

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 24 п. Сосновка

Согласовано
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 24
Протокол от 10.03.2022 № 5

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 24
О.А. Глухова
Приказ от 16.03.2022 № 56-г



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МАОУ СОШ № 24**

ГО Карпинск

2022

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Введение
2. Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации
3. Цель и задачи развития образовательной организации
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития
5. Лица, ответственные за достижение результатов

1. Введение

Каждая школа имеет свои особенности, свои реальные внутренние цели и задачи, используемые средства и методы для достижения цели. Образовательная среда школы - это целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая:

- определяется теми конкретными задачами, которые школа ставит и решает в своей деятельности;
- проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются;
- содержательно оценивается по тому эффекту в личностном, социальном, интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа поселка Сосновка городского округа Карпинск Свердловской области, являющимся культурно-образовательным центром поселка.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09.2020 №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
- Устав МАОУ СОШ № 24 и др. нормативные и локальные акты.

Миссия школы: формирование духовно-богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы, ориентированной на нравственные и гражданские ценности, подготовка молодежи к жизни в полиэтническом пространстве.

Приоритетная цель образовательной организации: создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.

2. Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации

Общая численность обучающихся – 81 (11 классов со средней наполняемостью 7 человек) из п. Сосновка. Количество обучающихся, воспитывающихся в семьях, где работают оба родителя – 54%. Только 26% семей, где хотя бы один родитель имеет высшее образование (количество обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование всего лишь 8 %).

Школа обладает современной материально-технической базой для осуществления учебно-воспитательного процесса. Сегодня наша школа имеет: персональные, портативные, планшетные компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, МФУ, мультимедийные проекторы, интерактивные доски.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе оборудованы: кабинеты по предметам, кабинет информатики, физики, химии, мастерская, столовая. Школа является базовой площадкой ГАНОУ СО «Дворец молодежи» по профориентационной деятельности, естественнонаучному образованию и техническому творчеству; реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Мы в экомире – экомир вокруг нас» на базе «Школьного Агропарка».

Кадровое обеспечение образовательной деятельности:

Всего педагогов – 15, из них 1 (7%) мужчины и 14 (93%) женщин. Имеют высшее образование – 14 (93%), среднее специальное – 1 (7%), учителя 1-4 классов – 4, учителя 5- 11 классов - 11.

Имеют квалификационную категорию- 100%:

- высшую - 3 учителя;
- I квалификационную категорию – 12 учителей.

65% работающих педагогов - выпускники МАОУ СОШ № 24.

По педагогическому стажу: молодые педагоги (до 5 лет) - 2, более 10 лет- 16. Средний возраст педагогов – 48 лет.

Количество занятых ставок коррекционных педагогов (учитель-логопед) - 1.

Все педагоги каждые три года своевременно проходят курсы повышения квалификации. Органы государственно-общественного самоуправления: Наблюдательный Совет, Совет старшеклассников, Родительский комитет.

За последние три года наблюдается:

- снижение интереса к обучению;
- отсутствие мотивации на получение высоких результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- выпускников, не набравших минимального количества баллов по выборным предметам ГИА;
- низкие результаты ВПР в 5-8 классах и по математике ОГЭ.

В 2020 году школа попала в группу школ ШНОР по результатам ВПР в 2019 учебном году по результатам ОГЭ по математике в 2020 году.

Выявленные риски в соответствии с рисковым профилем школы:

- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Методы сбора информации, позволившие подтвердить рисковый профиль школы:

- Опросы различных групп участников образовательных отношений;
- Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся;
- Анализ сформированности метапредметных результатов обучающихся;
- Анализ образовательных результатов года;
- Аналитические справки педагогов-предметников школы;
- Индивидуальные учебные планы.

3. Цель и задачи развития образовательной организации

Учение представляет собой непрерывную деятельность, имеющую социальное значение и использующую типичные социальные ситуации. Школа сама становится формой социальной жизни, миниатюрным сообществом, тесно взаимодействующим с другими субъектами совместного опыта, в том числе вне школьных стен. Все виды и аспекты образования, которые развивают способность эффективно участвовать в социальной жизни, по сути – нравственное образование. Оно формирует личность.

Таким образом, школа - активный субъект услуги, направленной на различные социальные слои, школа - это открытая система. Следовательно, в процесс работы над программой развития и ее реализацией необходимо вовлекать все субъекты образовательного процесса.

Отмеченные выше аспекты учитывались нами при написании основного стратегического документа образовательного учреждения – Программы развития школы.

