

	по списку	работу						
5	4	4	0	0	3	1	3	1

Вывод: затруднения в нахождении однородных членов предложения, классификации согласных звуков; определения состава слова; морфологического разбора имени существительного; умения распознавать имя существительное в предложении; объяснение смысла выражения.

Запланировано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-ом классе

Дата проведения: 07.10.2020

Количество обучающихся в классе: 10

Количество выполнявших работу: 10

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 (по заданиям ВПР 5 класса) класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Понизили отметку	Подтвердили отметку
6	10	10	0	0	5	5	10	0

Вывод:

Обучающиеся хорошо владеют следующими умениями:

- адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности;
- совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;
- овладеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

Обучающиеся слабо владеют следующими умениями:

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, распознавать предложения с прямой речью;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

Запланировано: внести в соответствующие разделы рабочей программы необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Организовать и провести учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочие программы, технологические карты, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Дата проведения: 08.10.2020

Предмет: Русский язык

Количество обучающихся в классе: 4

Количество выполнявших работу: 4

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 (по заданиям ВПР 6 класса) класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Понижили отметку	Подтвердили отметку
7	4	4	0	1	1	2	3	1

Вывод:

обучающиеся хорошо владеют следующими умениями:

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; -

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

обучающиеся слабо владеют следующими умениями:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;

- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Запланировано: внести в соответствующие разделы рабочей программы необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Организовать и провести учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочие программы, технологические карты, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе
Дата проведения: 22.09.2020

Предмет: Русский язык

Количество обучающихся в классе: 16

Количество выполнявших работу: 14

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 (по заданиям ВПР 7 класса) класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Понизили	Подтвердили
-------	--------	--------	---	---	---	---	----------	-------------

	учащихся по списку	выполнявших работу					отметку	отметку
8	16	14	0	2	5	7	13	1

Вывод:

обучающиеся хорошо владеют следующими умениями:

- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);
- распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст;
- владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка, проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога;
- проводить словообразовательный анализ слов;
- проводить морфемный анализ слов;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;

обучающиеся слабо владеют следующими умениями:

- владеть умениями различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию;
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;
- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Запланировано: внести в соответствующие разделы рабочей программы необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Организовать и провести учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочие программы, технологические карты, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 9 классе

Дата проведения: 29.09.2020 г.

Предмет: Русский язык

Количество обучающихся в классе: 12

Количество выполнявших работу: 11

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 (по заданиям ВПР 8 класса) класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяет осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Понизили отметку	Подтвердил и отметку	Повысили отметку
9	12	11	0	5	0	6	6	3	2

Вывод:

обучающиеся хорошо владеют следующими умениями:

- опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему;
- определять тип односоставного предложения, анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;

обучающиеся слабо владеют следующими умениями:

- находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению), опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- определять вид тропа, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Результаты ВПР по математике в 5-9 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-ом классе

Дата проведения: 29.09.2020 г.

Учебный предмет: Математика

Проверялись следующие требования к уровню подготовки выпускников начальной школы:

1. Использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.
2. Выполнять арифметические действия с числами.
3. Решать текстовые задачи; составлять числовые выражения.
4. Распознавать и изображать геометрические фигуры.
5. Измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата.
6. Применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях.
7. Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм.
8. Владеть основами логического и алгоритмического мышления.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Понизили отметку	Подтвердили отметку
5	4	4	0	0	4	0	3	1

Основные ошибки, которые допустили участники впр

1. Вычислительные ошибки;
2. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
3. Решение логических задач методом рассуждений;
4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
5. Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Задачи на пространственное воображение.

Запланировано:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-ом классе

Дата проведения: 30.09.2020 г.

Учебный предмет: Математика

Количество обучающихся в классе: 10

Количество выполнявших работу: 9

Цель проведения ВПР: осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление качества подготовки обучающихся.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Понизили отметку	Подтвердили отметку
6	10	9	0	3	0	6	8	1

В результате проведенного анализа определились проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося класса на основе данных о выполнении каждого из заданий обучающимися. (Задания выполненные на 0 баллов)

Низкие результаты обучающиеся показали по темам: Использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, не умеют выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Не умеют проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Все обучающиеся умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе

Дата проведения: 05.10.2020 г.

