

Функциональная грамотность - 2021



273-ФЗ «Об образовании в РФ»

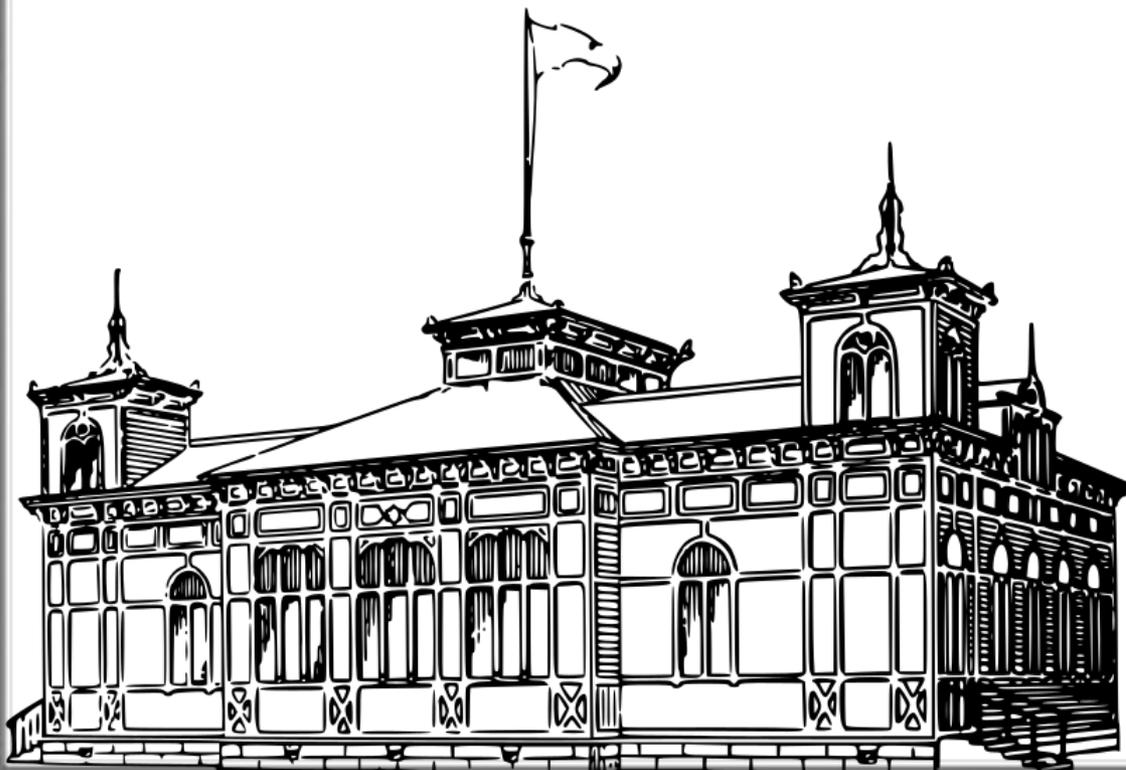
ст. 2

ст. 95

ст. 97

ст. 59

[НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ОБРАЗОВАНИЕ](#)



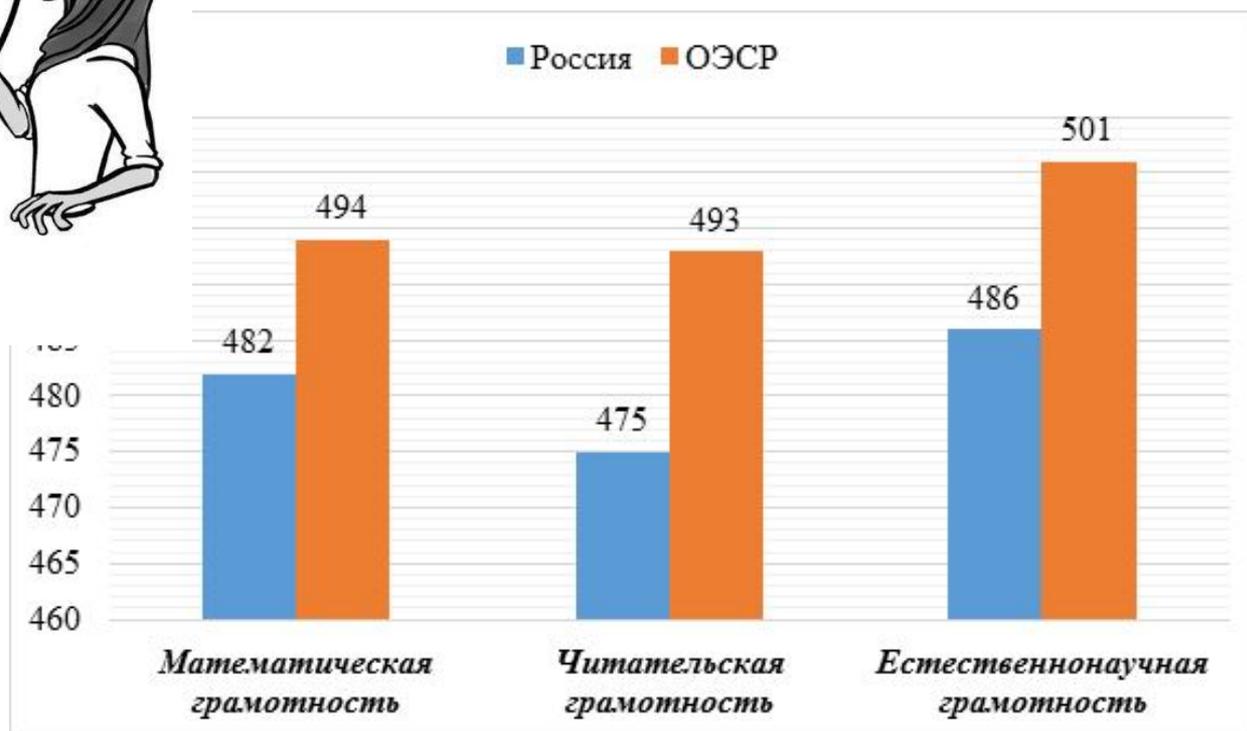
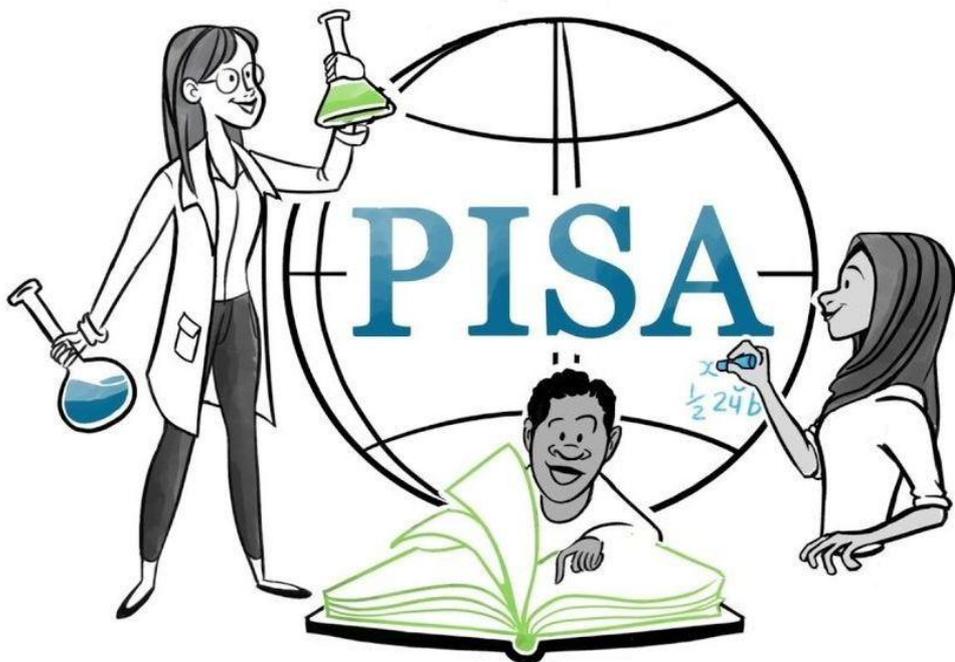
**Приказ Министерства
образования
и науки РФ от 15 декабря 2016 г.
№1598 П ([открыть](#))**

