

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №24 п. Сосновка

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ №24



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №24

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №24 п. Сосновка**

за 2025 год

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №24 п. Сосновка
Руководитель	Глухова Ольга Анатольевна
Адрес организации	624947, Свердловская область, г. Карпинск, поселок Сосновка, улица Центральная, 35
Телефон, факс	8(34383)6-62-31
Адрес электронной почты	shkola24@ekarpinsk.ru
Учредитель	Отдел образования администрации городского округа Карпинск
Дата создания	28.01.1970
Лицензия	№20053 от 21.06.2019
Свидетельство о государственной аккредитации	Государственная № 7242

МАОУ СОШ №24 (далее – Школа) расположена в поселке Сосновка МО Карпинск. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2024 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа МАОУ СОШ №24 п. Сосновка осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались по следующим направлениям деятельности:

1. Общеинтеллектуальное воспитание
2. Гражданско-патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Здоровье-сберегающее воспитание
5. Социальное воспитание
6. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений;
7. Работа с родителями.

Внеурочная деятельность ведется по программам следующей направленности:

- Спортивно-оздоровительное:
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное:
- Духовно-нравственное:
- Социальное:

Выбор направлений осуществлен на основании заявления о выборе внеурочной деятельности, который провели в сентябре 2024 года. В школе реализуется три программы дополнительного образования: баскетбол, агропарк, физическое самосовершенствование.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Родительский комитет.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	89	82	79
	– начальная школа	23	31	33
	– основная школа	51	35	35
	– средняя школа	15	16	11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–		
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	–	–	–
	– средней школе	–	–	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сокращается количество обучающихся Школы.

В школе количество Обучающихся с ОВЗ – 6 человека, в том числе с инвалидностью – 1 человек.

В 2024 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной русский язык», «Родная русская литература».

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Проведена промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов по итогам 2024/25 учебного года по всем предметам.

Мониторинг обученности показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает незначительного повышения на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

### Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/2025 учебный год
1–4-е	66,7%	82,4%	55%
5–9-е	38,3%	37,2%	42,4%
10–11-е	46,2%	46,7%	70,6%
<b>Общее по школе</b>	<b>46,9 %</b>	<b>49,3%</b>	<b>52,9%</b>

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне основного общего и среднего общего образования. Наблюдается понижение уровня качества знаний на уровне начального общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год повысилась.

### Показатели по уровням образования: НОО

Параллель	Количество учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»
1	12	б/оц	б/оц	
2	7		3	
3	7	1	4	1
4	6		3	1
<b>1 – 4 кл.</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>2</b>

### Показатели по уровням образования: ООО

Параллель	Количество учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»
5	5		2	
6	12	2	4	
7	5		1	
8	10	2	2	
9	4	1		
<b>5 – 9 кл.</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	

### Показатели по уровням образования: СОО

Параллель	Количество учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»	Не успевают
10	5	2	5		
11	6		5		
<b>10 – 11 кл.</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		

Итого по школе за 2024-2025 учебный год из 79 обучающихся:

8 отличников, 29 хорошистов, 2 человека с одной «3» (потенциальные хорошисты).

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2024-2025 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для школы.

### Результаты внешней оценки качества образования

#### Итоги ГИА-9, ГИА-11

В 2024- 2025 учебном году государственная итоговая аттестация проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) для обучающихся, освоивших образовательные программы основного образования. ГИА в форме ОГЭ включает в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам (Были выбраны по заявлениям обучающихся география, обществознание, информатика и ИКТ).

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). В декабре одиннадцатиклассники написали итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Выпускники 11-х классов сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике (выбрали базовый уровень) и ЕГЭ по учебным предметам по выбору: история, обществознание, информатика.

