

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области**  
**Отдел образования администрации ГО Карпинск**  
**МАОУ СОШ № 24**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**образовательной организации**  
**в статусе «Школа Минпросвещения России»**  
**МАОУ СОШ № 24**  
**на 2024 – 2028 гг**

ГО Карпинск,  
2024 г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 п. Сосновка
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>2.Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>3.Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>4.Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>5.Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);</li> <li>6.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>7.Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>8.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>9.Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li> <li>10.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</li> <li>11.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;</li> <li>12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;</li> <li>13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732;</li> <li>14. Устав МАОУ СОШ № 24;</li> <li>15. Локальные нормативные акты ОУ.</li> </ol>
Цель	Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к

	<p>условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений/ключевых условий развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЗНАНИЕ</li> <li>- ЗДОРОВЬЕ</li> <li>- ВОСПИТАНИЕ</li> <li>- ТВОРЧЕСТВО</li> <li>- ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</li> <li>- УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</li> <li>- ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</li> <li>- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</li> </ul> <p>4. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</p> <p>5. Создание условий для:</p> <p>индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей;</p> <p>профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы и предпрофильной подготовки.</p> <p>6. Развитие воспитательной среды, формирующей активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.</p> <p>7. Совершенствование системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</p> <p>8. Создание единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 169 баллов - средний уровень. Анализ результатов.</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений/ключевых условий</p>

	<p>развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЗНАНИЕ «Совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»;</li> <li>- ЗДОРОВЬЕ - «Здоровьесберегающее пространство»; «Доступная среда»;</li> <li>- ВОСПИТАНИЕ - «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»;</li> <li>- ТВОРЧЕСТВО «Школа активных и успешных детей»;</li> <li>- ПРОФОРИЕНТАЦИЯ «Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС»</li> <li>- УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»;</li> <li>- ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ «Психологический комфорт для всех»;</li> <li>- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА создание различных технологических платформ для дистанционного обучения в целях повышения доступности качественных образовательных услуг.</li> </ul> <p>4. Система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МАОУ СОШ № 24;</p> <p>5. Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития.</p> <p>6. Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы.</p> <p>7. Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства.</p> <p>8. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей</p>
Сведения о разработчиках	Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива
Период реализации	2024-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Первый этап (январь-август 2024 г.) – подготовительный Второй этап (сентябрь 2024 г. – ноябрь 2029 г.) – реализации Третий этап (декабрь 2029 г.) –обобщающий
I этап – подготовительный	Проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования МАОУ СОШ № 24; -определение основных направлений обновления содержания образования в МАОУ СОШ № 24; -подготовка Дорожной карты реализации программы развития
II этап – реализации	- реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;

	- достижение Учреждения уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.
III этап – обобщающий	- анализ итоговых результатов реализации программы развития МАОУ СОШ № 24; - обобщение позитивного опыта реализации Программы развития и ее отдельных направлений; - определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл МАОУ СОШ № 24.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства, иные источники
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №24 п. Сосновка МАОУ СОШ №24 2. 28.01.1970 3. 6614004505 4. Отдел образования администрации городского округа Карпинск 624930 Свердловская область, г. Карпинск, улица, Мира, дом Орган местного самоуправления Администрация городского округа Карпинск 624930 Свердловская область, г. Карпинск, улица, Мира, дом 63 5. Лицензия от 21.06.2019 № 20053 6. Юридический адрес 624947, Свердловская область, г. Карпинск, п. Сосновка, ул. Центральная, д. 35 Фактический адрес 624947, Свердловская область, г. Карпинск, п. Сосновка, ул. Центральная, д. 35 7. Контактный телефон +7 (34383) 66-2-31 Адрес электронной почты <a href="mailto:shkola24@ekarpinsk.ru">shkola24@ekarpinsk.ru</a> Сайт <a href="https://xn--24-6kc3bfr2e.xn--80ajkgcrmhmxn--p1ai/">https://xn--24-6kc3bfr2e.xn--80ajkgcrmhmxn--p1ai/</a>
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся: Всего – 73 1 – 4 классы – 32 обучающихся (в том числе дети ОВЗ – 4), 5 – 9 классы – 36 обучающихся (в том числе дети с ОВЗ – 5), 10 – 11 классы – 6 обучающихся. Детей-инвалидов – 3 человека.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Имеется структурное подразделение детский сад <b>Структура управления</b> Наблюдательный совет Родительский комитет Педагогический совет Совет старшеклассников Общее собрание трудового коллектива