**Указ Президента
Российской Федерации**

**№ 204 от 07.05.2018
([открыть](#))**

**Постановление № 662
от 05.08.2013
с изменениями от
25.05.2019 ([открыть](#))**

PISA - международная программа по оценке образовательных достижений учащихся



Функциональная грамотность -

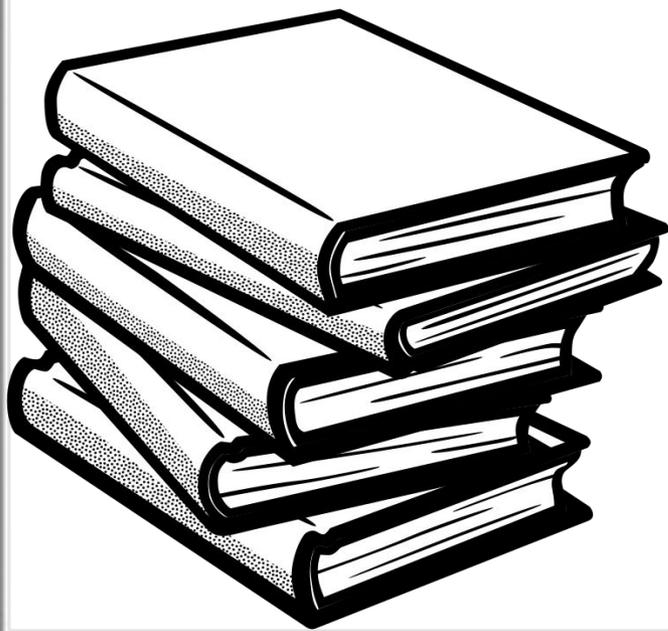
способность человека вступать в
отношения с внешней средой и
максимально быстро адаптироваться и
функционировать в ней

уровень знаний, умений и навыков,
обеспечивающий нормальное
функционирование личности в системе
социальных отношений



*Мы учимся, увы, для школы,
а не для жизни.*

Сенека



Шесть направлений

**Читательская
грамотность**

**Математическая
грамотность**

Естественнонаучная грамотность

**Глобальные
компетенции**

**Финансовая
грамотность**

Креативное мышление

Читательская грамотность



Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность



Читательская грамотность. Где брать задания?



31 вариант, 200 стр,
есть коды ответов
[Открыть](#)



Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»
Центр оценки качества образования

- Запись вебинара,
- презентация,
- примеры открытых заданий 2009 г, 2020 г.,
- отчеты об исследовании в РФ.

[Открыть](#)



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Тест системы
[Открыть](#)

ГАРАНТИЙНЫЙ СРОК

Текст 1: ГАРАНТИЙНЫЙ СРОК

Camera Shots Видеоцентр

УЛ. ЭЛИЗАБЕТ 89, МЕЛЬБУРН, 3000

ТЕЛЕФОН: 9670 9601

ФАКС: 9602 5527

<http://www.camerashots.com.au>

КЛИЕНТ

САРА БРАУН

УЛ. ГЛЕНЛИОН 151

БРАНСУИК, ШТАТ ВИКТОРИЯ, 3057

ВИДЕОЦЕНТР CAMERA SHOTS

УЛ. ЭЛИЗАБЕТ 89

МЕЛЬБУРН, ШТАТ ВИКТОРИЯ, 3000

9670 9601

СЧЕТ 26802	ДАТА 18.10.99	ВРЕМЯ 12:10
-------------------	----------------------	--------------------

ЛИЦЕВОЙ СЧЕТ 195927	ПРОДАВЕЦ 24 Рэй	РЕГ. 16
----------------------------	------------------------	----------------

ТОВАР	ОПИСАНИЕ	СЕРИЙНЫЙ НОМЕР	СПИСОК	КОЛ-ВО	ЦЕНА	ИТОГО	
150214	ROLLY FOTONEX 250 zoom	30910963		1	249.08	249.08	X
33844	ШТАТИВ			1	5.66	5.66	X
	Операция Сумма Сдача					254.74	
	Visa/Банковская карта \$254.74					254.74	
				Итого		254.74	
				Итого к оплате		254.74	

Спасибо за покупку!

Текст 2: ГАРАНТИЙНЫЙ СРОК

На предыдущей странице находится чек, который Сара получила за покупку новой камеры. Ниже представлен гарантийный талон на камеру. Используйте эти документы, чтобы ответить на вопросы после них.

ГАРАНТИЯ НА ОДИН ГОД: (Частные пользователи) ДЕЙСТВИТЕЛЬНА ТОЛЬКО НА ТЕРРИТОРИИ АВСТРАЛИИ

ЧАСТНОЕ ТОРГОВОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ С ОГРАНИЧЕННОЙ ИМУЩЕСТВЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ВИДЕОЦЕНТР И КОМПАНИЯ» – ACN 008 458 884 (ВИДЕОЦЕНТР) гарантирует первоначальному собственнику, что камера была продана без неисправностей, следов повреждений и дефектов изготовления. Гарантийный талон не подлежит передаче.

