

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24 п. Сосновка

Принято с пролонгацией:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 24
О.А.Глухова
Приказ от 31.08.2020 г. № 174-д

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа образования обучающихся с задержкой
психического развития**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«Логопедические занятия»

2 класс

ГО Карпинск
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по исправлению речевых нарушений для детей 2 класса с задержкой психического развития составлена на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития МАОУ СОШ №24 п. Сосновка.

Цель коррекционно-развивающих занятий – своевременное предупреждение и коррекция трудностей в освоении учебного материала; обусловленных различными нарушениями в развитии устной и письменной речи, способствуя тем самым, развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

При постановке задач коррекционной работы необходимо учитывать данные анализа объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, результаты комплексного обследования, что позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития.

С учетом особенностей развития обучающихся с задержкой психического развития в программе представлены следующие **задачи коррекционной работы**:

- устранение причин трудностей в освоении основных образовательных программ общего образования, которые определяются особенностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- компенсация нарушенных психических функций
- восполнение пробелов предшествующего обучения.

Краткая характеристика особенностей речевого развития детей с задержкой психического развития

Звукопроизношение и фонематическое восприятие

Не все дети с задержкой психического развития имеют нарушения произношении звуков. Чаще всего встречаются искажения сонорных звуков (более 2/3 от всех звуковых нарушений), сигматизмы, межзубное произношение звуков [с], [з], [ц].

У некоторых младших школьников могут сохраняться проявления инфантильной речи по типу лёгкого физиологического косноязычия, наблюдаться затруднения в произношении более сложных по звукослоговой структуре слов. Данные расстройства носят нестойкий характер и зависят от утомления.

Звуковой анализ слова

Недоразвитие фонематических процессов у данной категории детей затрудняет формирование навыков звукового анализа. Им доступен самый лёгкий вид: выделение звука из слова, если звук стоит в сильной позиции. Встречаются ошибки при определении гласного звука из середины слова. Наибольшие трудности вызывает выделение безударного гласного в конце слова. Характерная ошибка при проведении звукового анализа – подмена его слоговым анализом.

Слоговой анализ слова

При выполнении слогового анализа слова детям трудно различить понятия «слог», «звук», т.к. оба они обозначают часть слова.

Словарный запас

Словарь детей с ЗПР ограничивается бытовой тематикой, которая хорошо известна ребёнку. Словарный запас мало дифференцирован. Они смешивают названия сходных предметов (чашку – с кружкой), неуверенно пользуются словами-обобщениями (овощи, мебель). По количеству употребляемых в активном словаре слов преобладают имена

существительные, но при этом их запас невелик. Обращает на себя внимание недостаточное употребление имен прилагательных, Также очень беден глагольный словарь. Дети редко пользуются приставками для обозначения оттенков действия.

Бедный словарь, незнание точных значений отдельных слов приводят к использованию в письменной речи крайне бедных описательных средств и пропуску как главных, так и второстепенных членов предложения. В свою очередь, пропуск слов нарушает синтаксическую структуру предложения и логику повествования.

Словообразование

Словообразовательные умения сформированы недостаточно. Дети неуверенно пользуются словообразовательными моделями, допускают ошибки при употреблении суффиксов и приставок. Неумение образовывать новые слова, в том числе и однокоренные, не дает возможности проверять безударную гласную в корне и, таким образом, ведет к большому количеству ошибок. Существенные пробелы в сфере словообразования в устной речи способствуют затруднениям на письме.

Грамматический строй речи

В устной и письменной речи младших школьников рассматриваемой группы встречается много ошибок, связанных со словоизменением основных частей речи – аграмматизмы.

Так, при словоизменении имен существительных в единственном числе, дети часто не правильно употребляют падежные окончания. Особенно много ошибок встречается при попытках образования множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.

Ошибки появляются в управлении, т.е. использовании падежных форм, пропуск предлогов, смешение предлогов. Большие затруднения у детей вызывают задания на понимание логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. Такие предложения детям кажутся одинаковыми.

Наиболее стойкими аграмматизмами являются ошибки согласования. Возникают частые затруднения при отнесении существительного к нужному роду. Трудности согласования глаголов аналогичны трудностям, возникающим при согласовании прилагательных.