	<p><b>Реализуемые программы</b>  Основная образовательная программа дошкольного образования  Основная образовательная программа начального общего образования  Основная образовательная программа основного общего образования  Основная образовательная программа среднего общего образования  Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ВАРИАНТ I  Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ВАРИАНТ 7.2.)  Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) ВАРИАНТ 8.4  Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)  Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся</p> <p><b>Дополнительные развивающие программы</b>  РП Баскетбол  РП Театр-студия  РП Физическое самосовершенствование  РП Современные агротехнологии</p> <p><b>Внеурочная деятельность</b>  Развитие математической грамотности  Развитие читательской грамотности  Математический практикум  Гончарное ремесло  Мир шахмат  Дружина юных пожарных  ОФП  ЮИД  Используемые образовательные технологии:  <a href="https://xn--24-6kc3bfr2e.xn--80ajkgcrhm.xn--p1ai/upload/scsosnovka_new/files/7c/2b/7c2b2056268dcce6c6d41ba5bc65181c.pdf">https://xn--24-6kc3bfr2e.xn--80ajkgcrhm.xn--p1ai/upload/scsosnovka_new/files/7c/2b/7c2b2056268dcce6c6d41ba5bc65181c.pdf</a></p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели для учащихся 1-11 классов, 1 смена  Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, 3 разновозрастные группы  График работы образовательной организации  Пн-пт. - 8.00 - 20.00  Сб. - 8.00 - 15.00  Вс. – выходной</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество – 42 чел.  Количество педагогических работников – 21 чел.  Количество учителей – 16 чел.  Педагог-психолог – 1  Учитель-логопед – 1  Социальный педагог – 1  Тьютор - 1</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальные партнеры школы – образовательные, культурные, спортивные, туристические организации ГО Карпинск: ДООЦ, Станция туризма и экскурсий «Конжак», ДЮСШ, ГДК, ФОК</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2023 году на базе школы был открыт центр «Точка роста», где ребята занимаются в объединениях «Экспериментальная химия», «Мой первый робот», «Первые шаги в науку». Вот уже пятый год школа является базовой площадкой ГАНОУ СО «Дворец молодежи» по профориентационной деятельности, естественнонаучному образованию и техническому творчеству. Работа школьного агропарка ведется круглый год: обучающиеся выращивают овощи, зелень, проводят исследовательскую работу, занимаются в областной агроинженерной школе.</p> <p>Каждый год по итогам ГИА в 9 и 11 классах все выпускники получали аттестаты, выпускники 11-х классов награждались золотой медалью "За особые успехи в учении", выпускники 9 –х классов получали аттестаты с отличием. Выпускники 11 класса получили 98 баллов по физике, 96 баллов по профильной математике.</p> <p>В школе есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями различных олимпиад, конкурсов.</p> <p>Педагоги школы ежегодно принимают участие в окружных педагогических чтениях, областных и всероссийских мероприятиях и конкурсах, Форумах и конференциях. В 2022 году наставническая команда участвовала во Всероссийском конкурсе лучших наставнических практик; управленческая команда школы - в региональном управленческом Хакатоне «Школа будущего: управление результатом»</p> <p>В 2023 году педагогическая команда школы стала одним из победителей первого тура олимпиады управленческих команд «Школы Минпросвещения России» «Управленческое пятиборье»; педагог школы -призер межрегионального марафона педагогического мастерства «Жизнь в профессии: творить, изобретать, пробовать, искать и развиваться»</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Направления и условия	Набранное количество баллов	Уровень
Магистральное направление «Знание»	35 баллов	средний
Магистральное направление «Здоровье»	18 баллов	средний
Магистральное направление «Творчество»	23 балла	средний
Магистральное направление «Воспитание»	19 баллов	высокий
Магистральное направление «Профориентация»	12 баллов	высокий
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	23 балла	средний
Ключевое условие «Школьный климат»	14 баллов	средний
Ключевое условие «Образовательная среда»	18 баллов	высокий
	162 балла	средний

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	(критический показатель)	исследовательской деятельности					
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО. -Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. -Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП	Актуализировать перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП для обучающихся с ОВЗ
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

						работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование	Да	1	Магистральное	Функциониро		

	оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			направление «Знание»	вание объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной		

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	основном общем образовании			внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Реализация рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	-Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Организация систематической

						обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	-Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. -Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих

							подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Локальные акты не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Необходимо разработать нормативные локальные акты в части организации обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения	Разработаны адаптированные основные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	общеобразовательные программы			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	инвалидностью				возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Учреждению в вопросах образования

	образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ,	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической

						спортивных клубов.	культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по организации кружков технической направленности	Организация работы 3 кружков технической направленности
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), - Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. -Создание ресурсных условий в Учреждении для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материальные, информационно-технические, кадровые).

	организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Периодическая работа школьного хора	Организация постоянного функционирования школьного хора
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	объединений, от общего количества обучающихся в организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>· Организация трансляции опыта по взаимодействию Учреждению и</li> </ul>

							родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята	Участие в проекте	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление		

	России (при реализации начального общего образования)			«Воспитание»	ие, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	субъекте РФ) (критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровожден ие выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/органи зациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровожден ие выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональны х классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровожден ие выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровожден ие выбора профессии		

	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицит участия в чемпионатах по профессиональному мастерству	Привлечение обучающихся для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству

	чемпионатов Абилимпикс						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогическо го труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогическо го труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождени е педагогическ их кадров. Система наставничеств а		
86	Наличие	Да	1	Ключевое	Методическое		

	методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников,	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие	Развитие и повышение	Не все педагоги прошли обучение	Увеличение числа педагогов,

	прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации	по программам, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	прошедших обучение по программам, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Не все педагоги прошли обучение по программам повышения	Увеличение числа педагогов, прошедших обучение по

	обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			команда»		квалификации в сфере воспитания	программам повышения квалификации в сфере воспитания
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточный уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах	Повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении. - Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкий процент победителей и призеров	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога,	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				сопровождени я		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическо го сопровождени я	Отсутствие в школе учителя-дефектолога	Привлечь учителя-дефектолога к работе в школе
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация		1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическо го сопровождени я		

	которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятно		

	обучающихся	общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			го школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		родителей, педагогов)					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	(критический показатель)						
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Функционирование Наблюдательного совета	

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат
1	«Знание»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;</li> <li>- Реализуется 1 профиль или 1 индивидуальный учебный план;</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</li> <li>- Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме;</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;</li> <li>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</li> <li>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;</li> <li>- Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</li> </ul>	<p>Увеличение количества участников муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Увеличение количества призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие и наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);</li> <li>- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы;</li> <li>- Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией;</li> <li>- Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</li> </ul>	
2	«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием;</li> <li>- Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек;</li> <li>- Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;</li> <li>- Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне, наличие победителей и (или) призеров;</li> <li>- 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта;</li> <li>- В школе работает школьный спортивный клуб, реализуется от 1 до 4 видов спорта;</li> <li>- Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;</li> <li>- Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и наличие в кабинете учителя-логопеда оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</li> </ul>	<p>Увеличение доли охвата обучающихся постоянно посещающих занятия дополнительного образования спортивной направленности до 65 %.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, получивших значки ГТО соответствующей степени.</p>
3	«Творчество»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Более 70% обучающихся школы охвачено дополнительным образованием;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли обучающихся, принимающих</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программы дополнительного образования разработаны и реализуются по 4 направленностям;</li> <li>- Обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне и являются победителями или призерами;</li> <li>- В школе функционируют школьный театр, школьный музей, медиациентр;</li> <li>- членами школьных творческих объединений являются 30% и более обучающихся;</li> </ul>	<p>участие в работе школьных медиа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и функционирование школьного хора.</li> </ul>
4	«Воспитание»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование государственных символов при обучении и воспитании;</li> <li>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы;</li> <li>- Функционирование Совета родителей;</li> <li>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</li> <li>- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.);</li> <li>- Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма;</li> <li>- Организация летних тематических смен в школьном лагере;</li> <li>- Функционирование Совета обучающихся;</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;</li> <li>- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;</li> <li>- Участие в реализации проекта Орлята России;</li> <li>- Наличие Юнармейского отряда;</li> <li>- Участие обучающихся в волонтерском движении</li> </ul>	<p>Увеличение доли охвата обучающихся, принимающих активное участие в РДДМ. Увеличение доли родителей, принимающих участие в воспитательных мероприятиях</p>
5	«Профориентация»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения</li> </ul>