В течение гарантийного периода(-ов) видеоцентр обслужит Вас, отремонтирует или бесплатно заменит любую деталь, в которой сотрудники видеоцентра после проверки нашли неисправность или дефекты изготовления.

ПОЖАЛУЙСТА, ПИШИТЕ РАЗБОРЧИВО

Номер M 409668

Камера – Модель

.....
Серийный номер:

Имя владельца: САРА БРАУН

Адрес: УЛ. ГЛЕНЛИОН 151

БРАНСУИК, ШТАТ ВИКТОРИЯ, 3057

Дата покупки:

Цена товара:

Штамп торгового посредника

[приложите подпись-печать имени/логотипа торгового посредника]

ОБРАЩАЕМ ВАШЕ ВНИМАНИЕ

Отправить немедленно – Необходима почтовая марка

Этот гарантийный талон нужно заполнить и вернуть в видеоцентр в течение 10 дней после покупки.

Международный Гарантийный талон выдается по запросу.

Вопрос 1: ГАРАНТИЙНЫЙ СРОК Используя данные чека, заполните гарантийный талон. Имя и адрес владельца уже записаны.

Вопрос 2: ГАРАНТИЙНЫЙ СРОК Сколько времени есть у Сары, чтобы вернуть гарантийный талон?

Вопрос 3: ГАРАНТИЙНЫЙ СРОК Что еще купила Сара, когда она была в магазине?

Вопрос 5: ГАРАНТИЙНЫЙ СРОК Фраза «Спасибо за покупку» напечатала в нижней части чека, во-первых, для того, чтобы звучать вежливо. Зачем еще важно использовать эту фразу?

ЦЕЛЬ ВОПРОСА: Анализ формы текста

Ответ принимается полностью

Код 1: Ссылается явно или неявно на развитие отношений между магазином и клиентом.

Для развития бизнеса важно проявлять вежливость по отношению к клиенту.

Чтобы установить хорошие отношения с клиентом. Они хотят, чтобы клиент вернулся снова за покупками.

Ответ не принимается

Код 0: Другие ответы. Владелец магазина вежливо общается.

Владелец магазина рад за покупку камеры в их магазине. Магазин хочет, чтобы клиенты чувствовали себя особенным. Дать знать клиенту, что они его ценят.



2. Стихотворение И.А. Бунина «На окне, серебряном от

Теория:

Послушай стихотворение И.А. Бунина.

▶ 0:00 / 0:53 — 🔊 ⋮

И.А. Бунин

На окне, серебряном от инея,
За ночь хризантемы расцвели.
В верхних стеклах – небо светло-синее
И [застреха](#) в снеговой пыли.

Всходит солнце, бодрое от хог
Золотится отблеском окно,
Утро тихо, радостно и молодо.
Белым снегом всё запушено.

И всё утро яркие и чистые
Будут выветриваться в вышине

Теория:

Вопрос 2. О чём очень важно тебе удалось узнать из стихотворения? Сделай выбор.

- о том, что природа зимой имеет особые краски
- о том, что в деревне наступила зима
- о чувствах, которые рождены красотой зимнего утра
- о восходе зимнего яркого солнца



13. Основная мысль текста. Задание 9

Условие задания:

2 Б.

Выбери утверждение, которое передаёт основную мысль текста.

- « (1) Человек, знающий больше слов, лучше владеет языком — эта мысль кажется очевидной. (2) Но знать слова можно по-разному. (3) Почти любому взрослому известно, что какаду — птица с большим носом, крепдешин — тонкая ткань, а офсайд — ситуация «вне игры» в футбольном матче. (4) Эти слова входят в пассивный словарный запас большинства людей. (5) Однако очень легко представить себе человека, который в течение жизни ни разу не употребил их на письме или в разговоре. (6) Значит, эти слова не входят в его активный словарный запас. (7) Чем богаче пассивный словарный запас человека, тем легче он понимает тексты и речь других людей. (8) Расширить его можно, почаще заглядывая в словарь и не стесняясь спрашивать у собеседников о значении незнакомых слов. (9) Очень часто значения слова из пассивного словарного запаса нам известны лишь приблизительно: тога — это такая свободная одежда у древних римлян; завалинка — это что-то такое, на чём любят сидеть в деревне, то ли скамейка, то ли забор; управа — какое-то учреждение, чем-то управляет. (10) Как ни странно, столь расплывчатого представления о значении слов в большинстве ситуаций вполне достаточно. (11) Впрочем, могут возникать и курьёзы. (12) Восторженного репортёра из романа И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев», который, желая передать напряжённую работу на строительстве, написал, что «стропила гудят», подвело именно приблизительно представление о значении слова. (13) «Стропила гудят только тогда, когда постройка собирается развалиться», — отвечал ему рассерженный инженер. (14) Богатый активный словарь позволяет полнотой и точно выразить свои мысли. (15) Иногда из-за незнания точного значения слова могут возникать курьёзные ситуации. (16) Многие знают, что какаду — птица с большим носом, а крепдешин — тонкая ткань. (17) У человека есть пассивный словарный запас, который помогает легче понимать речь, и активный словарный запас, который позволяет полно и точно выражать свои мысли. »

- Инженер из романа Ильфа и Петрова рассердился на репортёра из-за неправильного употребления слов
- Иногда из-за незнания точного значения слова могут возникать курьёзные ситуации
- Многие знают, что какаду — птица с большим носом, а крепдешин — тонкая ткань
- У человека есть пассивный словарный запас, который помогает легче понимать речь, и активный словарный запас, который позволяет полно и точно выражать свои мысли

Ответить!

Функциональная грамотность

✓ Все изменения сохранены

☑ Грамотность чтения

☑ Теория

☑ Текст

Текст - Предпросмотр - Google Chrome

yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/a9b52ccf-f336-4d47-8a14-6c8fe39ee944?inTestWork=false



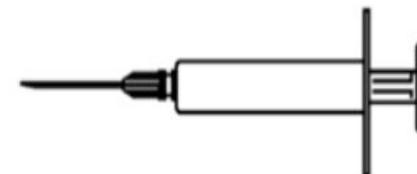
Теория

ГРИПП

Мария Боброва, сотрудница отдела кадров организации «АКОЛ», подготовила информационный листок для всех работников. Он представлен ниже. Сведения информационного листка пригодятся вам для ответа на последующие вопросы.