<b>Государственная итоговая аттестация</b>	
Основной государственный экзамен	Единый государственный экзамен
Итоговое собеседование по русскому языку	Итоговое сочинение
Русский язык	Русский язык
Математика	Математика (базовый уровень)
География	Обществознание
Информатика и ИКТ	История
Обществознание	Информатика

**Выводы:** в 2024/25 учебном году результаты ЕГЭ выше, чем в прошлом году. Самым популярным предметом по выбору стала математика профильного уровня, ее сдавали 75 процентов выпускников. По данным выбранным предметам выпускники прошли минимальный порог, получили аттестат о среднем образовании и определились с дальнейшим жизненным выбором. Все выпускники 11 класса поступили в средние высшие и средние профессиональные учебные заведения.

### **ОГЭ**

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены 9 обучающихся 9 класса. До 1 марта девятиклассники написали заявления на выбор экзаменов. Кроме двух обязательных по русскому языку и математике были выбраны: география, обществознание и информатика и ИКТ.

По двум предметам (математика и информатика и ИКТ) трое выпускников участвовали в пересдаче в резервные дни.

Задачи, стоящие перед пед. коллективом в рамках подготовки к ГИА:

- усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, классного руководителя, учителей-предметников, владение оценкой образовательных достижений обучающихся;

- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;

- совместная работа учителей-предметников, классных руководителей по отслеживанию посещаемости обучающимися внеучебных занятий по функциональной грамотности.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

Коллективу учителей школы в предстоящем учебном году следует приложить максимум усилий, чтобы качественная успеваемость повысилась, использовать для этого все резервы (работа с подготовленными обучающимися, творческие конкурсы и олимпиады, дополнительные занятия, контроль со стороны родителей, классных руководителей, учителей предметников).

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в МАОУ СОШ №24 работают 18 педагогов, из них 3 – внешние совместитель. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование, 17 человек – высшее образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

## **V. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3500 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость (средняя) – 843 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1500 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Читальный зал на 12 читательских мест, оборудован персональными компьютерами с выходом в интернет для самостоятельной работы обучающихся.

Библиотека школы позволяет полностью обеспечить всех учащихся, в том числе лиц с ОВЗ:

- учебной литературой;
- художественной и научно-популярной литературой
- методической литературой,
- справочной литературой;

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

## VI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет приготовления пищи;
- спортзал;
- агропарк;

Все кабинеты оборудованы оргтехникой и автоматизированными рабочими местами, интерактивными панелями для учителей с выходом в сеть Интернет.

Функционируют мобильные учебные классы (ноутбуки, лабораторное оборудование).

После уроков учителя и обучающиеся имеют возможность воспользоваться компьютерами с доступом в Интернет в библиотеке.

Также в школе функционирует кружок робототехники, лего-конструирования и моделирования.

Во время перемен в фойе школы установлена интерактивная панель для просмотра расписания и видеоинформации.

Материально-техническая база реализации общеобразовательных программ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников общеобразовательной организации. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий, имеется школьный стадион и учебно-опытный пришкольный участок;

## **VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов среднее. По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 93 процента.

### **Предварительные задачи и перспективы:**

Активизация процесса обобщения опыта педагогов и распространение его на муниципальном и региональном уровне;

Продолжение совершенствования системы методической работы в целях повышения качества образовательного процесса, повышения уровня мастерства молодых специалистов;

Развитие совокупности условий для успешной социализации обучающихся с ОВЗ;

Повышение эффективности работы с одаренными детьми; вовлечение большего числа детей в проектно – исследовательскую деятельность. Совершенствование планирующей и аналитической деятельности педагогов, повышение уровня трудовой дисциплины каждого педагогического работника;

Повышение качества знаний обучающихся в условиях перехода 1-9 и 10 классов на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО с учетом федеральных образовательных программ.

## VII. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 1 января 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	79
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	33
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	35
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
Процент обучающихся, прошедших минимальный порог ГИА 9 класса по русскому языку	%	100
Процент обучающихся, прошедших минимальный порог ГИА 9 класса по математике	%	100
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62%
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	60%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		17
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	76(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.