорство	Обеспечение инновационного развития экономики кадрами и повышения качества жизни жителей района и города в целом

8. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых

индикаторов.

3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

6. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Совету школы (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям:

Показатели результативности Образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программы развития
Повышение качества школьного образования:	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие законодательству РФ, Свердловской области, Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие в Уставе школы различных форм получения образования. Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе.
Широта охвата учащихся образовательными услугами.	Доля обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам.
Уровень функциональной грамотности обучающихся.	Качество знаний. Доля выпускников школы, получивших аттестат о среднем образовании. Результаты ГИА.
Степень преемственности обучения.	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе.
Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:	
Степень обновления образовательных программ. Соответствие элективных курсов потребностям учащихся и родителей.	Возможность выбора элективных курсов
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля обучающихся, задействованных в предпрофильной подготовке.

Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся.	Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе. Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля классных, общешкольных детских сообществ, участвующих в управлении школой.
Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии. Наличие школьной медиатеки.
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
Сформированность педагогической позиции.	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, курсах ПК, публикациях).
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе. Рациональная организация учебного процесса.	Наличие банка инновационных идей и технологий.
Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей:	
Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы.
Расширение диапазона образовательных услуг.	Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование.

Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.	Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Позитивная динамика количества учащихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.	Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 5-11 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества учащихся 5-11 классов.
Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой:	
Функционирование системы государственно-общественного управления.	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.
Степень включенности учащихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.	Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления.
Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.
Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

9. Система образования школы в 2025 году (желаемый образ)

Реализация поставленных Программой развития МАОУ СОШ № 24 «Школа равных возможностей» целей и задач должна способствовать:

- повышению качества образования обучающихся школы до 60% при отсутствии неуспевающих;
- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;
- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;
- максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей

развития, воспитания, социализации;

- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе;

- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;

- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;

- созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;

- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;

- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;

- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;

- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему грантовой поддержки, внебюджетных фондов, социального партнерства.

Таким образом, практическое применение Программы развития МАОУ СОШ № 24 п. Сосновка на 2020-2025 годы «Школа равных возможностей» позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - создать равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

Информационная карта проекта

"ЮНЫЕ И ДЕЛОВЫЕ»

Школа ученического самоуправления

Цель: воспитать успешную личность, обладающую лидерскими качествами, способную самостоятельно принимать решения, готовую к сотрудничеству с другими членами коллектива.

Задачи:

- активизировать творческий потенциал каждого учащегося;
- сплотить детский коллектив, пробудить дух соревнования, конкуренции, соперничества, справедливости;
- развить организаторские навыки подростков и умение преодолевать и цивилизованно разрешать конфликты в обществе;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Ожидаемый результат проекта:

1. Развитие и совершенствование системы управления школой через развитие ученического самоуправления.
2. Повышение уровня правовой культуры.
3. Успешная самореализация обучающихся школы.

Информационная карта проекта по работе с детьми «группы риска»

«Будущее за тобой!»

Цель проекта: разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей и на воспитание физически здорового человека, путем создания оптимальных условий для адаптации детей в социуме и вовлечение их во внеурочную деятельность.

Задачи проекта:

- Вовлечь подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.
- Организовать досуг и отдых детей «группы риска».
- Привлечь родителей для совместной организации досуговой деятельности.
- Формировать здоровый жизненный стиль родителей и их детей.
- Укреплять и расширять межведомственное взаимодействие школы и иных государственных и общественных структур, занимающихся проблемами профилактики правонарушений и здорового образа жизни.

Предполагаемый результат проекта «Будущее за тобой!»

В ходе реализации проекта предполагается следующее:

- сокращение роста детской и подростковой преступности;
- снижение уровня безнадзорности и беспризорности детей;
- укрепление физического, психологического и духовного здоровья молодого поколения;
- повышение социальной активности и заинтересованности молодых людей;
- повышение родительской ответственности за воспитание детей;
- повышение качества обучения;
- повышение уровня воспитанности, предотвращение правонарушений и преступлений, путем вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;
- вовлеченность учащихся в трудовую деятельность;
- снятие учащихся школы состоящих на учёте в КДН и ЗП, ВШК, ОПДН;
- организация стабильного взаимодействия школы с органами системы профилактики.

Информационная карта проекта «Спорт. Творчество. Интеллект»

Цель проекта «Спорт. Творчество. Интеллект» - создать условия для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности.