ПРОГРАММА ДОБРОВОЛЬНОЙ ВАКЦИНАЦИИ ПРОТИВ ГРИППА ДЛЯ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ «АКОЛ»

Без сомнения, вы знаете, что легче всего заразиться гриппом в зимний период, а болей им можно в течение нескольких недель. Лучший способ борьбы с вирусом – иметь здоровое тело. Ежедневные упражнения и фруктово-овощная диета – главные помощники иммунной системы в борьбе с распространением вируса. Руководство организации «АКОЛ» предоставляет своим сотрудникам возможность вакцинации против гриппа в качестве дополнительной профилактики этой коварной и быстро распространяющейся болезни. Медсестра будет делать прививки прямо в организации в рабочее время в первой или второй половине дня, начиная с 17-ого мая. Данная возможность доступна всем работникам и осуществляется абсолютно бесплатно. Участие добровольное. Служащие, которые хотят воспользоваться предоставленной возможностью, должны будут подписать документ, подтверждающий отсутствие у них аллергии. Вдобавок, подписав документ, они подтверждают, что осознают возможность возникновения у них незначительных побочных эффектов. По утверждению медиков, вакцинация не вызывает грипп. Однако возможны некоторые побочные эффекты: усталость, небольшая температура и болезненные ощущения в руке.





Задание

Какое из нижеперечисленных утверждений правдиво в отношении программы добровольной вакцинации против гриппа в организации «АКОЛ»?

- Вакцинация будет осуществляться в рабочее время
- Ежедневные занятия спортом в течение всей зимы
- Небольшая премия будет выплачена всем участникам
- Вакцинация будет осуществляться доктором



Задание

Требуется ручная проверка результата.

Содержание информационного листка – это то, о чем в нем говорится. Стиль информационного листка – это то, как он написан.

При его составлении Мария хотела, чтобы стиль был дружелюбным и ободряющим.

Как вы думаете, получилось ли у нее осуществить задуманное?

Обоснуйте свое мнение, обращаясь к особенностям и деталям оформления и расположения текста. стилю письма. рисункам и другим графическим элементам.



Предметы / Функциональная грамотность / Функциональная грамотность / Международная оценка образовательных достижений учащихся (PISA)



1. Что это такое?

Теория:

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (англ. *Programme for International Student Assessment, PISA*) — тест, оценивающий в разных странах мира грамотность школьников и умение применять знания на практике.

Проходит раз в три года. В тесте участвуют подростки в возрасте **15 лет**. Был разработан в **1997** году, впервые прошёл в **2000** году.

Тест организует Организация экономического сотрудничества и развития в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров. Руководит работой консорциума Австралийский Совет педагогических исследований (ACER) при активном содействии Нидерландского Национального Института Педагогических Измерений (CITO), Службы педагогического тестирования США (ETS), Национального института исследований в области образования (NIER) в Японии; Вестат США (WESTAT) и других авторитетных в мире образования организаций.

В исследовании принимают участие страны-участницы Организации Экономического Содействия и Развития, а также те страны, которые содействуют с ОЭСР. Количество таких стран каждый раз существенно увеличивается.

Исследование PISA является мониторинговым, оно позволяет выявить и сравнить изменения, происходящие в системах образования в разных странах, и оценить эффективность стратегических решений в области образования. Во многих странах за результатами этого исследования следят с таким же азартом, с каким смотрят выступление национальной сборной на Олимпиаде.

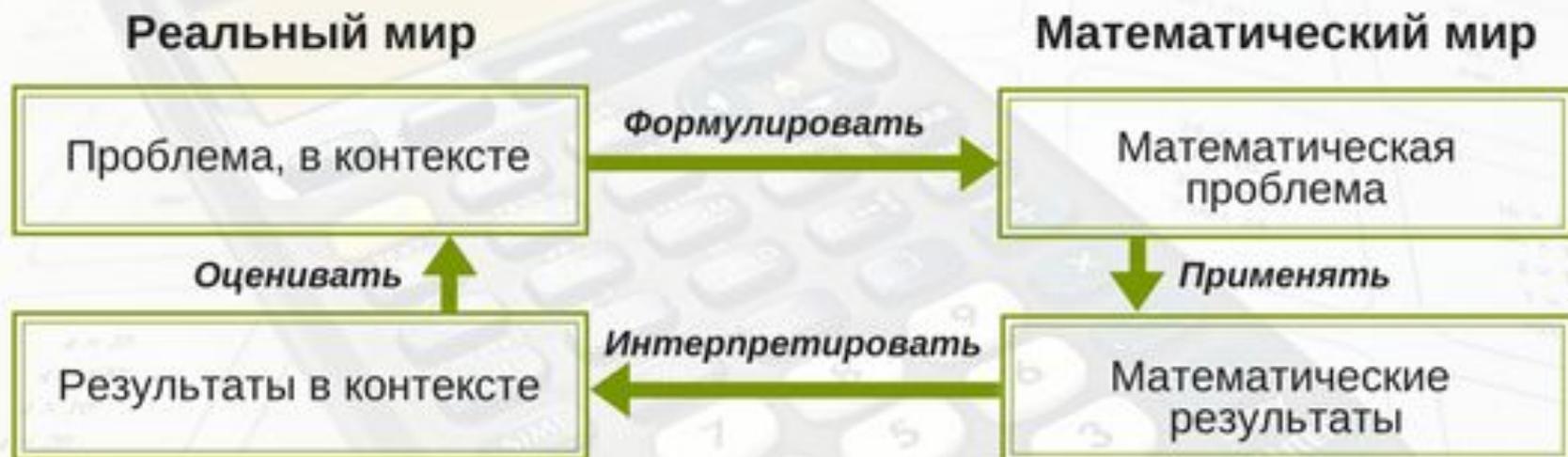
Мониторинг качества образования в школе PISA проводится по трём основным направлениям: грамотность чтения, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность. Согласно итогам исследования PISA **2000–2009** лучшее среднее образование — в странах Восточной Азии: Китае, Корее, Сингапуре, Японии; в Европе в десятке лидеров — Финляндия и Нидерланды.

Математическая грамотность



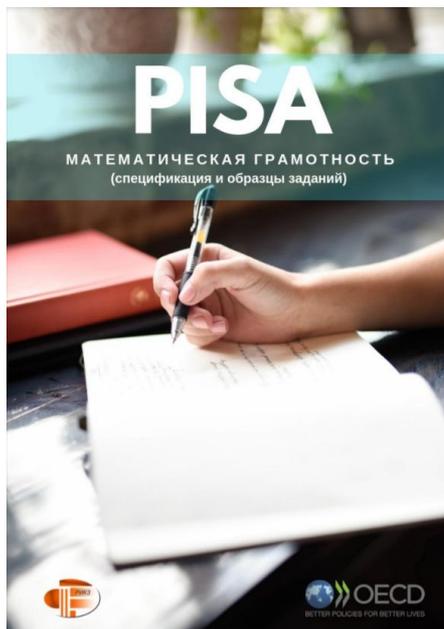
Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане.