Учебный предмет: Математика

Количество обучающихся в классе: 4

Количество выполнявших работу: 4

Назначение ВПР по математике — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Проверяемые требования к уровню подготовки

1. Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
2. Владеть навыками устных и письменных вычислений
3. Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач

4. Решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение)
5. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры
6. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
7. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
8. Решать несложные логические задачи методом рассуждений
9. Проводить логические обоснования математических утверждений

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Понизили отметку	Подтвердили отметку
7	4	4	0	1	0	3	4	0

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР

1. Решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части;
2. Решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знание понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки;
3. Решение несложных логических задач, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Запланировано:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

Дата проведения: 08.10.2020 г.

Учебный предмет: Математика

Количество обучающихся в классе: 16

Количество участников ВПР по математике в 8 классе: 15

Цель работы: оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 8 классов (по материалам 7 класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

Контрольно-измерительные материалы ВПР по математике позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Понизили отметку	Подтвердили отметку
8	16	15	1	2	2	10	11	4

Результаты ВПР необходимы для разработки индивидуальной образовательной траектории обучающихся по формированию умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Анализ результатов ВПР в 8 классе по учебному предмету «Математика» определил проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося и класса в целом.

Вывод: затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Данные результаты будут использованы для совершенствования методики преподавания математики, внесения изменений в рабочую программу по математике 8 класса, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, а также корректировки технологических карт и планов-конспектов уроков, разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 9 классе

Дата проведения: 01.10.2020 г.

Учебный предмет: Математика

Количество обучающихся в классе: 12

Количество выполнивших работу: 11

Цель проведения ВПР: осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление качества подготовки обучающихся.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Понизили отметку	Подтвердили отметку
9	12	11	0	0	1	10	11	0

В результате проведенного анализа определились проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося класса на основе данных о выполнении каждого из заданий обучающимися. (Задания выполненные на 0 баллов)

Обучающиеся показали низкое качество общеобразовательной подготовки. Требуется ежедневное повторение действий с целыми, дробными числами, решать линейные и квадратные уравнения, строить графики функций, выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения, применять для решения задач геометрические факты, оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях, решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по окружающему миру в 5-ом классе
Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по
окружающему миру в 5-м классе

Дата проведения: 01.10.2020 г.

Учебный предмет: Окружающий мир

Количество обучающихся в классе: 4

Количество выполнявших работу: 4

Назначение работы - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Понизили отметку	Подтвердили отметку
5	4	4	0	0	4	0	2	2

По результатам проведенной проверочной работы можно сделать следующий вывод:

Обучающиеся:

- владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- узнают изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- освоили элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

Обучающиеся частично:

- освоили доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
- используют знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- владеют элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей.

Обучающиеся затруднились:

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Запланировано продолжить работу по формированию следующих умений:

- освоить доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- проводить несложные наблюдений в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Результаты ВПР по биологии в 6-9 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6-ом классе

Дата проведения: 16.09.2020

Учебный предмет: Биология

Количество обучающихся в классе: 10

Количество выполнявших работу: 8

Цель: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по учебному предмету «Биология».

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Понизили отметку	Подтвердили отметку
6	10	8	0	1	2	5	8	0

Вывод: затруднения вызвали: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе

Дата проведения: 15.09.2020 г

Учебный предмет: Биология

Количество обучающихся в классе: 4

Количество выполнявших работу: 3

Цель: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по учебному предмету «Биология».

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Понизили отметку	Подтвердили отметку
7	4	3	0	0	1	2	3	0

Вывод: затруднения вызвали: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе

Дата проведения: 24.09.2020 г.

Учебный предмет: Биология

Количество обучающихся в классе: 16

Количество выполнявших работу: 11

Цель: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по учебному предмету «Биология».

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Понизили отметку	Подтвердили отметку
8	16	11	0	1	8	2	7	4

Затруднения вызвали: 1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

3. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов;

4. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

5. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 9 классе

Дата проведения: 17.09.2020 г.

Учебный предмет: Биология

Количество обучающихся в классе: 12

Количество выполнявших работу: 11

Цель: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по учебному предмету «Биология».

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Понизили отметку	Подтвердили отметку
9	12	11	0	0	0	11	11	0

Вывод: затруднения вызвали:

1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
3. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
4. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
5. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
6. Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, содержания домашних животных, ухода за ними.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету «Биология»

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
7. Целесообразно сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Результаты ВПР по географии

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 7 классе

Дата проведения: 22.09.2020

Учебный предмет: География

Количество обучающихся в классе: 4

Количество выполнявших работу: 4

Цель: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по учебному предмету «География».

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Понизили отметку	Подтвердили отметку
7	4	4	0	1	1	2	3	1

Вывод: затруднения вызвали:

1. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования;
2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;
3. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев;
4. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах;
5. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
6. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
7. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
8. Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач;
9. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 8 классе

Дата проведения: 05.10.2020 г

Учебный предмет: География

Количество обучающихся в классе: 16

Количество выполнявших работу: 15

Цель: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по учебному предмету «География».