Письменная речь (дисграфия)

Не овладев навыками письма в достаточном объёме, обучающиеся оказываются несостоятельными при написании слуховых диктантов и других письменных работ. В диктантах встречаются ошибки, указывающие на несформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза: пропуск гласных в середине слова, недописывание в конце слова, пропуск слогов, перестановка букв, вставка лишних букв, персеверации. Много ошибок на замену и смешение букв. Однако наряду с ошибочным написанием встречается и правильное. Недостатки фонемного распознавания выражаются в ошибках на замену букв, близких по акустико-артикуляционному укладу звуков (*п-б, с-з*). Смешение - по кинетическому сходству (*о-а, л-м, ч-ъ*) вызваны близостью элементов сравниваемых графем и главное тем, что их написание начинается одинаково. Встречается много ошибок, связанных с недоразвитием словарного запаса: на правописание безударных гласных в корне слова, суффиксов, приставок.

Синтаксические ошибки проявляются в отсутствии точки в конце предложения и прописной буквы в начале предложения, точки не в нужном месте, написание каждого предложения с новой строки.

В результате недоразвития пространственных представлений обучающиеся допускают ошибки на правописание предлогов и приставок.

Одним из распространенных речевых нарушений является *дизорфография* – стойкое нарушение в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками.

Ее типичными проявлениями являются: нечеткое владение учебной терминологией и формулирования правил правописания, трудности освоения и применения правил правописания, особенно морфологического принципа, что проявляется в значительном количестве орфографических ошибок на письме.

Дизорфография может проявляться в сочетании с нарушениями письменной речи (*дисграфией, дислексией*).

Чтение (дислексия)

К окончанию первого класса дети с недостатками письменной речи не овладевают навыком чтения в объёме, предусмотренном учебной программой. При чтении у детей наблюдается аграмматизмы, связанные с трудностями восприятия тонких грамматических значений слов, обусловленных морфологической структурой слова. В результате недоразвития грамматического строя речи, развивается нарушение чтения – дислексия. Дети не знают отдельных букв. Чтение слоговое, медленный темп даже слов простой слоговой структуры. Многочисленные ошибки – пропуски, перестановки букв слогов. Вследствие нарушения внимания наблюдается потеря строки, переход на соседнюю строку.

При чтении вслух отмечается наличие литеральных (буквенных), а иногда и вербальных (словесных) замен, что создаёт впечатление угадывания и неуверенности. У детей быстро наступает утомление, которое увеличивает количество ошибок.

При чтении у детей наблюдается аграмматизмы, связанные с трудностями восприятия тонких грамматических значений слов, обусловленных морфологической структурой слова. В результате недоразвития грамматического строя речи, развивается нарушение чтения – *дислексия*.

Связная речь

Связная речь у детей страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй.

Речь бедна синтаксическими конструкциями: чаще всего учащиеся используют простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Количество ошибок увеличивается при попытках пересказа текста, составлении рассказа по картинке или серии картин. При попытке рассказать по картинке ребенок непоследовательно переходит с описания одной детали на другую. Другой вид связной речи — пересказ текста — дается младшим школьникам лучше, особенно если у кого-нибудь достаточно хорошо развита механическая память. Но в большинстве случаев пересказ получается неполным, с пропуском многих, в том числе существенных деталей, с перестановкой частей, что говорит о недостаточном понимании смысла услышанного. Многие дети не приступают к самостоятельному пересказу и ждут наводящих вопросов. Причём, им понадобятся не проблемные, а подробные, воспроизводящие сюжет текста вопросы.

Монологическая речь развивается с затруднениями по причине недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности, общения на бытовом уровне.

Ребёнок не осознаёт необходимости развивать эту сторону речи, обходится диалоговой формой.

Программа предусматривает построение коррекционно-развивающего обучения с учётом индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся.

Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы включает проведение индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия проводятся с одним обучающимся в течение 15-20 минут.

Материал упражнений логопедической занятий подбирается в соответствии с речевыми проблемами, их симптоматикой и психологическими причинами и содержанием программы.

Логопедические занятия призваны оказывать коррекционное воздействие на основной речевой дефект, давать практическую речевую подготовку детей, развивать и обогащать представления обучающихся об окружающем мире, учить правильно и осмысленно читать, грамотно писать, связно излагать мысли в устной и письменной форме.