Математическая грамотность



Математическая грамотность

Где брать задания?



более 70 вариантов,
250 стр, есть коды
ответов

[Открыть](#)



Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»
Центр оценки качества образования

- Запись вебинара,
- презентация,
- примеры открытых заданий 2003 г, 2000 г.,
- отчеты об исследовании в РФ.

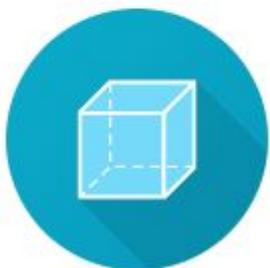
[Открыть](#)



Тест системы
[Открыть](#)



Интерактивные задания от 1С:Школа



Геометрия



Задание



На рисунке изображены следы идущего человека. Длина шага P — расстояние от конца пятки следа одной ноги до конца пятки следа другой ноги. Для походки мужчин зависимость между n и P приближенно выражается формулой $\frac{n}{P} = 140$, где n — число шагов в минуту, P — длина шага в метрах.

1. Используя данную формулу, определи, чему равна длина шага Сергея, если он делает **73** ш. в минуту. (Ответ округли до сотых.)

Ответ: м.

2. Павел знает, что длина его шага равна **0,7** м.

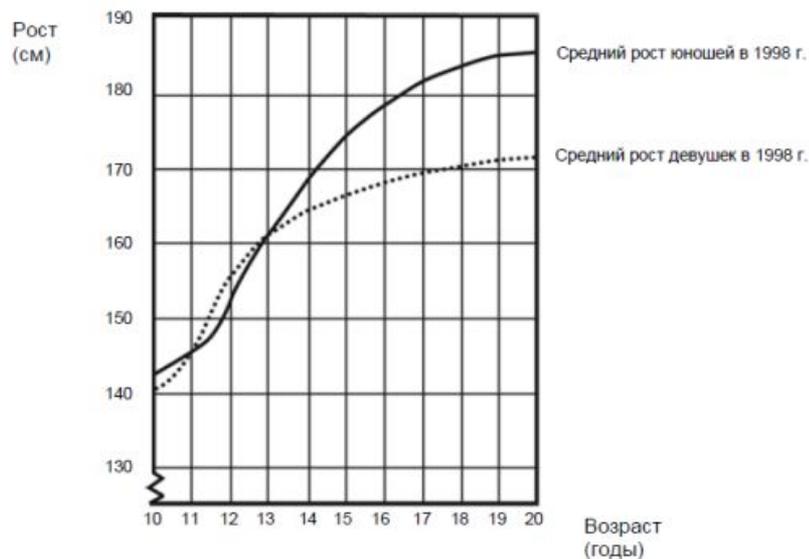
Используя данную выше формулу, вычисли скорость Павла при ходьбе в метрах в минуту ($м/мин$), а затем в километрах в час ($км/ч$). (Ответ округли до сотых.)

Ответ: м/мин, км/ч.



Задание

На графике показан средний рост девушек и юношей в Нидерландах в 1998 году.



По сравнению с **1981** годом средний рост **20-летних** девушек в **1998** году увеличился на **1,2** см и стал равным **170,6** см. Чему был равен средний рост **20-летних** девушек в **1981** году?

Ответ: средний рост **20-летних** девушек в **1981** году был равен см.



Задание

Мэй-Линг из Сингапура готовилась в качестве студентки по обмену отправиться на **3** месяца в Южную Африку. Ей нужно было обменять некоторую сумму сингапурских долларов (SGD) на южноафриканские рэнды (ZAR).

Мэй-Линг узнала, что обменный курс между сингапурским долларом и южноафриканским рэндом был: $1 \text{ SGD} = 4,4 \text{ ZAR}$.

1. Мэй-Линг обменяла **3000** сингапурских долларов на южноафриканские рэнды по данному обменному курсу. Сколько южноафриканских рэндом получила Мэй-Линг?

Ответ:

Мэй-Линг получила южноафриканских рэндом.

2. После возвращения в Сингапур через **3** месяца у Мэй-Линг осталось **400** ZAR. Она обменяла их снова на сингапурские доллары, обратив внимание на то, что обменный курс изменился следующим образом: $1 \text{ SGD} = 4 \text{ ZAR}$. Сколько денег в сингапурских долларах получила Мэй-Линг?

Ответ:

Мэй-Линг получила сингапурских долларов.



Задание

Требуется ручная проверка результата.

Учащийся из России изучает английский язык в одной из частных школ Нью-Йорка, проживая в американской семье. В один из учебных дней он почувствовал себя плохо. Врач осмотрел его и сообщил, что он не может пойти в школу, так как температура его тела составляет 100 °F. Чтобы понять, почему учащемуся следует остаться дома, определите температуру его тела в градусах Цельсия и оцените её в соответствии с информацией в таблице ниже.

Запишите температуру в градусах Цельсия и оценку температуры.

Температура тела, °C	Оценка температуры
От 35 до 36,4	пониженная
От 36,5 до 37	нормальная
От 37,1 до 39	повышенная
Выше 39	высокая

на 20 минут выполнения.

структура блока: 2 задания (сюжета) по 2 вопроса в каждом задании, всего 4 вопроса.

Таблица перевода значений темп



Задание

Турист из США планирует через два дня прилететь в Санкт-Петербург и просит сотрудника российской турфирмы сообщить ему температуру в городе в день его прилёта. Используя приведённые формулы, определите, какую температуру по шкале Фаренгейта надо сообщить туристу из США, если по прогнозу погоды в городе ожидается 10°C

Формула	Перевод значения температуры
$^{\circ}\text{C} = (^{\circ}\text{F} - 32) : 1,8$	из шкалы Фаренгейта в шкалу Цельсия
$^{\circ}\text{F} = 1,8 \times ^{\circ}\text{C} + 32$	из шкалы Цельсия в шкалу Фаренгейта

(Укажи число без пробелов (°F))



Естественно-научная грамотность

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Естественнонаучная грамотность

От учащихся требуется продемонстрировать компетенции в определенном контексте

Знания и отношение определяют результаты учащихся

Контексты

Личные, местные/ национальные и глобальные проблемы, как современные, так и исторические, которые требуют понимания вопросов науки и технологий.

Компетенции

Способность научно объяснять явления, применять методы естественнонаучного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Отношение

Отношение к науке, которое характеризуется интересом к науке и технологиям, пониманием ценности научного изучения вопросов, там, где это необходимо, и осведомленностью о проблемах окружающей среды, а также осознанием важности их решения.

