

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 24 п. Сосновка

Принято с пролонгацией:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СОШ № 24  
О.А.Глухова  
Приказ от 31.08.2020 г. № 174-д

**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса

**«Логопедические занятия»**

2 класс

ГО Карпинск  
2020 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 21 декабря 2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – от 19 декабря 2014 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау, Визель Т.Г., Баряевой Л.Б., Архиповой Е.Ф., Нищевой Н.В., Мазановой Е.В., и др., которые базируются на учениях Л.С.Выготского, А.Р.Лурии и А.А.Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся.

В ходе реализации данной программы важным является решение следующих **задач**:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхание, сила голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи).
2. Развитие моторики, координация движений (речь с движениями, пальчиковые игры, штриховка и т.д).
3. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).
4. Развитие артикуляционной моторики. Уточнение, автоматизация поставленных звуков.
5. Работа над слоговой структурой слова.
6. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).
7. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...).
8. Развитие связной речи (простые, распространённые предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...).
9. Развитие грамматического строя речи.
10. Совершенствование графомоторных умений.

**Основными направлениями логопедической работы являются:**

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

### ***Принципы коррекционной работы:***

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Характеристика особенностей речевого развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.**

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи ( в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- бедный словарный запас;
- недостаточно сформирован грамматический строй речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

### **Организация логопедической работы**

Форма логопедических заданий – индивидуальная, 2 раза в неделю.

На занятия отводится 20 минут.

Диагностика основных умений и навыков проводится 2 раза в год.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов.

Планирование составлено таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом.

### **В структуру занятия входят:**

1. Формирование фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза.
2. Формирование звукопроизношения.
3. Развитие лексико-грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Развитие познавательных процессов.
6. Развитие мелкой моторики.

**Основные методы обучения:** практические, наглядно-демонстрационные, игровые, методы ролевого моделирования, словесные.

### **Планируемые результаты освоения программы по логопедии**

Освоение обучающимися программы по логопедии, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### **Предметные результаты:**

### **Минимальный уровень:**

- использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием (слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов и коротких фраз);
- различать и узнавать речевые и неречевые звуки;
- воспроизводить и различать звукоподражания;
- соотносить предметы с их словесным обозначением;
- выполнять одно -двухступенчатые инструкции;
- понимать вопросы: кто это? что это? у кого? где это?
- дифференцировать существительные, глаголы и прилагательные ( как признак предмета с вопросом «какой?»);
- вслушиваться в речь взрослого;
- обобщать слова по основным лексическим темам;
- выражать свои желания с помощью просьб и обращений;
- способность выделять определённые звуки из слов, называть их , слышать в слове;
- умение удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики;
- возможности воспроизводить ритм простых усвоенных слов, ударность слова;
- слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- различать гласные и согласные звуки;
- повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова;
- возможность согласовывать свои действия с действиями учителя;
- соотносить образ буквы с её звучанием.

### **Достаточный уровень:**

- дифференцировать формы существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода;
- классифицировать предметы по темам;
- называть существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики;
- воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи (слитность, паузы, краткое и долгое произнесение гласного);
- воспринимать, воспроизводить ритм усвоенных слов;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- различать гласные и согласные звуки;
- способность выделять определенные звуки из слов, называть их, слышать в слове;
- называть слова с заданным звуком;
- повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельные слова, предложения;
- согласовывать свои действия с действиями учителя;
- способность к дифференцированному произношению звуков, звуков родственных по артикуляции в ходе их усвоения;
- воспринимать и воспроизводить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями;
- возможности называть существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- усвоение навыков письма.

### **Личностные результаты:**

- принимает статус «ученик» на уровне положительного отношения к школе;
- заинтересован посещением школы;
- адекватно соблюдает и выполняет ритуалы школьного поведения;
- принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- положительно относится к коррекционным занятиям;
- проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий;

- проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в обществе;
- доброжелательно относится к окружающим людям;
- умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- осознаёт себя как члена семьи, одноклассника.

## **Содержание логопедических занятий для 2 класса**

Работа по развитию ручной моторики, речевого дыхания и голоса, артикуляции, слухового восприятия и внимания к звуковой стороне речи. Продолжение работы по постановке и автоматизации нарушенных звуков. Уточнение пространственных и временных представлений, определение последовательности в пространстве. Узнавание и вычленение гласных и согласных звуков в разных позициях в слове. Анализ слов с опорой на цифровой ряд.

Гласные звуки и буквы, сходство и различие. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда и буквой Ъ. Слогообразующая роль гласных. Ударение. Работа со схемами слов, над слоговой структурой слова.

Дифференциация парных согласных, твердых и мягких, Р-Л. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Дифференциация свистящих – шипящих, аффрикат. Дифференциация оптически сходных букв. Словообразование. Практическое знакомство с существительными, употребленными в разных падежах. Подбор к предмету действий и признаков. Многозначность слов, антонимы, сравнение предметов и признаков (простые случаи). Развитие лексики и грамматического строя. Темы: «Лес.Сад.Огород», «Осень», «Фрукты-овощи», «Мебель», «Посуда», «Насекомые», «Зимующие птицы», «Профессии», «Рыбы», «Животные леса и их детеныши», «Весна. Труд в селе», «Растения весной», «Семья».

Формирование простого предложения.

Построение, составление из слов, изменяя слова по смыслу; дополнение предложений; ответы на вопросы, пользуясь словами вопроса. Накопление словаря слов, по темам, изучаемым в классе. Развитие связной речи (восстановление несложного деформированного текста; последовательное расположение предложений по смыслу; коллективное составление коротких рассказов по картинкам, опорным словам с последующей записью под руководством логопеда).

### Тематическое планирование

№п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Обследование	3
2	Речь.Предложение.Слово	6
3	Слоги. Слоговой анализ. Предлоги	14
4	Ударение	5
5	Звуко-буквенный состав слова	33
6	Связная речь	4
7	Обследование	3
	Итого	68

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Глухова Ольга Анатольевна

Действителен с 16.03.2021 по 16.03.2022