Коррекционно- развивающие занятия направлены не только на коррекцию нарушений речи, но и сопутствующих нарушений: моторики, познавательной деятельности, особенностей развития памяти, внимания, логического мышления, межличностного общения, а также ликвидация пробелов в знаниях, формирование универсальных учебных действий. Систематическая работа по развитию речи поможет ребёнку и в усвоении орфографических и грамматических норм.

1. Планируемые результаты освоения курса

Предметные УУД

Обучающийся будет способен

на фонетическом уровне:

- выделять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношение между буквами и звуками в слове;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- распознавать и дифференцировать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать и дифференцировать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами второго ряда е, ё, и, ю, я и буквой «ь».

на лексическом уровне:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова: корня, окончания, приставки, суффикса;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, которые обозначают предмет, его признак и действие.

на синтаксическом уровне:

- правильно записывать предложения – употреблять прописную букву в начале, точку в конце предложения;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, которые обозначают предмет, его признак и действие;
- использовать в речи различные конструкции предложений;
- использовать в речи различные предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные;
- составлять план текста;
- пересказывать несложные тексты;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- построения связного высказывания, программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
- точно и чётко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- самостоятельно выбирать языковые средства, для построения высказывания в тех или

иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины);

на уровне орфографии, гигиены письма

Обучающийся будет способен:

- соблюдать правила посадки за столом, положения тетради, ручки;
- правильно, аккуратно, разборчиво и красиво писать буквы и их соединения;
- писать, соблюдая правила орфографии;
- писать под диктовку;
- списывать с печатного и письменного;

на уровне чтения

Обучающийся будет способен:

- улучшить технику чтения (темп и его выразительность);
- правильность и осознанность;
- работать с текстом (книгой)

Метапредметные УУД

Познавательные (психологические предпосылки к обучению, психологическая база речи)

Обучающегося будут развиваться:

- устойчивость внимания;
- наблюдательность (особенно к языковым явлениям);
- способность к запоминанию;
- способность к переключению;
- навыки и приёмы самоконтроля;
- познавательная активность;
- произвольность общения и поведения;

Регулятивные (полноценные учебные умения)

Обучающийся научится:

- планировать предстоящую деятельность: принимать учебную задачу, активно понимать материал, выделять главное в учебном материале, определять пути и средств достижения цели;
- контролировать процесс своей деятельности;
- работать с образцами, пользоваться специальными приемами самоконтроля;
- работа в определённом темпе: (уметь быстро и качественно писать, считать проводить анализ, сравнение, сопоставление и т. д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализировать, оценивать продуктивность собственной деятельности.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- внимательно слушать и слышать собеседника и вступать с ним в диалог, участвовать в общей беседе, коллективном обсуждении проблемы, выполняя принятые правила речевого поведения;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношение к партнерам;
- строить небольшие монологические высказывания с учетом ситуации общения.

Личностные

У обучающегося будут развиваться:

- способность принимать социальную роль обучающегося, мотивы учебной

деятельности;

- этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, эмпатия, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение соблюдать речевой этикет при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте добры» и. т.п.)

Содержание курса

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.

Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление неправильного звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Реализация этого раздела необходима всем обучающимся с нарушениями звукопроизношения, а также с нечеткой, плохо артикулированной речью.

Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.

Этот раздел направлен на повторение и уточнение имеющихся у школьников с ЗПР знаний и умений, усвоенных в период обучения в 1 классе. В ходе работы по данному разделу не только уточняются представления обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов, совершенствуются навыки слогового и фонематического анализа и синтеза, но и определяются основания для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения (уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах – слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме).

Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения (активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме).

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков (формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования, практическое знакомство с предлогами).

Связная речь (повышение мотивации говорения; развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания).

Развитие речи по темам: «Наш класс. Наша школа», «Режим дня. Правила личной гигиены», «Осень», «Наш город (поселок)», «Профессии жителей родного поселка», «Зима. Зимние забавы», «Моя семья. Мой дом», «День 8 Марта», «Мои друзья», «Весна».

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Часы
1	Обследование устной и письменной речи	4
2	Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения	19
3	Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения	12
4	Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения.	6
5	Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении.	15
6	Связная речь и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме.	8
7	Обследование устной и письменной речи	4
	Итого	68

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Глухова Ольга Анатольевна

Действителен с 16.03.2021 по 16.03.2022