Знания

Понимание основных фактов, идей и теорий, образующих фундамент научного знания. Такое знание включает в себя знание о природе и технологиях (знание содержания), знание о методах получения научных знаний (знание процедур), понимание обоснованности этих процедур и их использования (методологическое знание).

Естественнонаучная грамотность

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

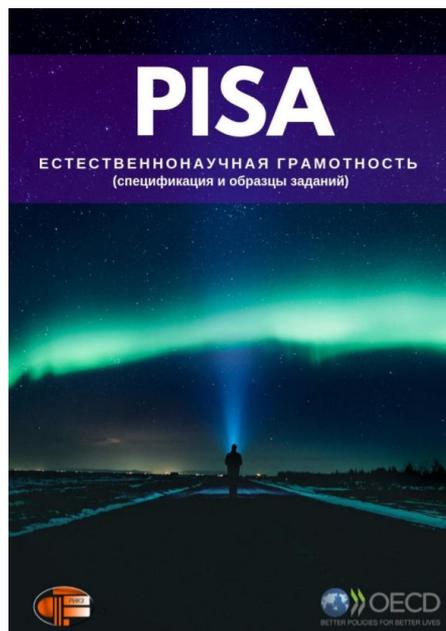
- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.



*«Физические системы» – это преимущественно материал физики и химии,
«Живые системы» – биология,
«Науки о Земле и Вселенной» – география, геология, астрономия. Однако с точки зрения содержания задания по ЕНГ, используемые в PISA, часто имеют межпредметный характер.*

Естественно-научная грамотность

Где брать задания?



31 вариант, 200 стр,
есть коды ответов

[Открыть](#)



Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»
Центр оценки качества образования

- Запись вебинара,
- презентация,
- примеры открытых заданий 2003 г, 2000 г.,
- отчеты об исследовании в РФ.

[Открыть](#)



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ

Открытый банк заданий. 7-9 классы,
много вариантов.

[Открыть](#)



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Тест системы

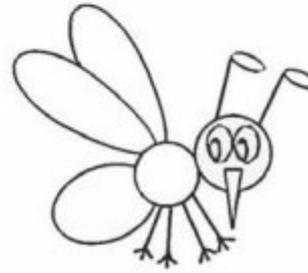
[Открыть](#)

Комплексное задание «Мошки» (4 задания).

Прочитайте текст и выполните задания 1-4.

Мошки

❖ Когда Паша помогал маме полоть клубнику на даче, его сильно покусали мошки. К вечеру его руки и ноги покраснели и даже распухли. На следующий день всё прошло, но Паша не на шутку разозлился на этих мошек. Он даже сказал родителям: «Неужели нельзя придумать какое-нибудь средство, чтобы истребить всех мошек на Земле? Ведь от них один только вред и никакой пользы». Мама согласилась с Пашей, а вот папа почему-то засомневался и сказал, что если уничтожить всех мошек и комаров, то могут исчезнуть и некоторые растения.



Предметы / Биология / Животные (7 класс) / Знакомимся с членистоногими /
Насекомые — самый многочисленный класс животных

6. Вредители сада и леса

Теория:

Насекомые — вредители сада

Растениям сада большой вред наносят яблоневый цветоед, земляничный долгоносик, малинный жук, яблоневая плодожорка, крыжовниковая огнёвка, тля.

Весной яблоневый цветоед питается почками яблони, и самки жука откладывают яйца (по одному) в бутоны. Почти в каждом нераспустившемся и уже засохшем бутоне можно обнаружить или желтоватую безногую личинку, или куколку. К середине лета жуки переползают в трещины коры, а осенью — под опавшие листья — и там перезимовывают.

1. Почему уничтожение всех мошек может привести к исчезновению некоторых растений?

❖ Нападения этих кровососущих насекомых на человека и зверей бывают массовыми. Было подсчитано, что в течение 5 минут на человека могут напасть и облепить его тело до 6000 мошек.

Запишите своё объяснение.



Предметы / Биология / Животные (7 класс) / Знакомимся с членистоногими /
Насекомые — самый многочисленный класс животных

2. Внешнее строение насекомого

Условие задания: 2 б.

1. Выбери на рисунке цифру, которой обозначается(ются) голова, и запиши её:

2. К какому отряду относится это насекомое?

Прямокрылые
 Жесткокрылые
 Полужесткокрылые

Ответить

4. Как следует вести борьбу с мошками?

Выберите один ответ.

- A) Уничтожать всех мошек сверхсильными ядохимикатами нового поколения.
- B) Умеренно использовать ядохимикаты для защиты человека и домашних животных.
- C) Обрабатывать воду ядами для гибели водных личинок, чтобы не выводились взрослые мошки.

Глобальные компетенции



Глобальные компетенции – способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Глобальные компетенции

Навыки

- Аналитическое и критическое мышление
- Способность взаимодействовать уважительно, сообразно, эффективно
- Способность сочувствовать
- Гибкость

Знание, понимание

- Осознание и понимание глобальных проблем
- Осознание межкультурных различий, взаимопонимание

Отношения

- Открытость представителям иных культур
- Уважение других культур и культурных отличий
- Широта взглядов
- Ответственность

ЦЕННОСТИ

Человеческое достоинство
Культурное разнообразие

Глобальные компетенции Где брать задания?



Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»
Центр оценки качества образования

- Запись вебинара,
- презентация,
- примеры открытых заданий 2003 г, 2000 г.,
- отчеты об исследовании в РФ.

[Открыть](#)



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Тест системы

[Открыть](#)

Глобальные компетенции

Учебные задачи связаны с освоением опыта взаимодействия между представителями разных поколений, носителями отличающихся типов культуры и осознанием отношения к общепринятым социальным нормам.

Комплексное задание формирует готовность вступать во взаимодействие и достигать взаимопонимания с другими людьми, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.



Охрана природы, ответственное отношение к живой природе;
Освоение приемов работы с актуальной социально значимой информацией;
Учимся давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.



Комплексное задание «Экологичная обувь» (6 заданий).

Прочитайте текст и выполните задания 1-6.

Введение

В конце XX в. зародилось движение «зелёного» или этического потребления. Под этическим потреблением понимается покупка товаров и услуг, при производстве и использовании которых не наносится вред людям, животным и окружающей среде. Первым принципом этического потребления считается отказ от покупки ненужных вещей, которые через непродолжительное время оказываются на свалке, загрязняя природу. Для людей, выбравших этическое потребление, важно, чтобы при производстве товаров, которые они покупают, работники получали достойную зарплату и трудились в безопасных условиях.