		<p>профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО</li> <li>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</li> <li>-Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</li> <li>-Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</li> </ul>	<p>на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами до 80 % .</p> <p>-Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности в среднем и старшем звене</p>
6	«Учитель. Школьная команда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации используются единые подходы к штатному расписанию;</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;</li> <li>-Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);</li> <li>- Наличие методических объединений учителей, классных руководителей;</li> <li>- Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; для 10% и более учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</li> <li>- Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</li> <li>- Не менее 50% управленческой команды прошли обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ</li> </ul>	<p>Прохождение курсовой подготовки педагогами в соответствии с планом.</p> <p>Увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию до 70 %</p>

		<p>дополнительного профессионального образования (за три последних года);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие педагогов в конкурсном движении и наличие победителей и призеров конкурсов регионального уровня</li> </ul>	
7	«Школьный климат»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога;</li> <li>- 90% обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</li> <li>- Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда;</li> <li>- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога;</li> <li>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям);</li> <li>- Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное);</li> <li>- Профилактика травли и девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</li> </ul>	Отсутствие вакансий, 100 % укомплектованность штатов
8	«Образовательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</li> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;</li> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-</li> </ul>	Улучшение материально-технической базы

		<p>коммуникационной сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ;</li> <li>- Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум;</li> <li>- Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</li> <li>- Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией;</li> <li>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;</li> <li>- Функционирование школьного библиотечного информационного центра;</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации</li> </ul>	
--	--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
«Знание»	<p>Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации.</p>	<p>Недостаточная индивидуальная работа с учащимися Недостаток организации вовлечения учащихся в</p>	<p>Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении</p>	<p>Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. Повышение</p>

	<p>Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы.</p> <p>Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся</p> <p>Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.</p> <p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</p>	<p>олимпиадное движение школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Низкий уровень активности педагогических работников в участии в профессиональных конкурсах.</p>	<p>детьми качественного образования.</p> <p>Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p>	<p>требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</p>
«Здоровье»	<p>Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы.</p> <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>Участие учащихся в массовых физкультурно-</p>	<p>Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом.</p> <p>Слабое здоровье обучающихся.</p>	<p>Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей обучающихся.</p>	<p>Негативное влияние социума.</p> <p>Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.</p>

	спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья.			
«Творчество»	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Неравномерное развитие направлений дополнительного образования. Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности	Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	Негативное влияние социума. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности.
«Воспитание»	Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. Наличие школьных традиций. Высокая социальная активность детей. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. Развитие ученического самоуправления	Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов.	Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в муниципальном округе. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.	.Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
«Профориентация»	Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов. Наличие договоров с	.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. Не в полной мере	Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный	Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в

	<p>компаниями-менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП)</p>	<p>реализуется экскурсионная деятельность. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<p>кругозор. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. Организация профессиональных проб. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы</p>	<p>профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p>
<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Организация наставничества молодых специалистов. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. Внедрение различных форм</p>	<p>.Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. .Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических</p>	<p>Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Потребность в индивидуальных</p>	<p>Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Необходимость методического</p>

	повышения квалификации.	мероприятий различного уровня. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	образовательных маршрутах педагогических работников. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. Необходимость оперативного и методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.
«Школьный климат»	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в Школе педагога-психолога. Наличие в Школе социального педагога Наличие в Школе учителя-логопеда	Профилактика травли и девиантного поведения обучающихся на недостаточном уровне	Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, повышение квалификации по организации работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
«Образовательная среда»	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в	Наличие в Школе пространства для	Низкий уровень компетенций педагогических

		организации урочной деятельности	учебных и неучебных занятий, творческих дел	работников.
--	--	----------------------------------	---	-------------

#### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МАОУ СОШ № 24, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.

- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Знание: качество и объективность»

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов 2. Совершенствования внутренней системы оценки качества образования

Планируемые результаты	Соответствие результатам ВПР и выход из перечня школ с низкими образовательными результатами (ШНОР)
Сроки реализации	2024-2029 годы
Перечень мероприятий	Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР
Ресурсное обеспечение	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Путь к успеху!»