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Понизили отметку	Подтвердили отметку
8	16	15	0	0	6	9	15	0

Вывод: затруднения вызвали:

1. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;
2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей;
3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
4. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации;
5. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
6. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
7. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
8. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии в 9 классе

Дата проведения: 24.09.1010 г.

Учебный предмет: География

Количество обучающихся в классе: 12

Количество выполнявших работу: 11

Цель: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по учебному предмету «География».

Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Понизили	Подтвердили
-------	--------	--------	---	---	---	---	----------	-------------

	учащихся по списку	выполнивших работу					отметку	отметку
9	12	11	0	0	1	10	11	0

Вывод. Затруднения вызвали:

1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;
2. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации;
4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать положение и взаиморасположение географических объектов;
5. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
6. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона;
7. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету «География»:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материалом.

Результаты ВПР по истории в 6-9 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6-ом классе

Дата проведения: 23.09.2020 г.

Учебный предмет: История

Количество обучающихся в классе: 10

Количество выполнявших работу: 9

Цели ВПР по истории в 6 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС;

- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Понизили отметку	Подтвердили отметку
6	10	9	0	1	0	8	9	0

Вывод: "Наибольшее затруднение вызвали задания 1,2,5,6,7,8. Задания нацелены на проверку 1 (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач); 2 (смысловое чтение), 5 (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности); 6(умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности); 7 (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации); 8 (умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности). Необходимо уделить внимание на задания, которые нацелены на выполнение этих умений."

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе

Дата проведения: 24.09.2020 г.

Учебный предмет: История

Количество обучающихся в классе: 4

Количество выполнявших работу: 4

Цели ВПР по истории в 7 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС;

- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Понизили отметку	Подтвердили отметку
-------	-----------------	--------------------	---	---	---	---	------------------	---------------------

	по списку	работу						
7	4	4	0	0	1	3	4	0

Вывод: "Наибольшее затруднение вызвали задания 1,4,6,7,9,10. Задания нацелены на проверку 1(умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач); 4 (умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности); 6 (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности); 7 (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности); 9 (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации); 10 (Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности). Необходимо уделить внимание на задания, которые нацелены на выполнение этих умений."

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе

Дата проведения: 29.09.2020 г.

Учебный предмет: История

Количество обучающихся в классе: 16

Количество выполнявших работу: 12

Цели ВПР по истории в 8 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Понизили отметку	Подтвердили отметку
8	16	12	0	0	4	8	12	0

Вывод: "Наибольшее затруднение вызвали задания 1,2,3,4,8,9,10,11. Задания нацелены на проверку 1 (Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах); 2 (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах); 3 (Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего); 4(Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах); 8 (Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах); 9(Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего); 9 (Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего); 10 (Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах); 11 (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений).Необходимо уделить внимание на задания, которые нацелены на выполнение этих умений."

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 9 классе

Дата проведения: 05.10.2020 г.

Учебный предмет: История

Количество обучающихся в классе: 12

Количество выполнявших работу: 12

Цели ВПР по истории в 9 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Понизили отметку	Подтвердили отметку
9	12	12	0	0	1	11	12	0

Вывод: Наибольшее затруднение вызвали задания 1,2,4,9,10,11,12. Задания нацелены на проверку 1 (Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах); 2 (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации .Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах); 4(Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах); 9(Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а

также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах); 10 (Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего); 11(Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах); 12 (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений). Необходимо уделить внимание на задания, которые нацелены на выполнение этих умений."

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету «История»:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по обществознанию в 7 - 9 классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7 классе

Дата проведения: 30.09.2020 г.

Учебный предмет: Обществознание

Количество обучающихся в классе: 4

Количество выполнявших работу: 4

Цель ВПР по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Понизили отметку	Подтвердили отметку
7	4	4	0	1	0	3	4	0

Вывод: Наибольшее затруднение вызвали задания 1,2,6. Задания нацелены на проверку 1(Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин); 2(Приобретение теоретических знаний и опыта применения

полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин); 6 (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин). Необходимо уделить внимание на задания, которые нацелены на выполнение этих умений."

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе

Дата проведения: 16.09.2020 г.

Учебный предмет: Обществознание

Количество обучающихся в классе: 16

Количество выполнявших работу: 15

Цель ВПР по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Понизили отметку	Подтвердили отметку
8	16	15	0	3	8	4	12	3

Вывод: "Наибольшее затруднение вызвали задания 2,6,8. Задания нацелены на проверку 2(Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин); 6(Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин); 8(Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин). Необходимо уделить внимание на задания, которые нацелены на выполнение этих умений."

