

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 24 п. Сосновка

Принято с пролонгацией:  
Педагогическим советом

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СОШ № 24

\_\_\_\_\_  
Приказ от \_\_\_\_\_ 2020 г. №  
О.А.Глухова

Основная образовательная программа  
среднего общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**ФГОС СОО**

**«РОССИЯ В МИРЕ»**

11класс

ГО Карпинск  
2020 г.

## **I Планируемые результаты изучения учебного предмета «Россия в мире»**

**В результате изучения учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;

использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;

раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;

сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;

излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;

раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;

применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;

характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;

знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;

знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;*

*применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*

*использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*

*анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*

*раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*

*целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*

*применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;*

*использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*

*выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта*

Освоение школьниками учебного курса «Россия в мире» по данной программе обеспечивает достижение важнейших личностных, метапредметных и предметных результатов на стадии среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

**Личностные результаты:**

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,

прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты**

Реализация системно-деятельностного подхода при изучении школьниками курса «Россия в мире» позволит достичь метапредметных результатов, обозначенных во ФГОС СОО. К указанным результатам относятся:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты:**

- сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической

информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

## II Содержание предмета «Россия в мире» (11 класс)

### Базовый уровень.

#### Введение

Предмет изучения исторической науки. Исторические источники. Основные подходы к пониманию истории. Современный этап развития исторической науки. Отличие истории от мифологии.

#### Тема I. От первобытности к древним цивилизациям

*Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока.* Человечество в древности. Неолитическая революция и ее последствия. Цивилизации Северо-Восточной Африки и Западной Азии. Государства Восточного Средиземноморья. Индо-буддийская и китайско-конфуцианская цивилизации. Хозяйство, власть и общество на Древнем Востоке. Религия и культура цивилизаций Востока.

*Античные цивилизации Средиземноморья.* Античное Средиземноморье. Северное Причерноморье в античную эпоху. Культурное наследие Античности. Возникновение и распространение христианства.

#### Тема II. Средневековое общество в VI—X вв.

*Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций.* Поздняя Римская империя и мир варваров. Рождение западноевропейской цивилизации. Византия и восточнохристианская цивилизация. Судьба славянских народов. Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное наследие и Средневековье.

*Средневековые цивилизации Востока.* Китайская и индийская цивилизации в раннее Средневековье. Ислам — новая мировая религия. Арабские завоевания и рождение мусульманской цивилизации. Раскол в исламе. Культура мусульманских стран.

*Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье.* Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария. Занятия и общественный строй восточных славян.

*Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.* Формирование Древнерусского государства. Наследники Рюрика. Крещение Руси. Древнерусское государство и общество. Организация управления государством. Первые княжеские усобицы. Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура общества. Русская Правда.

*Культура и быт населения Древней Руси.* Новые обычаи. Образование и литература. Архитектура и живопись. Бытовая культура.

#### Тема III. Россия и мир в XI — середине XV в.

*Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы.* Западноевропейский феодализм. Кризис традиционного аграрного общества. Политическое развитие Западной Европы. Изменение роли церкви в жизни общества.

*Взаимодействие средневековых цивилизаций.* Западноевропейская, восточнохристианская и мусульманская цивилизации в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

*Политическая раздробленность Руси.* От княжеских усобиц к политической раздробленности. Экономическое развитие Руси в период раздробленности. Социально-политические модели и внешняя политика. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля.

*Русские княжества и Золотая Орда.* Монгольская империя. Нашествие на Восточную и Центральную Европу. Золотая Орда. Орда и Русь. Москва во главе объединения русских земель. Новые политические центры Руси. Великое княжество Литовское и Русское.

Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость. Наследники Дмитрия Донского. Распад Золотой Орды.

**Русская средневековая культура.** Культурные центры периода раздробленности. Подъем культуры после нашествия Батыя. Книжное дело и литература. Архитектура: храмы и крепости. Великие живописцы.

#### **Тема IV. Мир в начале Нового времени**

**Европа меняет себя и мир.** Модернизация европейской экономики. Изменение в социальной структуре западноевропейского общества. Великие географические открытия и колониальные захваты. Реформация и религиозный раскол в Европе. Протестантская этика и капитализм.