Цель	Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на региональном и заключительном этапе
------	--

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ;</li> <li>2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ;</li> <li>3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении;</li> <li>4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;</li> <li>5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;</li> <li>6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</li> <li>7. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2029 годы
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.</li> <li>2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.</li> <li>3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий.</li> <li>4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</li> </ol>

Ресурсное обеспечение	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений" <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006">http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006</a>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Участие учащихся на муниципальном и региональном этапе ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на муниципальном и региональном этапе ВсОШ
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном этапе ВсОШ.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Территория доверия»

Цель	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 2. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. 3. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 4. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта

	Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>2. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> <li>3. Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</li> <li>4. Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>5. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2029 годы
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.</li> <li>2. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>3. Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>4. Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.</li> <li>5. Оснащение специального класса техническими средствами обучения.</li> <li>6. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>7. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</li> <li>8. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</li> <li>9. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.</li> </ol>

Ресурсное обеспечение	<p>1. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); <a href="https://clck.ru/37EQUf">https://clck.ru/37EQUf</a></p> <p>2. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 №711-ТУ «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области» <a href="https://clck.ru/37EQhJ">https://clck.ru/37EQhJ</a></p>
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> <li>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС.</li> <li>2. Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП.</li> <li>3. Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации.</li> <li>4. Укомплектованность необходимыми кадрами.</li> <li>5. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</li> <li>6. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного</li> </ol>

	образования.
--	--------------

Направление : ЗДОРОВЬЕ

Подпроект: «Школьный спортивный клуб»

Цель	Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение от 5 до 10 видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.
Планируемые результаты	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
Сроки реализации	2024-2029 годы
Перечень мероприятий	1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; 2. Содействие открытию спортивных секций; 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; 5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;

	<p>6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;</p> <p>7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1.Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ <a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lq_omepi560756780680">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lq_omepi560756780680</a></p> <p>2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065. <a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&amp;documentId=220998&amp;ysclidlqoml2w5y7505751198">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&amp;documentId=220998&amp;ysclidlqoml2w5y7505751198</a></p> <p>3.Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568) <a href="https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomnq9qi6322717375">https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomnq9qi6322717375</a></p>
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям.
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня

Направление : ЗДОРОВЬЕ

Подпроект: «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»



	<p>3.«Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 № 575. <a href="https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lqn6pbmdfr9895943_24">https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lqn6pbmdfr9895943_24</a></p> <p>4.Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. № 540 <a href="https://www.gto.ru/document?ysclid=lqn6qdu5bw482360603">https://www.gto.ru/document?ysclid=lqn6qdu5bw482360603</a></p>
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Система оценки результатов и контроля реализации	Регистрация на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a> более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»

Направление: ВОСПИТАНИЕ

Подпроект: «Содружество семьи и школы»

Цель	Установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.
Задачи	Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.

Планируемые результаты	<p>1. Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.</p> <p>2. Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы</p>
Сроки реализации	2024-2029 годы
Перечень мероприятий	<p>1. Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне.</p> <p>2. Участие в Августовской конференции педагогических работников ГО Карпинск</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Федеральная программа воспитания <a href="https://shkola1salym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fe_d.prog.vospit.pdf">https://shkola1salym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fe_d.prog.vospit.pdf</a></p> <p>Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 12.02.2021 №151-р «Об утверждении концепции воспитания обучающихся Самарской области» <a href="https://educat.samregion.ru/wpcontent/uploads/sites/22/2020/06/dokument-7.pdf?ysclid=lqmmt0ucm9248828835">https://educat.samregion.ru/wpcontent/uploads/sites/22/2020/06/dokument-7.pdf?ysclid=lqmmt0ucm9248828835</a></p> <p>Распоряжение Правительства Самарской области от 21.04.2021 №149-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в Самарской области в рамках Десятилетия детства, до 2027 года» <a href="https://educat.samregion.ru/wpcontent/uploads/sites/22/2020/06/dokument-5.pdf">https://educat.samregion.ru/wpcontent/uploads/sites/22/2020/06/dokument-5.pdf</a></p> <p>Распоряжение министерства образования и науки Самарской области № 773-р от 11.07.2023 «Об утверждении календаря мероприятий в сфере воспитания и дополнительного образования детей Самарской области на 2023-2024 учебный год» <a href="https://educat.samregion.ru/wp-content/uploads/sites/22/2023/07/773r.pdf">https://educat.samregion.ru/wp-content/uploads/sites/22/2023/07/773r.pdf</a></p>
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях

Система оценки результатов и контроля реализации	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»
--	--

Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Подпроект: «Мы вместе»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
------	--

Задачи	<p>1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>3.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа школы, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>4.Повышение квалификации управленческой команды МАОУ СОШ № 24 и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>5.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, города, области.</p> <p>6.Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования Свердловской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>7.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
Планируемые результаты	<p>1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>2.Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p>
	<p>3.Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</p> <p>4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p>
Сроки реализации	2024-2029 годы

Перечень мероприятий	<p>1.Определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>2.Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.</p> <p>3.Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</p> <p>4.Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 <a href="https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-irazvitija-molodykh/">https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-irazvitija-molodykh/</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России" <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311210006">http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311210006</a></p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>1.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих работников.</p> <p>2.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников.</p> <p>3.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Направление: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Подпроект: «Школа цифрового века»

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li><li>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li></ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</li><li>2.Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей .</li></ol>
Сроки реализации	2024-2029 годы
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 95 % педагогов школы -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»</li><li>2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций</li></ol>

Ресурсное обеспечение	1.Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030</a> 2. Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме"
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

### **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

**Знание** В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

**Здоровье** Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества учащихся, имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников).

**Творчество** Школа полного дня (работающая в две смены): внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: Школьный хор, Школьный театр-студия «Мозаика», Школьный пресс — центр, Школьный музей.

**Воспитание** Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Созданы условия для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча. Совершенствование форм взаимодействия семьи и школы; профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд. Ведется работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программе «Физическое самосовершенствование». Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

**Профориентация** Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе. Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях. Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях. Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Проводятся мероприятия «Ярмарка профессий» с участием обучающихся в 8– 11 классах и их родителей. Реализуется многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум» и прочих организаций.

**Учитель. Школьная команда** Систематически проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования Свердловской области региональной модели института наставничества педагогических работников. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

**Школьный климат** В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Организуются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства. Образовательная среда.

**Образовательная среда** В работе школы используются ресурсы: АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости), информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС Моя школа, ЯКласс, Яндекс-учебник, Учи.ру, РЭШ и др. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети Интернет и электронным образовательным ресурсам.

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Достаточный уровень	Дорожная карта реализации Программы развития	Программа развития
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов Оборудование	Имеются 15 учебных кабинетов, оснащенных интерактивными досками, укомплектованный спортивный зал, кабинет учителя-логопеда,	Сохранение материально-технического обеспечения школы	Материально-техническое обеспечение школы

		библиотека, медицинский кабинет, музей, спортивная площадка		
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность штатов	17 педагогических работников: 14 с высшим педагогическим образованием, 3 с средним специальным педагогическим образованием. Имеют высшую квалификационную категорию – 3 педагога, первую – 9 педагогов; повышение квалификации – 80% учителей	педагог-дефектолог; повышение квалификации 100% учителей; активное участие педагогов в профессиональных конкурсах	Курсы повышения квалификации и профпереподготовки; профессиональные конкурсы
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Целевые средства Внебюджетные средства	Имеются	Дополнительные источники внебюджетных средств	Спонсоры
5. Иное (при необходимости)	Информационные ресурсы	ВК Мессенджер Сайт школы ПИК Сферум	Сохранение информационных ресурсов школы	Позиционирование ОО в публичном пространстве

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<u>ЗНАНИЕ</u> 1. Выход из перечня школ с низкими результатами (ШНОР).	1. Школа не входит в перечень образовательных организаций с низкими образовательными результатами по итогам предыдущего учебного года.	1. Наличие участников муниципального и регионального этапов ВсОШ – от 5 до 10%. 2. Наличие призёров / победителей

<p>2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на муниципальном этапе ВсОШ.</p> <p>3. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ.</p> <p>4. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>5. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий.</p> <p>6. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий.</p> <p>7. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.</p> <p>8. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</p> <p>9. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>10. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>11. Разработать специальные дидактические</p>	<p>2. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>4. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>5. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>6. Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>7. Актуальная информация по вопросам инклюзивного образования на официальном сайте Школы.</p> <p>8. Специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ.</p> <p>9. Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях, профессиональных конкурсах.</p>	<p>муниципального и регионального этапов ВсОШ – до 3%.</p>
---	--	--