Программа развития направлена на главный субъект образовательного процесса – ученика.

Основные принципы Программы развития:

- школа – открытая система;
- вовлечение (привлечение) в деятельность образовательного учреждения всех субъектов образовательного процесса;
- центральная фигура, на которую направлено действие – ученик;

Концептуальная идея Программы развития школы на 2021-2024 гг. – социально-педагогическая и психологическая поддержка детей с низкой учебной мотивацией и рисками учебной неуспешности и их семей, становления жизненного самоопределения обучающихся, формирования личностной, семейной и социальной культуры.

Цель программы развития: повышение учебных результатов (процент успеваемости по ВПР, ОГЭ, промежуточной аттестации - не менее 50 %) обучающихся с низкой учебной мотивацией и рисками учебной неуспешности через организацию психолого-педагогической и социальной помощи им и семьям, в которых они воспитываются и повышение квалификации педагогов.

Задачи программы развития:

1. Разработать и внедрить процедуру комплексного социально-психологического и педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.
2. Создать условия, способствующие повышению школьной мотивации обучающихся, организуя деятельность педагогов и родителей, служб социально-педагогической поддержки.

Взаимодействие школы и семьи:

- 1) включение родителей учащихся в образовательную деятельность (в деятельность органов самоуправления, организационных комитетов, в консультативно-методическую работу со школьниками, шефство, организацию досуга школьников);
- 2) разработка и реализация программы педагогического сопровождения семьи, заключающейся в реализации методической помощи в организации процесса семейного воспитания.

Задача школьного коллектива – *создание целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания детей, т. е. уклада школьной жизни*, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность. Эта задача решается на основе *социально-педагогического партнерства с другими субъектами социализации*: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями

дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Результативность воспитательных усилий во многом будет определяться характером взаимодействий с семьей. В школе накоплен значительный опыт работы с родителями и лицами, их заменяющими, необходимо создать условия для расширения участия семьи в организации учебной и воспитательной деятельности, т.к. семья – главный социальный институт и наиболее естественная среда для полноценного развития и социализации детей.

Этические принципы педагогов в работе с семьей: партнерство, уважение и приоритет интересов ребенка. Привлечение и вовлечение родителей в решение воспитательных задач, в совместную общественно значимую деятельность должно стать постоянным и системным, носить комплексный характер, основываться на действующей нормативной правовой базе.

Психолого-педагогическая культура родителей — один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации детей.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Планируется разнообразить работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей и строить ее дифференцированно с учетом потребностей конкретной категории детей, их родителей и имеющихся проблем. Важно добиться того, чтобы из поля зрения педагогов, социальной и психологической службы не выпала ни одна семья, ни один ребенок, находящийся в условиях семейного неблагополучия.

Учитывая риски из РППШ: разработана антирисковая подпрограмма по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» .

Цель данной программы направлена на создание условий предупреждения и преодоления неуспешности обучающихся для получения ими качественного общего образования и организацию работы педагогического коллектива школы, направив ее на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую учебную

мотивацию.

Задачи подпрограммы «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»:

1. Устранение затруднений обучающихся, снижение фактора неуверенности в себе;
2. Повышение уровня социальной активности обучающихся;
3. Повышение интереса обучающихся к исследовательской деятельности;
4. Внедрение системы наставничества по модели «ученик-ученик»;
5. Создание базы одаренных детей для разработки индивидуальных маршрутов развития;
6. Предоставление возможности выбора для самореализации обучающихся.

Активизация работы классного руководителя с семьёй (регулярное посещение семей с целью получения информации о каждой семье своих воспитанников в целях принятия наиболее ранних мер по выявлению семейного неблагополучия, ухудшающего положение детей). Работа с родителями «группы риска» будет направлена на формирование осознанного отношения взрослых к воспитанию детей, созданию соответствующих условий для реализации их потенциала, воспитания внутренней дисциплины, умения контролировать эмоции и поступки.

В связи с этим повышается роль социально-педагогических учреждений и служб психолого-педагогического сопровождения, общественных организаций и объединений, традиционных российских религиозных организаций, которые призваны помочь в организации сотрудничества с семьей, в совершенствовании культуры взаимодействия специалистов с родителями.

Система работы образовательного учреждения по повышению психолого-педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- изучение и учет потребностей семьи при составлении программ воспитания;
- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Видим необходимость в акцентировании внимания педагогов школы на более глубоком изучении социальных процессов, влияющих на жизнь ребенка, практиковать проведение благотворительных акций, организовывать «телефоны доверия» для родителей и детей, консультации по психолого-педагогическим, медицинским, правовым проблемам и иным вопросам.