**Формирование Российского государства.** От Руси к России. На пути к централизации власти. «Москва — Третий Рим». Экономический подъем.

**Страны Западной Европы в XVII в.** Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI—XVII вв. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI—XVII вв. Английская революция XVII в.

**Кризис государства и общества в России.** Смутное время. Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. Причины Смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения.

**Становление самодержавия Романовых.** Ликвидация последствий Смуты. Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономическом и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества.

**Начало формирования многонационального Российского государства.** Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Продвижение на север и в Сибирь. Присоединение Левобережной Украины.

**Русская культура середины XV—XVII в.** Основные тенденции в развитии культуры. Книжное дело и литература. Архитектура: новые стили. Живопись: от иконы к парсуне.

#### **Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения**

**Эпоха Просвещения.** Успехи в науке как предпосылки Просвещения. Общественные идеалы эпохи Просвещения. Развитие просветительских идей в XVIII столетии. «Просвещенный абсолютизм».

**Революции XVIII столетия.** Западная Европа перед эпохой революций. Англия и североамериканские колонии. Американская революция. Франция перед революцией. Начало Великой французской революции. Падение абсолютизма во Франции. Якобинская диктатура и завершение Великой французской революции.

**Власть и общество в России в XVIII в.** Необходимость преобразований. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант.

**Социально-экономическое развитие России.** Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. Золотой век дворянства.

**Расширение территории Российской империи.** Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в последней трети XVIII в. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи.

**Образование, наука и культура.** Новая эпоха в отечественной культуре XVIII в. Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

#### **Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX в.**

**Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн.** Империя Наполеона I. Русско-французские отношения. Отечественная война 1812 года. Завершение эпохи Наполеоновских войн.

**Промышленный переворот и становление индустриального Запада.** Начало промышленного переворота в Англии. Технический прогресс. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота.

**Идейные течения и политические партии.** «Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе.

**Революции и реформы.** Революции середины XIX в. Во Франции. Революционное движение в других странах Европы. Реформы в Великобритании.

**Колониальные империи.** Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Появление новых колониальных империй — Голландии, Франции и Англии. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Последствия и новое расширение европейской колонизации в Африке и Азии.

**Модернизационные процессы в мире великих держав.** Борьба против рабства и процессы модернизации в США. Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры и новые явления в мировой экономике. Общественные движения и политические партии во второй половине XIX в.

## **Тема VII. Россия на пути модернизации**

**Российское государство в первой половине XIX в.** «Либерал» на троне. Царствование Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Новые явления в социально-экономической сфере.

**Общественная жизнь России в первой половине XIX в.** Общественные настроения в начале XIX в. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей «русского социализма».

**Реформы 1860—1870 гг. в России.** Новый рубеж в истории России. Преобразования 1860—1870 гг. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период. Социально-экономическая политика Александра III (1881—1894).

**Общественное движение в России во второй половине XIX в.** Рост общественной активности. Консерватизм. Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии в России.

**Россия — многонациональная империя.** Управление территориями, присоединенными к России в первой трети XIX в. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русские переселенцы в Сибири и на Дальнем Востоке. Пути создания империи.

**Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг.**

Венский конгресс и Священный союз. Восточный вопрос в международной политике и Россия. Крымская война. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

## **Тема VIII. Россия и мир в начале XX в.**

**Внешняя политика России в начале XX в.** Политическая карта мира. Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война. Россия и европейские военно-политические союзы.

**Новые тенденции в развитии индустриального общества.** Страны Запада. Процессы глобальной модернизации и Россия. Идейные течения и политические партии в России. Начало модернизации в странах Востока.

**Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков.** Модернизационные процессы в экономике и обществе. Самодержавная монархия и ее социальная опора. Возникновение революционных организаций и партий.

**Первая российская революция.** Причины, начало и особенности первой революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Восстания в конце 1905 г. и Основные законы апреля 1906 г. Первая и вторая Государственная дума в условиях спада революции. Итоги и последствия революции.

**Думская монархия и столыпинские реформы.** Третьеиюньский политический режим. Столыпинская аграрная реформа. Экономика и общество накануне Первой мировой войны.

## **Тема IX. Наука и культура в XIX — начале XX в.**

**Развитие мировой научной мысли.** Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

**Мировая литература и художественная культура.** Литература и жизнь. Основные направления художественной культуры. Изобразительное искусство. Музыкальное искусство.