Экологичная обувь

Во многих странах люди задумываются, из чего сделаны вещи, которые они используют. Например, им важно, из каких материалов и как производят обувь, которую они носят. Они хотят иметь обувь, при производстве которой не страдают животные. Работающие на производстве люди должны получать достойную зарплату и трудиться в безопасных для здоровья условиях, а сами предприятия не наносить ущерб природе.

Сейчас создают экологичную обувь, которую делают по определённым правилам.

Правила изготовления экологичной обуви:

- без эксплуатации и уничтожения животных;
- без использования дешёвой рабочей силы и детского труда;
- из вторично переработанных материалов, естественных тканей или растительных материалов;
- с минимальным загрязнением и использованием воды;
- без использования вредных для человека и животных и загрязняющих природу веществ.

Учёные предупреждают, что если рост производства экологичной обуви будет идти очень быстро и также быстро будет происходить сокращение производства обуви из натуральной кожи, то могут возникнуть такие последствия для природы и производителей обуви, которые вступят в противоречие с Правилами изготовления экологичной обуви.



Условие задания:

5 б.

Установи соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери соответствующий элемент из второго столбца. ВНИМАНИЕ! Цифры могут повторяться или могут остаться лишними.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ЖИЗНИ
А) Открытие нового супермаркета, Б) выборы в парламент, В) оказание парикмахерских услуг, Г) биржевые торги акциями фирм, Д) вступление в партию	1) Политическая, 2) экономическая, 3) социальная, 4) духовная

(Запиши выбранные цифры под соответствующими буквами.)

А	Б	В	Г	Д
<input type="text"/>				

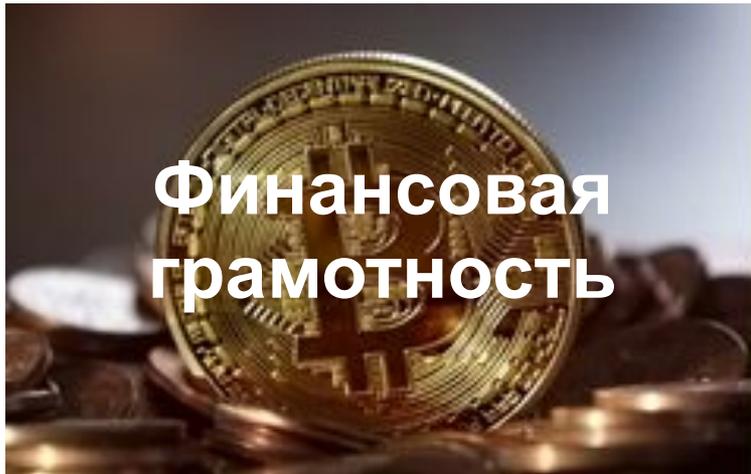
Ответить

1. Потребители могут узнать о современной обуви и её производстве из информации, которую предоставляют фирмы-изготовители. Ниже приведены фрагменты такой информации.

Какие фрагменты свидетельствуют о том, что фирмы-изготовители работают в соответствии с правилами изготовления экологичной обуви?

Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.

1) Современная спортивная обувь технологична. Для перераспределения нагрузки в подошве есть зоны из материала разной плотности, а эластичный верх надёжно фиксирует стопу.	<input type="checkbox"/>
2) На обувном заводе работают дети младше 16 лет, их заработная плата ниже, чем у взрослых работников.	<input type="checkbox"/>
3) Выпущена экспериментальная партия обуви, сделанной из водорослей – биоразлагаемого материала.	<input type="checkbox"/>
4) Производители обуви финансируют исследования, направленные на увеличение доли вторичных материалов, которые используют при изготовлении кроссовок.	<input type="checkbox"/>
5) Для изготовления натуральной кожи специально выращиваются животные, на их содержание требуется большое количество электроэнергии, а под пастбища вырубают леса.	<input type="checkbox"/>
6) Для производства этих удобных и красивых балеток использовали 30 млн пластиковых бутылок, предназначенных для отправки на свалку.	<input type="checkbox"/>



Финансовая грамотность

Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Финансовая грамотность

Содержание	Познавательная деятельность	Контекст
Деньги и операции с ними	Выявление финансовой информации	Образование и работа
Планирование и управление финансами	Анализ информации в финансовом контексте	Дом и семья
Риски и вознаграждения	Оценка финансовых проблем	Личные траты, досуг и отдых
Финансовая среда	Применение финансовых знаний и понимания	Общество и гражданин

Финансовая грамотность

понимается как способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.

Комплекс заданий по направлению «финансовая грамотность» ориентирован на содействие решению мотивирующих и обучающих образовательных задач в области функциональной грамотности, в частности, на содействие развитию понимания учащимися ситуаций, требующих финансового решения, содействие освоению ими моделей разумного финансового поведения и умения применять их в ситуациях собственного выбора.



Предметы

Основы финансовой грамотности

Результаты учащихся

7-9 класс 10-11 класс

7-9 класс

- Банковская и налоговая системы
 - Методическая рекомендация
 - Для чего нужны финансовые организации
 - Банковская система. Услуги коммерческих банков
 - Как сберечь деньги с помощью депозитов
 - Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах
 - Польза и риски банковских карт
 - Что такое налоги и почему их нужно платить
 - Основы налогообложения граждан
 - Какие налоги мы платим
 - Налоговая декларация: определение и структура

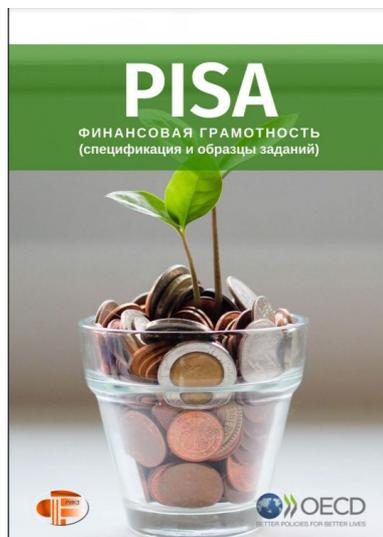
Финансовая грамотность

Где брать задания?



Основы
финансовой
грамотности

Курс на ЯКласс
[Открыть](#)



16 вариантов,
есть коды ответов

[Открыть](#)



Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»
Центр оценки качества образования

- Запись вебинара,
- презентация,
- примеры открытых заданий 2012 г.,

[Открыть](#)



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Тест системы

[Открыть](#)

Деньги разных стран

– Марина, а что это ты рассматриваешь? – спросил Костя. – Что это за знаки такие странные?

– Эти знаки изображают деньги разных стран, – ответила Марина. – Каждый знак – это определённая валюта.

– Валюта? А что это такое? – удивился Костя.

– Давай посмотрим вместе, – предложила Марина.

Деньги стран мира

Валюта – это некоторая денежная единица. Каждое государство имеет национальную валюту, но не обязательно свою собственную. Для России собственной национальной валютой является российский рубль.

Страна ↑↓	Наименование валюты ↑↓	Графическое изображение
 <u>Великобритания</u>	Фунт стерлингов	£
 <u>Италия</u>	Евро	€
 <u>Россия</u>	Российский рубль	₽
 <u>США</u>	Доллар США	\$
 <u>Финляндия</u>	Евро	€
 <u>Франция</u>	Евро	€
 <u>Эквадор</u>	Доллар США	\$



2. Костя задумался о том, зачем нужны графические знаки разных валют.

– Почему недостаточно просто писать словами «рубль», «доллар»? – спросил он.

Помогите Косте. Найдите правильные ответы на поставленный им вопрос.

Отметьте выбранные вами ответы.

- 1) Для того чтобы другая страна не воспользовалась валютой, которая ей не принадлежит.
- 2) По графическому знаку просто определить валюту.
- 3) Чтобы люди, говорящие на разных языках, смогли понять, какая валюта в той или другой стране.
- 4) Графические знаки валют придумали для того, чтобы их обозначать на денежных банкнотах.
- 5) Для того, чтобы продемонстрировать богатство государства.

Креативное мышление

под креативным мышлением будем понимать способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения

Креативное самовыражение

Письменное или
устное

Изобразительное
или
символическое

Комплексное задание «Поймать удачу за хвост» (3 задания).

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

Поймать удачу за хвост

Конечно же, вам знаком фразеологизм «поймать удачу за хвост». Есть шуточные изображения, где реально кто-то ловит себя за хвост.



В следующих заданиях вам предстоит креативно (разнообразно, нестандартно) изобразить переносное значение этого фразеологизма так, чтобы пятиклассники поняли его значение

Очень важно проявить воображение!

Успехов!

Получение нового знания / Решение проблем

Естественнонаучные
или математические

Социальные или
межличностные

Рисунок 2. Четыре предлагаемых содержательных области оценки

Креативное мышление Где брать задания?



Функциональная грамотность. Креативное мышление

Разговор с экспертом



Запись вебинара: [смотреть](#)

Презентация: [скачать](#)

4 варианта, есть
коды ответов

[Открыть](#)

2. Восьмиклассников попросили сделать эскизы рисунков, поясняющих пятиклассникам значение выражения «поймать удачу за хвост». Рассмотрите рисунки ниже. Запишите номер наиболее креативного эскиза рисунка и номер наименее креативного эскиза рисунка. Помните, что креативный эскиз рисунка должен помочь объяснить пятиклассникам значение фразеологизма, имеет интересный сюжет, привлекает внимание, оригинально оформлен.



Рис.1.

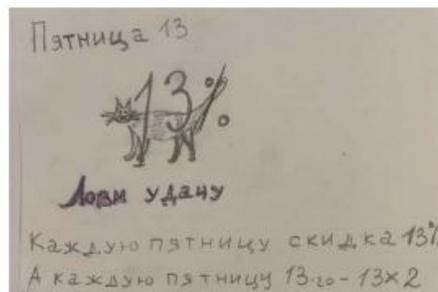


Рис.2.



Рис.3.



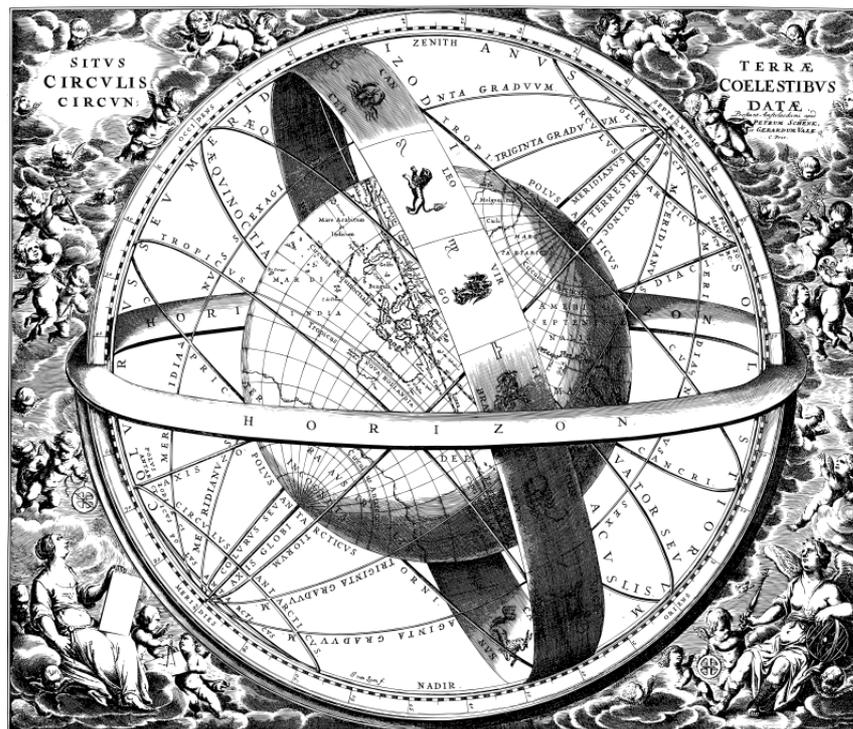
Рис.4.



Рис.5.



Рис. 6



Запишите номер наиболее креативного эскиза рисунка и номер

Возможности для создания атмосферы творческого мышления в классе

Индивидуальные ресурсы

Уверенность в
достижении цели

Сотрудничество

Познавательные навыки

Готовность
ученика

Открытость

Мотивация на решение задачи

Общие ресурсы

Культура поведения при
взаимодействии

Климат в школе и классе

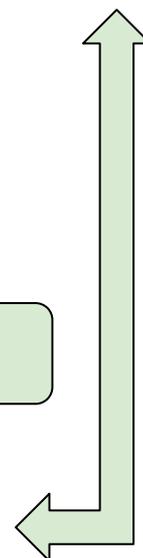
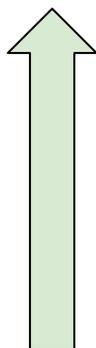
Образовательные подходы

Достижения и прогресс

Креативное выражение

Создание знаний

Решение проблем



Задания по оценке функциональной грамотности на Якласс

Грамотность
чтения

 Якласс

Математическая
грамотность

Естественнонаучная грамотность

Глобальные
компетенции



Финансовая
грамотность

Креативное мышление