Целенаправленное улучшение работы педагогов в данном направлении, приведёт к тому, что намеченные в Программе задачи будут решены. Программа предусматривает создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки детей, оказавшихся в ТЖС, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования.

Многое зависит и от родителей. В семье закладывается личность ребёнка, она же играет и большую роль в её формировании. Положение ребенка в семьях с низким уровнем культуры, где собственный ребенок становится обузой, сильно влияет и на физическое и психическое состояние. Опыт работы подсказывает, что самостоятельно родители не справляются с проблемами, возникающими в семьях, им следует оказывать педагогическую, психологическую и социальную помощь.

Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в обучении - разработка индивидуальных коррекционных программ, основанных на реализации принципа субъектности.

Психолого-педагогическая профилактика - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности. Психолого-педагогическая диагностика - систематический контроль и оценка результатов

обучения, своевременное выявление пробелов в знаниях.

Активизация работы психолога - педагогического консилиума.

Воспитательное воздействие. Поскольку неудачи в учебе связаны часто и с плохим воспитанием, то со слабоуспевающими учениками должна вестись *индивидуальная планируемая воспитательная работа*, которая включает и работу с семьей школьника.

Психолого-педагогическая диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов.

Психолого-педагогическая терапия - меры по устранению отставаний в учебе (дополнительные занятия, консультации, тренинги, групповые занятия по результатам диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения).

Своевременное выявление причин, приводящих к неуспеваемости на начальных этапах обучения у детей младшего школьного возраста и соответствующая работа по формированию положительной мотивации к учению, могут уменьшить вероятность перерастания временных неудач в обучении в «хроническую» неуспеваемость.

Управление профессиональным ростом учителя

Систематизация, системный подход в работе с кадрами, построение системы самоуправления учителем своей методической работой – очень важный фактор, ибо только система порождает новые свойства и объекта, и субъекта управления, которыми не обладали ее отдельные части; главное из этих новых свойств и есть профессионально-личностный рост учителя:

- выявлены пути и средства усиления субъектной позиции педагога в обеспечении своего профессионального роста;
- уточнены сущность, содержание и структурные компоненты профессионального роста учителя;
- выявлены организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации технологии управления процессом профессионального роста учителя;
- осознанный отказ от построения системы обеспечения профессионального роста учителя как совокупности форм работы и переход на построение системы, включающей, прежде всего, цели и отобранное содержание на основе изучения затруднений учителей в организации полноценного образовательного процесса (и только затем выбор учителем форм работы);
- диагностическая основа содержания, структуры и форм методической работы с целью организации адресного повышения квалификации педагогических работников. (Выбор содержания методической работы только на основе изучения затруднений учителей в проектировании и осуществлении образовательного процесса);
- мотивация работы как специально спланированная и организованная работа руководителей по стимулированию самообразования, педагогического творчества, разработки учителями программ экспериментов, инновационных и исследовательских проектов и в целом – по повышению качества образовательного процесса в школе;
- выбор и построение оптимальной для конкретной школы организационной структуры методической работы;
- выявление и выращивание учителей-методистов внутри школы.

Это означает, что совершенствование работы образовательного учреждения может быть достигнуто преимущественно за счет лучшего их использования и предполагает целенаправленную деятельность по управлению профессиональным ростом персонала.

Изменение структуры управления – САМОуправления учителем своей методической работой:

от профессиональной рефлексии педагогической деятельности, в результате которой учитель приходит к выводу о необходимости достижения качества образования для всех и, в связи с этим, о необходимости изменений в профессиональной деятельности; далее к проектированию изменений в деятельности, их осуществлению, анализу результатов и принятию новых ценностей образования и профессионально-педагогической деятельности.

По итогам проблемно-ориентированного анализа методическим советом были определены несколько групп профессиональных задач учителя:

- строить образовательный процесс, направленный на достижение целей школьного образования;
- видеть ученика в образовательном процессе, реализовывать принципы индивидуального подхода к обучающимся;
- устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса;

- создавать и использовать образовательную среду;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

Создана система комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственный за реализацию программы является директор: Глухова О.А.;

Ответственные за реализацию подпрограммы: заместитель директора школы по УВР – Третьякова О.В., классные руководители, педагоги:

- Подпрограмма антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».