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 9 классе

Дата проведения: 15.09.2020 г.

Учебный предмет: Обществознание

Количество обучающихся в классе: 12

Количество выполнявших работу: 12

Цель ВПР по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 8 класс.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Понизили отметку	Подтвердили отметку
9	12	12	0	1	5	6	10	2

Вывод: "Наибольшее затруднение вызвали задания 2,4,6,9. Задания нацелены на проверку 2(Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин); 4 (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин); 6(Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся); 9 (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся). Необходимо уделить внимание на задания, которые нацелены на выполнение этих умений."

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету «Обществознание»:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по физике в 8 – 9 классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе

Дата проведения: 01.10.2020 г.

Учебный предмет: Физика

Количество обучающихся в классе: 16

Количество выполнявших работу: 13

Назначение ВПР по физике — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Понизили отметку	Подтвердили отметку
8	16	13	0	2	2	9	13	0

Основные ошибки при выполнении заданий:

1. перевод единиц измерения
2. невнимательное чтение условия задач.
3. математические расчеты
4. в выборе и написании формул
5. нахождение величин по графику
6. использование шкал приборов
7. решение задачи с применением формул

Запланировано:

1. Провести «глубокий» поэлементный анализ данной работы.
2. Проводить дополнительные занятия с учащимися во внеурочное время.
3. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
4. Решение задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам: Плотность, скорость, сила, давление;
5. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
6. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
7. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 9 классе

Дата проведения: 22.09.2020 г.

Учебный предмет: Физика

Количество обучающихся в классе: 12

Количество выполнявших работу: 11

Назначение ВПР по физике — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Понизили отметку	Подтвердили отметку
9	12	11	0	0	0	11	11	0

Основные ошибки при выполнении заданий:

1. перевод единиц измерения
2. невнимательное чтение условия задач.
3. математические расчеты
4. в выборе и написании формул
5. нахождение величин по графику
6. использование шкал приборов
7. решение задачи с применением формул

Запланировано:

1. Провести «глубокий» поэлементный анализ данной работы.
2. Проводить дополнительные занятия с учащимися во внеурочное время.
3. Формировать в процессе учебной деятельности навыки решения качественных расчётных и графических задач, через использование алгоритмов решения задач и тестов для самоконтроля.
4. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
5. Решение комбинированных задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам
6. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
7. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.
8. Акцентировать умения обучающихся самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по химии в 9 классе

Дата проведения: 08.10.2020 г.

Учебный предмет: Химия

Количество обучающихся в классе: 12

Количество выполнявших работу: 12

Назначение ВПР по химии — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Понизили отметку	Подтвердили отметку
9	12	12	0	1	4	7	10	2

Вывод. Затруднения у обучающихся вызвало:

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе;
- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений;
- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степени окисления химических элементов);

- характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая это описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- соотносить обозначения, которые имеются в таблице Периодической системы, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);
- определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определенному классу соединений; виды химической связи (ковалентной и ионной) в неорганических соединениях;
- применять основные операции мыслительной деятельности для изучения свойств веществ и химических реакций;
- применять естественно-научные методы познания (в том числе наблюдение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)).

Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8 классе

Дата проведения: 17.09.2020 г.

Учебный предмет: Английский язык

Количество обучающихся в классе: 16

Количество выполнявших работу: 15

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Понизили отметку	Подтвердили отметку
8	16	15	0	0	4	11	15	0

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:

Осмысленное чтение текста вслух.

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Результаты выполнения данной работы позволяют сделать вывод о том, что учащиеся продемонстрировали слабое владение материалом, решаемость всех заданий оказалась не высокой. Все обучающиеся понизили свою оценку.

Причины:

1. Обучение в IV четверти было дистанционным, что сказалось на качестве усвоения нового материала.
2. Недостаточное количество дополнительных занятий, консультаций и факультативов по иностранному языку.
3. Нежелание изучать иностранный язык.

В будущем надо больше уделять внимания на:

1. тренировку аудирования, чтение аутентичных текстов, на тренировку употребления лексики и грамматики в упражнениях;
2. поиск ключевых слов в тексте, необходимых для понимания основного содержания;
3. пополнение словарного запаса;
4. чтение инструкции к выполнению заданий и умение извлекать из неё максимум информации.
5. тренировку выполнения заданий данного типа.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 – 9 КЛАССОВ ОУ:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО;
- учителям-предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка, химии для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Директор МАОУ СОШ № 24



О.А.Глухова