<p>материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>12. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>13. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>		
<p><b><u>ЗДОРОВЬЕ</u></b></p> <p>1. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Старт».</p> <p>2. Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории</p>	<p>Реализуются 5 видов спорта в школьном спортивном клубе через запуск работы программ: «Баскетбол», «Общефизическая подготовка», «Лыжная подготовка», «Мир шахмат», «Легкая атлетика».</p> <p>2. Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО», до 30% и более от общей численности обучающихся.</p>	<p>Разработаны и реализуются 5 программ спортивной направленности: «Баскетбол», «Общефизическая подготовка», «Лыжная подготовка», «Мир шахмат», «Легкая атлетика»э</p> <p>30% обучающихся и более получивших знак ВФСК «ГТО»</p>
<p><b><u>Творчество</u></b></p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности</p>	<p>Разработаны и реализуются 3 программы технической направленности</p>	<p>Разработаны и реализуются 3 программы технической направленности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Первые шаги в науку»</li> <li>2. «Мой первый робот»</li> </ol>

		3.«Программирование» Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более
<u>Воспитание</u> Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях	Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно
<u>Профориентация</u> Создать условия для: индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей; профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы и предпрофильной подготовки.	Осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории и последующей профессии	Увеличение количества заключенных договоров до 10. Количество организованных экскурсий на предприятия и учреждения СПО – до 10. Доля обучающихся, у которых выбранные предметы для углубленного изучения совпадают с выбором экзаменов и предметами, необходимыми для поступления в ВУЗ – 100%
<u>Учитель. Школьная команда</u> 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения	1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2.Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3.Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих	Участие 30% педагогов и более в профессиональных конкурсах. Наличие 5% педагогов -победителей/призеров в профессиональных конкурсах. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, - 100 %

<p>профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>4. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>5. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, города, области.</p> <p>6. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Свердловской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	<p>педагогов школы через систему управления педагогическим коллективом как ресурсом развития Школы</p> <p>4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p>	
<p><b>Школьный климат</b></p> <p>Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную</p>	<p>Достижение большей открытости школы через увеличение количества мероприятий с непосредственным участием родителей</p>	<p>Увеличение количества мероприятий с участием родителей до 50 %.</p> <p>Доля родителей, принимающих</p>

<p>позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.  Оснащение кабинета педагога-психолога.  Обеспечение ставки учителя-дефектолога для улучшения реализации коррекционной работы.</p>	<p>Повышение интереса и активности со стороны обучающихся в работе школьных медиа.  Наличие в штате учителя-дефектолога.  Оснащение кабинета педагога-психолога.</p>	<p>участие в мероприятиях – 25 %.  Оснащение кабинета педагога-психолога.  Наличие учителя-дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.</p>
<p><u>Образовательная среда</u>  Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</p>	<p>Благоприятный школьный климат.  Использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса</p>	<p>Доля зарегистрированных участников во ФГИС «Моя школа» - 95%  Доля педагогов, обученных использованию ФГИС «Моя школа»</p>

<b>8. Дорожная карта реализации Программы развития</b>						
<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Знание</b> <b>Подпроект: «Знание: качество и объективность»</b> <b>Задача:</b> 1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов						
Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР	Август 2024		Количество мероприятий	План мероприятий	Председатель ШМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР
<b>Подпроект: «Путь к успеху!»</b> <b>Задачи:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ;</li> <li>2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ;</li> <li>3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении;</li> <li>4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;</li> <li>5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;</li> <li>6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</li> <li>7. Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</li> </ol>						

<p>1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>2.Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам.</p> <p>Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.</p> <p>3.Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий.</p> <p>4.Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными</p>	<p>Декабрь 2028</p>		<p>1.Количество учащихся на муниципальном и региональном этапах ВсОШ.</p> <p>2.Количество победителей и призеров на муниципальном и региональном этапах ВсОШ.</p>	<p>1.Участие учащихся на муниципальном и региональном этапе ВсОШ</p> <p>2. Наличие победителей и призеров на муниципальном и региональном этапах ВсОШ.</p>	<p>Председатель ШМО, Педагогический коллектив школы</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
--	---------------------	--	---	--	---	-------------------------------------

детьми.						
<p><b>Подпроект: «Территория доверия»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1.Создание условий для обеспечения доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью.</p> <p>2.Методическое обеспечение инклюзивного образования.</p> <p>3.Информационная поддержка инклюзивного образования.</p> <p>4.Материально-техническое обеспечение.</p>						
1.Разработка и внедрение плана мероприятий по реализации инклюзивного образования.	2024		Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью.	Председатели ШМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР
2.Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, а также специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической	2024		Комплекс дидактических материалов.  Актуальная информация на официальном сайте Школы.	Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Дидактические материалы. Вкладки на сайте по вопросам обеспечения инклюзивного образования.		