**Культура России в XIX в.** Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

**Развитие российской культуры в начале XX в.** Серебряный век. Тенденции культурного синтеза. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард.

### III Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Россия в мире». 11 класс. Базовый уровень. 70 часов.

Тема, урок	Количество часов	Материалы учебника	Требования к уровню подготовки
Введение	1	Введение	
<b>Тема I. От первобытности к древним цивилизациям (4 ч)</b>			
Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока	2	§ 1—2	Характеризовать основные этапы истории Ближнего Востока в период древности - "ранняя древность", "поздняя древность"; Раскрывать сущность понятия "восточный деспотизм"; Анализировать тексты исторических источников, созданные на Ближнем Востоке в период древности (законы Хаммурапи, Путешествие Синухета); Сопоставлять развитие и особенности цивилизаций Ближнего Востока - Месопотамии, Египта, Персии.
Античные цивилизации Средиземноморья	1	§ 3	Определять основные черты античной греческой цивилизации; Характеризовать этапы истории Древней Греции; Раскрывать сущность понятий "античность", "полис"; Определять причинно-следственные связи, объясняющие развитие греческой цивилизации.

Повторительно-обобщающий урок по теме I	1	Глава I	
<b>Тема II. Средневековое общество в VI—X вв. (9 ч)</b>			
Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций	2	§ 4—5	Характеризовать основные этапы истории Западной Европы в период средневековья; Раскрывать сущность понятий "феодализм", "сеньория", "цех", "гильдия" и др.; Интерпретировать средневековые нарративные тексты; Определять характерные черты западной средневековой цивилизации.
Средневековые цивилизации Востока	1	§ 6	Определять характерные черты византийской цивилизации; Сопоставлять основные черты византийской и западноевропейской цивилизаций.
Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье	1	§ 7	Объяснять специфику развития средневековых цивилизаций Востока; Определять причинно-следственные связи истории средневековых цивилизаций Востока.
Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси	1	§ 8	Объяснять причины образования Древнерусского государства; Характеризовать этапы истории Древней Руси; Раскрывать сущность понятий "дружина", "вече", "холопы" и пр.; Объяснять эволюцию древнерусского государства и общества; Анализировать специфику древнерусских исторических источников; Сопоставлять Древнерусское государство, общество и культуру с западноевропейской и византийской цивилизациями.
Древнерусское государство и	1	§ 9	Характеризовать эволюцию

общество			русских земель в XIV - XV вв.; Объяснять причины создания единого Российского государства; Раскрывать сущность понятий "черносошные крестьяне", "поместье", "кормление" и др..
Культура и быт населения Древней Руси	1	§ 10	Характеризовать основные черты культуры и быта
Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся	1	-	
Повторительно-обобщающий урок по теме II	1	Глава II	
<b>Тема III. Россия и мир в XI — середине XV в. (8 ч)</b>			
Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы	1	§ 11	Характеризовать экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы Уметь: анализировать факты и делать выводы; высказывать свое мнение и аргументировать его.
Взаимодействие средневековых цивилизаций	1	§ 12	Знать: значение термина «Средние века» в современной исторической науке; особенности перехода от античности к Средневековью в различных регионах Европы; историческое значение Карла Великого и созданной им империю. Уметь: анализировать факты и делать выводы; высказывать свое мнение и аргументировать его; давать характеристику отношениям сеньоров и крестьян.
Политическая раздробленность Руси	1	§ 13	Знать: своеобразие новгородской государственности, Владимиро-Суздальского княжества; роль боярства в разных землях; влияние ордынского владычества на характер политического развития русских земель; особенности общественного и государственного строя

			Литовского государства. Уметь: обсуждать проблемные вопросы, высказывать свое мнение; анализировать документ; устанавливать причинно-следственные связи, работать со схемой, с картой; структурировать учебный материал в виде схемы, таблицы
Русские княжества и Золотая Орда	1	§ 14	Характеризовать отношения между Русскими княжествами и Золотой Ордой Знать понятия «ярлык», «баскак», «хан» Уметь: анализировать события, высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать свое мнение, аргументируя его историческими сведениями, работать со схемой, с картой
Москва во главе объединения русских земель	1	§ 15	Знать: какие преимущества давало Москве приобретение той или иной территории; почему сотрудничество с православной церковью стало одним из важнейших принципов политики московских князей; причины наступления московских князей на общинно-вечевые институты. Уметь: анализировать события, высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать свое мнение, аргументируя его историческими сведениями
Москва во главе объединения русских земель	1	§ 16	Знать: тенденции политического развития Московского государства во второй половине XV-начале XVI в.; изменения в центральных и местных органах власти, в организации армии; альтернативы развития

			<p>страны в период правления Ивана IV, социальные силы, заинтересованные в проведении реформ.</p> <p>Уметь: сравнивать устройство Русского государства в конце XV-начале XVI в.; устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой</p>
Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся	1	-	
Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	Глава III	
<b>Тема IV. Мир в начале Нового времени (9 ч)</b>			
Европа меняет себя и мир	1	§ 17	<p>Знать: хронологические рамки Нового времени; последствия Великих географических открытий; значение революции цен для модернизации; значение Возрождения в изменении духовной сферы жизни общества.</p> <p>Уметь: устанавливать связь понятий; определять отличие централизованных мануфактур от рассеянных; сравнивать учения Лютера и Кальвина</p>
Формирование Российского государства	1	§ 18	<p>Знать: основные предпосылки перехода к Новому времени в России; определяющие черты экономического строя России в XVII в.; причины усложнения социальной структуры российского общества; причины усложнения социальной структуры российского общества.</p> <p>Уметь: работать с текстом учебника; заполнять таблицу; давать характеристику историческим событиям; устанавливать причинно-следственные связи.</p>
Страны Западной Европы в XVII в.	1	§ 19	<p>Восприятие и анализ информации,</p>

			<p>представленной учителем. Анализ социально-экономических предпосылок промышленного переворота в Англии.</p> <p>Составление плана-перечисления технических новшеств, способствовавших промышленному перевороту.</p> <p>Выявление проблем общественного развития, связанных с промышленным переворотом. Оценка влияния промышленного переворота на общество</p>
Кризис государства и общества в России. Смутное время	1	§ 20	<p>Определение предпосылок и причин Смуты. Сравнительная характеристика правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского. Работа с картой: определение направлений походов основных участников Смуты. Составление хронологии вторжения иностранных войск на территорию России. Высказывание оценочных суждений о деятельности Семибоярщины.</p> <p>Систематизация информации деятельности народных ополчений 1611–1612 гг. в форме таблицы. Объяснение причин избрания М. Романова на престол. Оценка последствий Смуты</p>
Становление самодержавия Романовых	1	§ 21	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Составление тезисного плана характеристики внутренней и внешней политики Михаила Фёдоровича.</p> <p>Анализ текста Соборного Уложения 1649 г., оценка его исторического значения. Определение цели</p>

			церковной реформы. Оценка её результатов. Объяснение сути противостояния патриарха Никона и Алексея Михайловича. Составление развёрнутого плана характеристики внешней политики Алексея Михайловича. Определение причин и оценка результатов народных волнений 1660–1670-х гг
Начало формирования многонационального Российского государства	1	§ 22	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Уметь: работать с текстом учебника; заполнять таблицу; давать характеристику историческим событиям;
Русская культура середины XV—XVII в.	1	§ 23	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные области культуры России в середины XV—XVII в. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем
Самостоятельная работа и проектная деятельность	1	-	

учащихся			
Повторительно-обобщающий урок по теме IV	1	Глава IV	
<b>Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения (8 ч)</b>			
Эпоха Просвещения	1	§ 24	<p>Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Сравнительный анализ идей и теорий просветителей.</p> <p>Определение сущности феномена просвещённого абсолютизма. Характеристика политики просвещённого абсолютизма в Австрии и Пруссии.</p> <p>Оценка результатов реформ Марии Терезии, Иосифа II и Фридриха II</p>
Революции XVIII столетия	2	§ 25-§ 26	<p>Восприятие и анализ информации, представленной учителем.</p> <p>Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Характеристика политического и социально-экономического развития Франции накануне революции. Определение причин начала революции.</p> <p>Систематизация информации о ходе Французской революции в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Оценка значения принятия «Декларации человека и гражданина».</p> <p>Высказывание оценочных суждений о политике якобинцев.</p> <p>Объяснение причин возвышения Наполеона Бонапарта. Формулирование вывода о характере и историческом значении Французской революции</p>
Власть и общество в России в XVIII в.	1	§ 27	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль

			<p>знаний, полученных на предыдущем уроке.  Определение особенностей и факторов развития российской экономики во второй половине XVIII в.  Составление развёрнутого плана характеристики развития сельского хозяйства и промышленности в данное время. Формулирование выводов о проблемах и характере развития сельского хозяйства и промышленности в России во второй половине XVIII в. Оценка финансовой политики правительства Екатерины II.  Характеристика особенностей хозяйственной деятельности народов России</p>
Социально-экономическое развитие России	1	§ 28	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.  Определение особенностей и факторов развития российской экономики во второй половине XVIII в.  Составление развёрнутого плана характеристики развития сельского хозяйства и промышленности в данное время. Формулирование выводов о проблемах и характере развития сельского хозяйства и промышленности в России во второй половине XVIII в. Оценка финансовой политики правительства Екатерины II.  Характеристика особенностей хозяйственной деятельности народов России</p>
Расширение территории Российской империи	1	§ 29	<p>Характеризовать Северную войну и территориальные приобретения России.  Расширение западных</p>

			границ в последней трети XVIII в. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи
Образование, наука и культура	1	§ 30	<p>Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Разделение класса на группы, характеризующие различные области российской культуры в XVIII в.</p> <p>Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>
Повторительно-обобщающий урок по теме V	1	Глава V	
<b>Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX в. (7 ч)</b>			
Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн	1	§ 31	<p>Анализировать положение во Франции после свержения якобинской диктатуры и причины, которые способствовали приходу Наполеона Бонапарта к власти.</p> <p>Определять результаты побед антифранцузской коалиции и значение наполеоновских войн.</p>
Промышленный переворот и становление индустриального Запада	1	§ 32	<p>Раскрывать сущность и значение промышленного переворота в странах Запада, выявлять совокупность причин начала промышленного переворота в Западной Европе конца XVIII-начала XIX в.</p>

			<p>Анализировать социальные последствия промышленного переворота.</p> <p>Подводить итоги и делать выводы о последствиях промышленного переворота в становлении индустриального капиталистического общества в XIX веке, определив основные черты этого общества</p>
Идейные течения и политические партии	1	§ 33	<p>Характеризовать экономические, политические и социальные предпосылки формирования новых общественно-политических течений в Западной Европе XIX в. Сравнить основные течения: либеральное, консервативное и социалистическое.</p>
Революции и реформы	1	§ 34	<p>Сравнить революции первой половины XIX века во Франции, Германии, Австрийской империи, Италии по задачам, которые ими ставились, и достигнутым результатам. Раскрывать влияние победы Севера над Югом в Гражданской войне в США на политическое и экономическое развитие страны.</p> <p>Выявлять особенности политического развития Великобритании в XIX .веке</p>
Колониальные империи	1	§ 35	<p>Проследить процесс формирования колониальных империй: Португалии, Испании, Голландии и Англии в XVI-XVIII веков. Анализировать общее и различия в колониальной политике европейских держав в период колониальных захватов.</p>
Модернизационные процессы в мире великих держав	1	§ 36	<p>Характеризовать завершающий этап развития капитализма классического</p>

			западноевропейского образца, отметив черты нового этапа развития капитализма, получившего название «империализм». Обосновывать изменения в общественных отношениях во втор. Пол. XIX века как этап значительного влияния либеральной идеологии на политическое развитие стран Запада.
Повторительно-обобщающий урок по теме VI	1	Глава VI	
<b>Тема VII. Россия на пути модернизации (9 ч)</b>			
Российское государство в первой половине XIX в.	1	§ 37	Развивать навыки и умения. Рассказывать об исторических событиях, их участниках. Искать необходимую информацию по одному или нескольким историческим источникам. Показывать последовательности возникновения и развития исторических явлений.
Общественная жизнь России в первой половине XIX в.	1	§ 38	Развивать навыки и умения рассказа об исторических событиях и их участниках. Искать необходимую информацию по историческим источникам. Составлять биографические справки и характеристики деятельности, важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей. Сравнивать предлагаемые исторические оценки, высказывать суждения о подходах, лежащих в основе отдельных оценок. Определять и объяснять свое отношение к данным подходам
Реформы 1860—1870 гг. в России	2	§ 39 - § 40	Выявлять внутривнутриполитические и внешнеполитические факторы, повлиявшие на власть при Александре II, раскрывать основные положения реформы по

			<p>отмене крепостного права, отметив ее противоречивый характер.</p> <p>Анализировать сущность и характер либеральных реформ в области органов местного самоуправления, судебной системы, образования. Показывать влияние либеральных реформ 1860-1870-х гг. на экономическое развитие Российской империи в пореформенный период</p>
Общественное движение в России во второй половине XIX в.	1	§ 41	<p>Определять на основе сравнительной характеристики особенности русского либерализма, его отличительные черты от либеральной западноевропейской идеологии XIX века.</p> <p>Анализировать социалистическую доктрину народничества.</p> <p>Характеризовать основные направления в народничестве: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое.</p>
Россия — многонациональная империя	1	§ 42	<p>Определять пути присоединения к Российской империи новых территорий в XIX веке: добровольное вхождение, завоевание, присоединение в результате войн с другими государствами.</p> <p>Характеризовать Российскую империю в XIX веке.</p> <p>Анализировать изменения этнического состава населения Российской империи в конце XIX века в сравнении с периодом первой половины XVIII в.</p>
Россия в системе международных отношений. 1815-1878 гг.	1	§ 43	<p>Характеризовать специфику России в системе международных отношений.</p> <p>Анализировать роль России в системе международных</p>

			отношений 1815-178 гг
Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся	1	-	
Повторительно-обобщающий урок по теме VII	1	Глава VII	
<b>Тема VIII. Россия и мир в начале XX в. (7 ч)</b>			
Внешняя политика России в начале XX в.	1	§ 44	Характеризовать специфику внешней политики в начале XX в.
Новые тенденции в развитии индустриального общества	1	§ 45	Характеризовать влияния особенностей территории и населения Российской империи на развитие страны. Выделять особенности развития сельского хозяйства и значения аграрного сектора в экономике страны. Дискуссия о роли и месте России в мировой экономике начала XX в.
Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков	1	§ 46	Характеризовать основные черты социально-экономического положения и политического строя Российской империи; Сопоставлять развитие России и стран Запада на рубеже XIX - XX вв.;
Первая российская революция	1	§ 47	Определять внутреннюю политику правительства в начале XX в. Сравнить взгляд. С. Ю. Витте и В. К. Плеве на пути развития России. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, анализировать историческую информацию
Думская монархия и столыпинские реформы	1	§ 48	Раскрывать термин «третьеиюньская монархия». Дискутировать о значении реформ П. А. Столыпина
Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся	1	-	
Повторительно-обобщающий урок по теме VIII	1	Глава VIII	
<b>Тема IX. Наука и культура в XIX — начале XX в. (7 ч)</b>			
Развитие мировой научной мысли	1	§ 49	Характеризовать изменения в научных взглядах на строение живой и неживой

			<p>природы в XIX веке. Знать основные научно-технические достижения в XIX веке западноевропейского общества и их влияние на жизнь общества. Показывать влияние образования и средств массовой информации на духовную и материальную жизнь западноевропейского общества в изучаемый исторический период.</p>
Мировая литература и художественная культура	1	§ 50	<p>Характеризовать культурный переворот, произошедший в европейской истории XIX века. Раскрывать признаки основных направлений художественной культуры в странах Запада. Анализировать отражение политических и социальных изменений в западноевропейском обществе в литературно-художественных произведениях XIX века. Определять и раскрывать основные направления художественной культуры XIX века.</p>
Культура России в XIX в.	1	§ 51	<p>Анализировать причины значительного влияния литературы на общественную жизнь России в XIX веке. Показывать значительные достижения культуры России. Рассматривать вклад культуры России «Золотого века» в мировую культуру.</p>
Развитие российской культуры в начале XX в.	1	§ 52	<p>Раскрывать сущность понятий "модернизм", "авангардизм" и др. Характеризовать основные направления развития культуры на рубеже XIX - XX вв.</p>
Самостоятельная работа и	2	-	

проектная деятельность учащихся			
Повторительно-обобщающий урок по теме IX	1	Глава IX	
Итоговый урок	1		
<b>ВСЕГО</b>	<b>70</b>		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Глухова Ольга Анатольевна

Действителен с 16.03.2021 по 16.03.2022