Задачи:

- обучение педагогов методическим приемам работы с одаренными детьми;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создание базы данных в рамках Проекта;
- организация совместной работы школы с прочими учреждениями по поддержке одаренности;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных детей в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах и соревнованиях;
- создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- ежегодное участие большего количества учащихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах;
- обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы;
- повышение квалификации педагогов;
- пролонгация опыта.

Информационная карта проекта

«Информатизация»

Цель: информатизации школы - создание единого информационно-образовательного пространства ОУ, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития ИКТ компетенций администрации, учителей и учащихся.

Задачи:

- создать оптимальные условия для овладения и внедрения в образовательный процесс новых информационных технологий;
- формировать информационную культуру всех участников образовательного процесса;
- реализовать различные формы обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции;
- повышать профессиональную компетентность в области ИКТ педагогов;
- предоставить участникам образовательного процесса (ученикам, преподавателям) свободный доступ к компьютерной технике с целью использования электронных образовательных Интернет-ресурсов;
- развивать информационно-управленческую систему (ведение школьных баз данных, внедрение управленческих баз данных, ведение электронных дневников и журналов);
- развивать современную материально-техническую базу образовательного процесса;
- осуществить технологизацию межшкольных и межведомственных коммуникаций на основе электронного документооборота.

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

- Повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции);
- Повышение качества преподавания предметов с использованием ИКТ-технологий;
- Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);
- Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;
- Участие педагогов в проведении районных семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности;
- Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса;
- Регулярное ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников;
- Предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах;
- Повышение рейтинга и престижа школы, удовлетворенность деятельностью школы всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и родителями).

Информационная карта проекта «Образование для жизни» (профорентация)

Цель проекта: создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи:

- получить непротиворечивые данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсов и в воспитательной работе;
- координировать работу классных руководителей по преемственности профорориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей;
- расширить систему профинформирования;
- обеспечить запрос учащихся в углубленном изучении предметов через организацию профильного обучения в старшей школе.
- оказать профорориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- стимулировать творческое саморазвития и самосовершенствования личности школьника.

Ожидаемые результаты:

- информированность школьников о профессиях и путях их получения;
- сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
- сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
- сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);
- наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии, предъявляемые к личности, со знанием своих индивидуальных особенностей);
- сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

Информационная карта образовательного проекта «Школьный Агропарк»

Цель проекта: создание условий для развития устойчивого интереса детей и школьников к агротехнике растениеводства, профессиональной ориентации в сфере сельского хозяйства.

Задачи:

- Развивать ресурсное (материально-техническое, кадровое, методическое) обеспечение образовательного процесса.
- Повысить уровень профессиональной квалификации педагогических кадров с учетом уровня требований к современным формам и методам обучения, информационной и инновационной культуры.
- Сформировать представление обучающихся об основах агробизнеса и растениеводстве в соответствии с реализацией национального проекта «Развитие агропромышленного комплекса».
- Практически обучить основным методам и приемам выращивания сельскохозяйственных культур, таких как гидропоника, агрегатопоника, хемопоника.
- Развивать умения и навыки исследовательской и проектной деятельности обучающихся по агротехнике растениеводства.
- Обеспечить взаимодействие субъектов образовательного процесса и социальных партнеров по развитию школьного агропарка.
- Мотивировать обучающихся к продолжению профессионального агрообразования.

Ожидаемые результаты:

- Создание рентабельного тепличного хозяйства при школе.
- Развитие у обучающихся элементарных практических знаний и навыков по способам выращивания сельскохозяйственных культур.
- Открытие детских агротехнических лабораторий «Школьный огород», «Фруктово-ягодный сад», «Территория здоровья», «Ландшафтный дизайн», «Оранжерея» и, как следствие, увеличение численности детей и подростков, занимающихся агротехникой растениеводства.
- Повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров, реализующих инновационный проект по развитию агротехники растениеводства, появление новых вакантных мест.
- Ранняя профилизация школьников и увеличение количества выпускников, поступающих в сельскохозяйственные ВУЗы и профессиональные образовательные учреждения СПО. По мнению заместителя министра сельского хозяйства области Александра Раевского, агропарк помогут многим ребятам определиться с выбором будущей профессии.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Глухова Ольга Анатольевна

Действителен с 06.06.2022 по 06.06.2023