комиссии. 3.Регулярно обновлять информацию на официальном сайте Школы.	В течение года					
<p>Здоровье <b>Подпроект: «Школьный спортивный клуб»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение от 5 до 10 видов спорта в ШСК.</li> <li>2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</li> <li>3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</li> </ol>						
1.Организация сетевого взаимодействия со спортивными клубами школ города, ДЮСШ, социальными партнерами. 2.Привлечение специалистов, учителей физической культуры для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий	Сентябрь 2024  Сентябрь 2024  Январь 2025		Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности 50% и более. Привлечение специалистов, учителей физической культуры Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне	Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности 50% и более. Привлечение специалистов, учителей физической культуры Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне	Зам.директора по ВР  Учителя физкультуры	Зам.директора по ВР

<p>3.Участие и победы в спортивных соревнованиях школьных спортивных лиг по видам спорта среди обучающихся образовательных учреждений городского округа Карпинск. -Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания».</p> <p>4.Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы</p>			<p>Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы</p>		<p>Администратор сайта школы</p>	
---	--	--	--	--	----------------------------------	--

Здоровье

**Подпроект «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем» Задачи:**

1.Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.

2.Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ

<p>1.Регистрация всех учащихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО</p> <p>2.Подготовка к ГТО в рамках кружка «Общефизическая подготовка»</p> <p>3.Проведение мониторинга готовности учащихся к сдаче испытаний (тестов) ВФСК ГТО</p> <p>4.Прохождение тестов ГТО</p> <p>5.Выдача знаков «ГТО» учащимся, подтвердившим выполнение нормативов</p>	<p>Постоянно</p> <p>Сентябрь- май</p> <p>Ежеквартально</p> <p>Октябрь, апрель</p> <p>Май 2024</p>		<p>Регистрация более 50% учащихся</p> <p>Реализация программы «Общефизическая подготовка» в 3-4 классах.</p> <p>Проведение мониторинга готовности к выполнению ГТО</p> <p>Прохождение тестов ГТО.</p> <p>Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»</p>	<p>Оформление регистрации</p> <p>Программа дополнительного образования «Общефизическая подготовка»</p> <p>Мониторинг готовности к выполнению ГТО.</p> <p>Прохождение тестов ГТО.</p> <p>Выдача знаков «ГТО»</p>	<p>Учитель физкультуры</p>	<p>Зам.директора по ВР</p>
<p><b>Воспитание</b></p> <p><b>Подпроект «Содружество семьи и школы»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1.Трансляция опыта работы с родителями на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.</p>						

<p>1. Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психологов, социальных работников и педагогов.</p> <p>2. Трансляция опыта работы с родителями классными руководителями на школьных педсоветах.</p>	<p>Сентябрь 2023 – май 2024</p> <p>Август 2024</p>		<p>Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах</p>	<p>Цикл занятий для родителей «Содружество семьи и школы»</p> <p>Выступления на педсоветах</p>	<p>Классные руководители, педагог-психолог, советник по воспитанию, зам.директора по ВР</p>	<p>Зам.директора по ВР</p>
--	--	--	--	--	---	----------------------------

**УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА**  
Подпроект: «Мы вместе»

Цель: Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения

<p>1. Профессиональное саморазвитие педагогов.</p> <p>2. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</p> <p>3. Формирование банка лучших практик образовательной</p>	<p>В течение года</p>		<p>Разработка плана участия педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Количество участников/Сертификат</p>	<p>Председатели ШМО, педагогический коллектив школы</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
---	-----------------------	--	---	---	---	-------------------------------------

организации и их представление на различном уровне.						
<p>Образовательная среда</p> <p>Подпроект «Школа цифрового века»</p> <p>Цель: Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.</p>						
1.Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 95 % педагогов школы 2. Информирование педагогического коллектива о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» 3.Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	2028		Процент соответствия целевой модели ЦОС	1.Формирование единого образовательного пространства 2.Доступ к цифровым и электронным ресурсам	Председатель ШМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР

